



Amazonia jaten ari gara?

Alboanen

IKASKETA EGOERA EKOSOZIALA:
AMAZONIA





alboan

Amazonia jaten ari gara?

Alboanen

IKASKETA EGOERA EKOSOZIALA:
AMAZONIA

Lantzeko puntuak



Harira!

Ikasketa egoera
ekosoziala



Apostua

Amazonia jaten ari
gara?



Egurre!

Zelan hobetu?



Aurrera begira...



Vamos a centrar la propuesta que es una situación ecosocial de aprendizaje. Para ello, vamos a desgranar los conceptos que están detrás de estas palabras.

A close-up photograph of several green leaves, likely from a corn plant, showing prominent parallel veins. The leaves are arranged diagonally across the frame. Overlaid on this background is the title '1.1 Zer da ikasketa egoera ekosoziala?' in a bold, white, sans-serif font.

1.1 Zer da ikasketa egoera ekosoziala?

En primer lugar, ¿Qué es una situación de aprendizaje?

Zer da ikasketa egoera?

Ikas-egoerak: ikasleei funtsezko konpetentziekin eta konpetentzia espezifikoekin lotutako jarduerak garatzea eskatzen dieten egoerak eta jarduerak, konpetentzia horiek eskuratzen eta garatzen laguntzen dutenak.

Ikas-egoeretatik abiatuta egindako lanak aukera ematen du konpetentzien araberako ikaskuntzaren ikuspegiaren oinarrian dauden jakintza eta gaitasunak uztartzen dituzten egoeratan oinarrituta egituratzeko ikasturte-programazioa edozein maila, arlo, ikasgai edo eremutan. (77/2023 DEKRETUA, maiatzaren 30ekoa)



¿Para qué? Para el desarrollo integral de Competencias clave + Competencias específicas o del Perfil de Salida del alumnado.

A close-up photograph of several green leaves, likely from a corn plant, showing prominent parallel veins. The leaves are arranged diagonally across the frame. Overlaid on this image is the text '1.2 Zer da ikuspegi ekosoziala?' in a white, bold, sans-serif font.

1.2 Zer da ikuspegi ekosoziala?

En segundo lugar, aclaremos qué es eso del enfoque ecosocial.



Actualmente nos encontramos graves crisis multidimensionales, algunas de las cuales podemos ilustrar con esas fotos: la agroindustria con la deforestación y sus fitosanitarios, el crecimiento urbano, el extractivismo en la minería, la movilidad y el transporte de mercancías (Amazon en 2022, un tercio de las emisiones del estado español), los residuos (520kg por persona en EU en 2022), los conflictos vinculados a la falta de justicia social, la contaminación, marina o atmosférica, el calentamiento global, quizás el aumento demográfico, el fin de la energía fósil o la escasez de agua potable.

Todos estos cambios generados por la actividad humana han propiciado, incluso, un cambio era.



La situación : el **Antropoceno**. El primer período geológico determinado por las evidencias, residuos y consecuencias de la actividad industrial humana que dejan rastro permanente en los estratos geológicos: nuevos sedimentos con incremento de CO₂ atmosférico, variaciones en los porcentajes de isótopos radioactivos del carbono, residuos de las explosiones nucleares, transformaciones en los usos del suelo, residuos de la industria pesada, depósitos de aluminio, cemento, plásticos, microplásticos y otros productos sintéticos, depósitos de lindano en la Antártida, huesos de pollo, etc.

1.2 Zer da ikuspegi ekosoziala?

- 1.- Krisialdi ekosozial global batean murgilduta dago planetaren bizitza: Antropozenoa.

Entonces, como primer punto de la visión ecosocial, partimos del reconocimiento de una grave crisis ecológica y social, ecosocial, que pone en riesgo la vida en el planeta.



El esquema tradicional o neoliberal explicativo del desarrollo sostenible se asiente en tres pilares: la naturaleza, la sociedad y la economía. Este modelo ofrece preeminencia al discurso economicista, que propone una visión del mundo donde la economía es una actividad ajena a la sociedad, cuando evidentemente es una construcción social que se da dentro de ella.

Naturaleza, sociedad y economía apenas se tocan, con ciertos espacios de intersección donde surgen nuevos conceptos: entre la economía y la sociedad aparece el término “equitativo”, entre la sociedad y la naturaleza surge el concepto “soportable” y entre naturaleza y economía, el vocablo “viable”. En realidad,

Munasinghe, con perdón, no se dio cuenta de que lo que queda fuera de equitativo,soportable y viable, es una superficie mayori

Frente a este esquema, se presenta el paradigma de la sostenibilidad. Los 8-12 km de altura de la troposfera y las fosas marinas más profundas son los límites comprensibles de ese fino manto del planeta. Un

revestimiento que es el escenario de la trama de la vida y de su sustento en forma de bienes comunes a todos los seres vivos. Es dentro de esta biosfera donde surgen y se desarrollan las sociedades humanas, no fuera, como plantea el anterior esquema. Sociedades que necesitan, entre otras cosas, de los bienes comunes (antropocéntricamente denominados recursos) para su viabilidad y desarrollo. Somos naturaleza, pertenecemos a ella, y somos seres ecodependientes, necesitamos de la biosfera para sobrevivir. Y somos seres interdependientes, necesitamos de otras personas para desarrollarnos, como hemos podido comprobar en las crisis “intrapandémicas”, desde la salud hasta los microchips. Esos bienes comunes a todos los seres vivos, simples o elaborados, son los que el ser humano ha extraído y esquilmo en los últimos tiempos como hemos relatado más arriba. Se afirma incluso que la destrucción selvática abrió la puerta a la irrupción de muchos virus que antes permanecían “secuestrados”. La biosfera que sufre inequidad, insostenibilidad e inviabilidad.

La biosfera, a modo de muñeca matrioska, acoge a las sociedades como parte de ella. Y es dentro de estas que se dan fenómenos como la cultura, los cuidados, los derechos humanos, la salud, la educación... y la economía. La economía es una expresión social. Seguramente, importante, pero no más que los cuidados, la salud o la educación. Y en todo caso, "nunca por

encima de”, sino “al servicio de” o “en relación con”. Este sencillo esquema nos ayuda a vernos como parte de la biosfera y a llegar al fondo del concepto de sostenibilidad que nos recuerda que lo que hay que sostener es la vida, la trama de la vida. Ayudar a sostenerla o, cuando menos, evitar sus progresivos y acelerados deterioro o esquilmación.

Ikuspegi ekosoziala: BIZITZA erdigunean



El paradigma ecosocial propone colocar la trama de la vida en el centro de toda reflexión sobre la actividad humana.

Poner la vida en el centro es, primero, darse cuenta de la maravilla y de la complejidad de la trama de la vida. En ese estadio de madurez, toda acción humana, al final, está relacionada con la vida. Esto es, con algún ser vivo animal o vegetal, con alguna persona o con algún colectivo de personas. Extraer petróleo, poner o no una vacuna, jugar con las criaturas, pasear por la playa, guardar nuestros ahorros, atender a nuestros mayores, movernos por la ciudad, comprar, enamorarnos, alimentarnos, invertir en Bolsa, disfrutar del ocio, gozar del sexo... todo, todo está relacionado con la vida.

- Partiendo de ello, poner la trama de la vida en el

centro es respetar la vida, cuidarla, acompañarnos a su tempo, cubrir sus necesidades, repensar nuestras relaciones sociales y con la naturaleza y reconsiderar nuestra cultura. Dentro de este sistema socioeconómico hegemónico, eso exige educar para la vida, para reconocer su vulnerabilidad y para cuidarla, para escrutar los valores y construir ética ecosocial, para saber cómo atender a los límites del planeta, para construir resiliencia, para cuestionar críticamente el modelo de sociedad capitalista y heteropatriarcal del que formamos parte y de cuyos errores somos corresponsables en mayor o menor medida; también cuando se trata de atender a lo diferente (etnia, género, edad, mirada, especie...).

- Poner la vida en el centro significa forjar políticas, culturas y comunidades que tengan como prioridad garantizar una vida decente, que merezca la pena vivir para todas las personas. Como dice Yayo Herrero (2018), es garantizar que construimos comunidades y espacios donde nadie tiene miedo al futuro, donde nadie sufre pensando qué es lo que va a pasar mañana.

Una transición ecosocial que pone la vida en el centro, se fundamenta en el reconocimiento de dos principios: los humanos somos seres interdependientes y ecodependientes.

1.2 Zer da ikuspegi ekosoziala?

- 1.- KRISIALDI EKOSOZIAL GLOBAL batean murgilduta dago planetaren bizitza: Antropozenoa.
- 2.- BIZITZA erdigunean.



Pues ya vamos teniendo dos elementos de esa visión ecosocial: La crisis ecosocial global y la centralidad de la vida

**Ikuspegi ekosoziala: BIZITZA
erdigunean**

BIZITZA

Interdependentzia

Ekodependentzia

Una transición ecosocial que pone la vida en el centro, se fundamenta en el reconocimiento de dos principios: los humanos somos seres interdependientes y ecodependientes.

Ekodependentzia, zer da?

- **Natura gara**
- **Natura behar dugu: janaria, ura, berokia, aterpea, ongizatea**
- **Zero inpaktua ez**
- **Gure jarduera artikulatzea eta egokitzea biosferaren legeetara eta bizitzaren bilbearen iraunkortasunera**



El Homo sapiens es radicalmente ecodependiente. Una idea que evoca que somos vida, que somos naturaleza biodiversa y multiforme. Un concepto que confirma el valor de la naturaleza para nuestro desarrollo vital, fuente de alimento y agua, energía, aire, minerales, cobijo y abrigo, disfrute... A la vez, despierta la conciencia común de la comunidad de seres vivos destinada al sostenimiento de la vida. El principio de ecodependencia advierte que nuestra presencia en el planeta nunca va a ser de impacto cero, pero que, para mantener la vida, es necesario articular y ajustar nuestra actividad a las leyes de la biosfera y a la sostenibilidad de la trama de la vida.

La ecodependencia nos obliga a trabajar por la sostenibilidad ecológica, a ajustar la actividad humana a los límites y ciclos de la biosfera y a las necesidades humanas: disminuyendo el extractivismo, recuperando y conservando la biodiversidad, promoviendo la generación de energía renovable y disminuyendo la demanda de energía, desarrollando políticas ecosociales de gestión de bienes comunes (agua, tierra, aire, flora, fauna...), de gestión de residuos, etc.

Atendiendo a los argumentos de Fernández Durán y González Reyes (2014), es inevitable el decrecimiento material en las próximas décadas. Eso implica volver a tener en cuenta los límites del planeta y la certeza de que deberemos seguir o intentar vivir bien desde un ajuste a dichos límites, consumiendo menos materiales, generando menos residuos, usando energías renovables y limpias, reduciendo y ralentizando el metabolismo urbano, etc. En esta dependencia hay que pensar en lo que dicen las corrientes colapsistas, para quienes las alternativas de transición son mucho más limitadas de lo que se piensa y difunde.

Ekodependentzia, zertan datza?

- **Iraunkortasun ekologikoa/Bizitzaren i.**
- **Giza jarduera mugetara eta beharretara egokitzea**

- < Extraktibismoa

- < Energia-kontsumoa

- < Garraioa

- < Gerra-gatazkak

- < Ustiapen intentsiboak-

- **>Biodibertsitatea**

- **>Energia berriztagarria**

- **>Agroekologia**

- **>Ondasun komunak kudeaketa**

- **>Hondakinen kudeaketa**



Interdependentzia, zer da?

- Hauskorrak gara
- Beste pertsona batzuk behar ditugu
- Ezagutzen ez ditugun urruneko pertsonak behar ditugu
- Familia-, gizarte- eta komunitate-harremanak



Además, el ser humano es radicalmente interdependiente. Las personas requerimos de los cuidados de otros seres humanos y de la comunidad para sobrevivir, especialmente en la infancia, en la enfermedad o en la senectud, pero no es algo inherente a la condición humana, como el nacimiento y la muerte» (Carrasco, 2009). La interdependencia es lo que hace que la posibilidad de vida que somos al nacer, se convierta en una realidad. Esta idea visualiza las múltiples interacciones que se dan en el nexo familiar, en la comunidad o entre comunidades, para que la persona pueda vivir y desarrollarse. Igualmente, la interdependencia nos habla de un interés común que es mantener la especie.

Trabajar la interdependencia se traduce en cultivar la justicia social. Luchar contra la pobreza, la brecha económica, salarial, digital..., el hambre, la educación, la igualdad y equidad, discriminación (género, diversidad sexual, económica...), migraciones, salud, cuidados, conflictos sociales (bélicos, laborales, culturales, religiosos...), la de la comunidad de intereses entre humanos encauzada a la conservación de la especie.

Interdependentzia, zertan datza?

- **Justizia soziala:**

- < Pobrezia, Gosea
- < Arraila ekonomikoa
- < Diskriminazioa
- < Migrazioak, gizarte-gatazkak

- > osasuna
- > Hezkuntza
- > Berdintasuna eta ekitatea
- > Zainketak
- > Aberastasunaren banaketa



1.2 Zer da ikuspegi ekosoziala?

1.- **Krisialdi ekosozial global** batean murgilduta dago planetaren bizitza: Antropozenoa.

2.- **BIZITZA** erdigunean.

- A. Interdependentzia
- B. Ekodependentzia



1.2 Zer da ikuspegi ekosoziala?

1.- **Krisialdi ekosozial global** batean murgilduta dago planetaren bizitza: Antropozenoa.

2.- **BIZITZA erdigunean.**

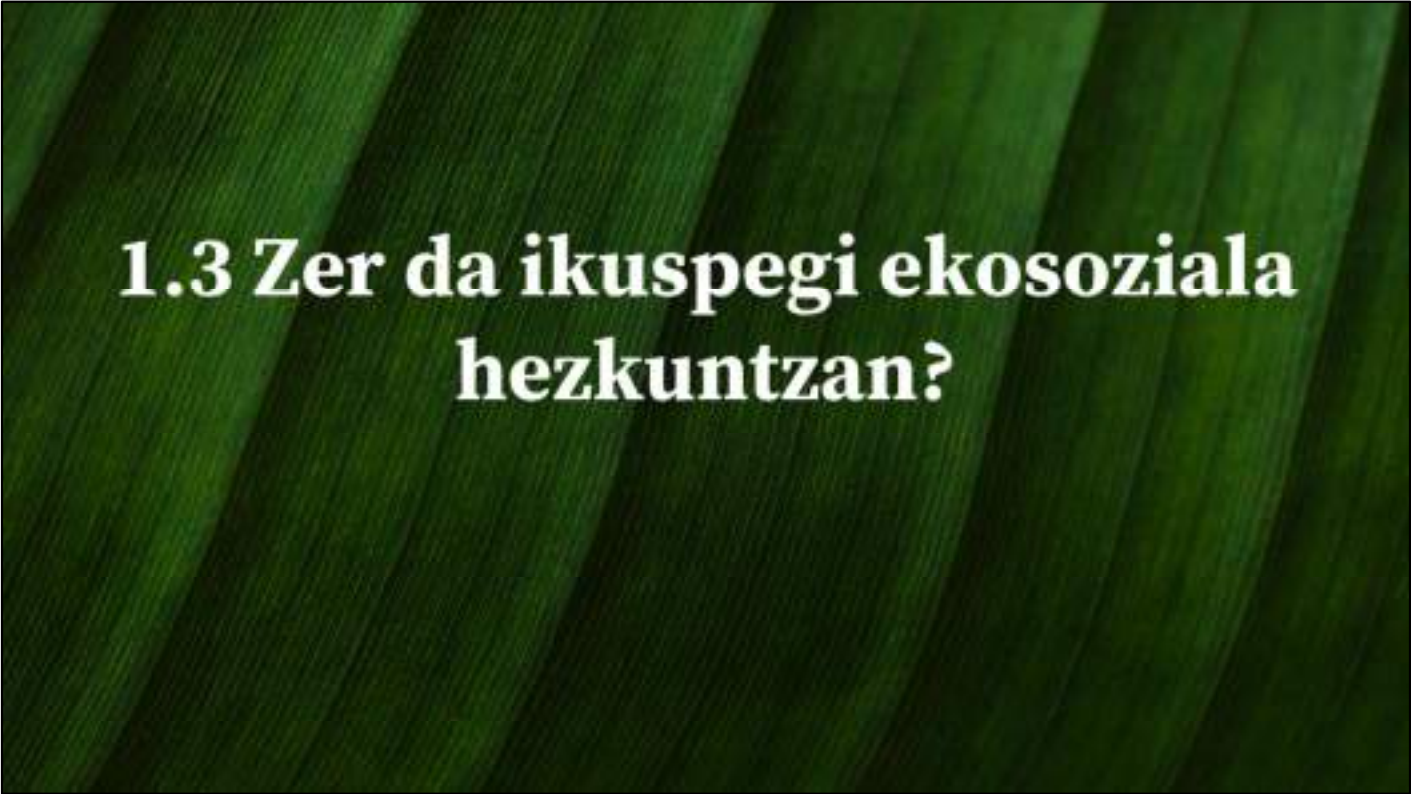
- A. Interdependentzia
- B. Ekodependentzia

3.- **Etika ekosoziala.**

- Bizitzaren bilbea errespetatzeko eta zaintzeko etika
- Bizitzaren iraunkortasunaren etika
- Justizia sozialaren eta ondasun komunaren etika
- Ekintzari lotutako etika
- Orekaren etika: askatasuna, nahikotasuna eta erantzukizuna, planeta mugatu batean.



- El tercer lugar de la construcción de este enfoque ecosocial lo constituye la Ética ecosocial. Una ética de carácter ecológico y social asentada sobre estas 4 éticas:
 - Ética para respetar y cuidar la trama de la vida
 - Ética de la sostenibilidad de la vida
 - Ética de la justicia social y del bien común
 - Ética ligada a la acción
- Equilibrio: libertad, suficiencia y responsabilidad en un planeta limitado.



1.3 Zer da ikuspegi ekosoziala hezkuntzan?

Y para finalizar, ¿en qué se concreta este enfoque en la educación, en la escuela?

1.3 Zer da ikuspegi ekosoziala hezkuntzan?

1.- **Krisialdi ekosozial global** batean murgilduta dago planetaren bizitza: Antropozenoa.

2.- **BIZITZA** erdigunean.

- A. Interdependentzia
- B. Ekodependentzia

3.- **Etika ekosoziala.**

- Bizitzaren bilbea errespetatzeko eta zaintzeko etika
- Bizitzaren iraunkortasunaren etika
- Justizia sozialaren eta ondasun komunaren etika
- Ekintzari lotutako etika
- Oreka: askatasuna, nahikotasuna eta erantzukizuna, planeta mugatu batean.

4.- **Bestelako elementuak hezkuntzarako:**

- Gaitasunen garapen integrala
- Izaera politikoa
- Ekoherritartasuna
- Sumina
- Nahikotasuna eta erantzukizuna
- Konplexutasuna
- Emantzipazioa eta ahalduntzea
- Aktibismotik aktibismora pasatzea.
- Ekintza ekosozial eraldatzailea eta erresilientea

La educación añade sus propios elementos específicos:

- Desarrollo integral de competencias vs Objetivo de empleabilidad
- Carácter político de la educación
- Ecociudadanía
- Indignación
- Suficiencia y responsabilidad
- Complejidad
- Emancipación y empoderamiento
- Pasar del activismo al activismo.
- Acción ecosocial transformadora y resiliente

1.3 Zer da ikuspegi ekosoziala hezkuntzan?



Pero, en el aula, ¿Qué significa aplicar este enfoque ecosocial?
Vamos a comenzar por dos ejemplos sencillos.
¿Conocéis este esquema? ...

1.3 Zer da ikuspegi ekosoziala hezkuntzan?



- Artisan-lana murriztea
- Ekoizpena handitzea
- Hazkunde teknologikoa eta zientifikoa
- Eredu ekonomiko berria
- Enpresak eta enpresaburuak agertzen dira



- Haurren eskulanaren erabilera
- Naturguneen okupazioa
- Ondasun komunen ustiapena handitzea (baliabide naturalak)
- Kutsadura
- Lan-baldintza osasungaitzak

Un segundo ejemplo para secundaria: La revolución industrial.

Normalmente nos centramos en subrayar aspectos como:

- Reducción del trabajo artesanal
- Aumento de la producción
- Crecimiento tecnológico y científico
- Nuevo modelo económico
- Aparecen empresas y empresarios

Aspectos fundamentalmente económicos y tecnológicos. A estos habría que añadirles o tener en cuenta los aspectos ecológicos y otros de conflicto social como:

- Uso de mano de obra infantil
- Ocupación de espacios naturales
- Aumento de la explotación de bienes comunes (recursos naturales)
- Contaminación
- Condiciones de trabajo insalubres

1.4 Zer da ikasketa egoera ekosoziala?

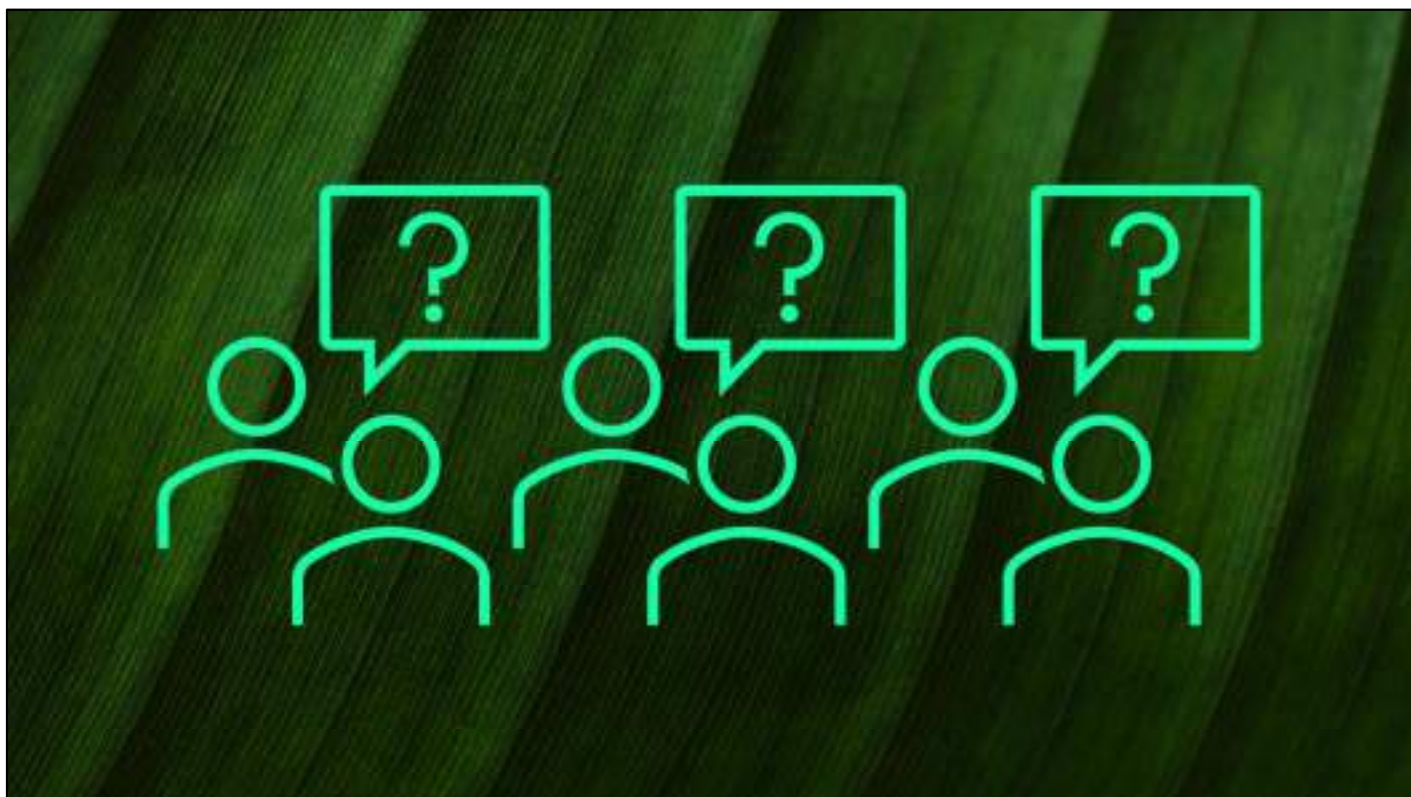


Por tanto, llegamos al final de esta parte ¿Qué es una situación ecosocial de aprendizaje? Con la base de las situaciones de aprendizaje, en contexto de problemáticas ecosociales locales o globales, que sirven tanto para el desarrollo integral de Competencias clave + Competencias específicas o del Perfil de Salida del alumnado, como para generar ecociudadanía, es decir, que sean capaces de proponer y poner en marcha acciones de transformación ecosocial a fin de construir un futuro ecológicamente más sostenible y socialmente más justo.

Adibiderik?

- Bizkaiko meategiak edo Gipuzkoako izokinen historia
- Txolarre/kurloi/artatxori ...-en/erleen desagertpena
- Asiako erlea/a edo pampako belarraren agertpena
- Turistifikazioa
- Palestina
- Potere erlazio toxikoak (generoan, lanean, inmigrazioan...)
- Pornografia/Bulling-a sare sozialetan
- ...Amazonia

Algunos ejemplos de situaciones de aprendizaje en la escuela.



1.O geldiunea egingo dugu. Zalantzak eta galderak egiteko momentua.



En este segundo bloque presentaremos la propuesta de una situación ecosocial de aprendizaje, cuyo eje es la Amazonía.

Amazonia jaten ari gara?



IKASKETA EGOERA
EKOSOZIALA:
AMAZONIA



Valeria Burrello eta Yoni Fraiz (Ponari)

DATU OROKORRAK

Ikaketa egoera ekosozialaren izenburua

Amazonia jaten ari gara?

Saio kopurua: 10/12 saio

Inplikaturiko arloak

Maila

Geografia eta historia, Natura zientziak, Balio etikoak. (1. mailan)

DBHko 1. zikloa

Geografia eta historia, Biologia eta geologia (3. mailan)

DBHko 2. zikloa

Ikuspegi ekosoziala

BIZITZA
ERDIGUNEAN
Balio Zibiko eta Etikoak (1. z)

Ekodependentzia

Natura zientziak (1. z)

Interdependentzia

Geografia eta historia (1. z)



BIZITZA
ERDIGUNEAN
Bio Geo (2.z)

Ekodependentzia

Bio Geo (2.z)

Interdependentzia

Geografia eta historia (2. z)

Datu orokorrak

Arazo ekosoziala

Azken 40 urteetan, Amazoniak Espainiaren bikoitza den lurraldea galdu du. Baso-soiltzeak ondorioak dakartza floran, faunan, lurzoruan, tokiko komunitateetan eta munduko gainerako gizarteetan eta bizitzan.

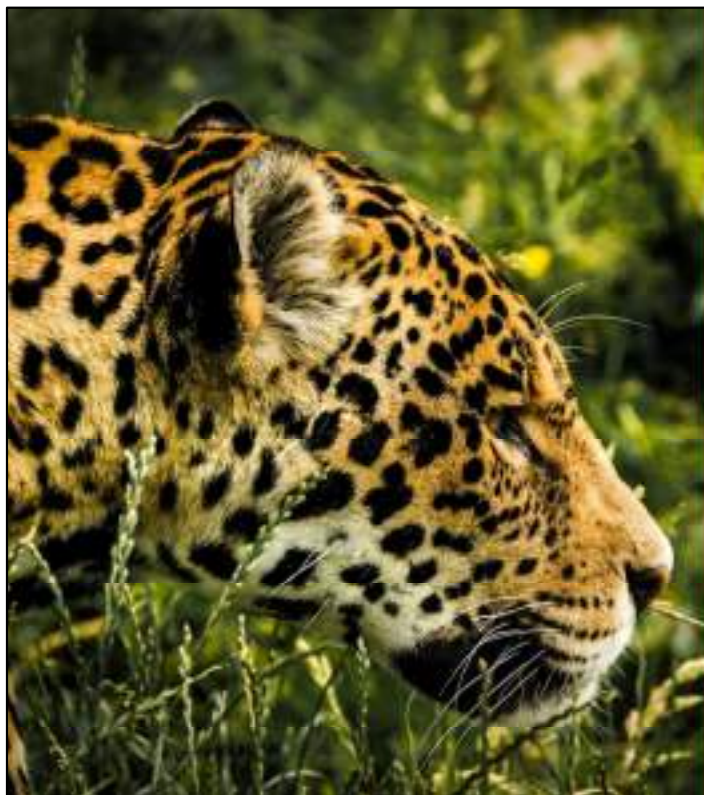
Abiapuntua

Amazonia jaten ari gara? Zer zerikusi du gure elikadurak eta bizitzeko moduak Amazoniako baso-soiltzearekin eta haren ondorioekin?

Azken ekoizpena edo produktua

Ikasleek beren esku dauden hainbat irtenbide edo alternatiba planteatu eta garatuko dituzte.





Produktuaren deskripzioa



Irakasle-gida

Oinarrizko Hezkuntzarako
curriculumari buruzko 77/2023
Dekretuari eta inplikaturako
irakasgaiari lotuko zaie



Segida didaktikoa

Irakasleentzako proposamenetan
oinarritua, betetzeko fitxetan
baino. Irakasleak gidatu, egokitu
eta testuinguruan kokatzeko.



Baliabide didaktikoak

Fitxak, baliabide artistikoak (dokumentalak,
filmak, abestiak...), irteerak edo bisitak
zentzura, albisteak, elkarrizketak, lotura
digitalak, komunikazio-baliabide fisikoak
(erakusketak, antzerkia, kanpainak...) edo
digitalak (ppt, Instagram edo Tik tok
ikastetxea...), etab.

Ikasketen deskripzioa eta xedea

Ikasleek Amazoniarekin dituzten loturen alderdi ezezagunak ezagutuko dituzte, beren eguneroko bizitzan gertatzen diren gertakarien, elementuen eta harremanen bidez. Ekosistema horretan eragina duen krisi ekosozial globalari ere erreparatuko dio. Aurreko guztiaren helburua izan behar da konpromiso aktiboa, pertsonala eta kolektiboa hartzea, ingurune hurbila hobetu eta eraldatzeko, Amazoniaren baldintza ekologiko eta sozialak hobetzea izango den erronka nagusiari aurre egiteko.



Ikasketen deskripzioa eta xedea

Zehazki, hauek dira lortu nahi diren ikaskuntzak:

- 1) informazioa iturri dibertsifikatuetatik (digitalak, analogikoak, elkarrizketak...) bilatzea eta antolatzea;**
- 2) datuak tratatzea, ebaluatzea eta ondorioak ateratzea;**
- 3) ideiak azaldu eta eztabaidatzea, elkarrizketan aritzea;**
- 4) lortutako emaitzak hainbat teknikaren bidez jakinaraztea;**
- 5) ikastetxearentzat, udal-ingurunearentzat eta ingurune globalarentzat ekintza ekosozialki eraldatzaileak proposatzea eta gauzatzea.**



Metodologiaren enfokeak



**Ikerketa-ekintza
partehartzailea**



**Ikuspegi
sozioafektiboa**



**Ikuspegi
eraikitzailea**



**Ikasleak
protagonistak eta
ahaldunak**



**Begirada
kritikoa,
holistikoa eta
konplexua**



**Ekimenerako
ikasi**

Segida didaktikoa

Amazonia jaten ari gara?



Hasierako fasea

*Aurretiazko ideak
bakarka eta taldean*

**Zer dakigu
Amazoniari buruz?**



Garapen fasea

Arazoak eta alternatibak

**Arazoak, kausak eta ondorio
ekosozialak ezagutu,
alternatibak aztertu eta
proposatu**



Fase batukaria

Ekimena eta ebaluazioa

**Proposamenak abian
jarri, edukomunikazioa,
prozesua ebaluatzea**



a) Hasierako fasea

1) ZER DAKIGU AMAZONIAZ?

- **Kokapena, problematikak, Euskadirekiko harremana...**
 - Geografia, klima
- **Biodibertsitatea (elikadura)**
 - Aberastasun naturalak
 - Nazionalitate indigenak
 - Emakume indigena
 - Medikuntza tradizionala

...



1) AMAZONIAKO ARAZO EKOSOZIALAK EZAGUTZEN DITUGU

- indigenen eskaerak, espolioa: baso-soiltzea/baso-soiltzaileak, petrolio-ustiapena, biopirateria/biokontrola, generoa (kulturartekoak)...

2) KAUSAK IKERTZEN DITUGU

- Bizi-eredua, etika

3) ONDORIOEI BURUZ HAUSNARTZEN DUGU

- EKOLOGIKOAK: berotze globala, biodibertsitatearen galera, osasuna
- SOZIALAK: Giza eskubideak, kulturak, pobretzea, genero-ikuspegia, elikadura-subiranotasuna...

4) IRTENBIDEAK IKERTZEN DITUGU: zer egiten ari den politikan, eskolan...

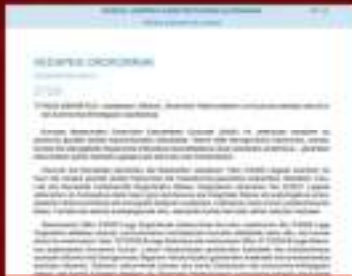
5) ALTERNATIBAK PROPOSATZEN DITUGU: zer egin daitekeen, zer egin dezakegun, zer egingo dugun)



c) Fase batukaria

- 1) ALTERNATIBAK MARTXAN JARTZEN DITUGU**
- 2) KOMUNIKATZEN DUGU**
- 3) PROZESUA EBALUATZEN DUGU**

Hasierako iturriak



ARGUDIAKETA CURRICULARRA

Funtsezko konpetentziak

Deskriptoreak

Konpetentzia espezifikoak

Ebaluazio-irizpideak

Oinarrizko jakintzak

Jakintza ekosozialak

Ekodependentzia, interdependentzia, biosferaren funtzionamendua, krisi ekosoziala, iraunkortasuna, eraldaketa ekosozialerako eragileak, garapen pertsonala, justizia, demokrazia, konplexutasuna, pentsaera kritikoa, etorkizun posibleak aurreikusi.

8 ataza

10 saio

1.ATAZA. Aurretiazko ideiak.

1. UNEA. Bakarkakoak.
2. UNEA. Talde nagusian.
3. UNEA. Proposamenaren planifikazioa: zer, nola eta zertarako.

2.ATAZA. Amazoniako arazo ekosozialak ezagutzen

1. UNEA. Amazonia eta arazoak ezagutzen.
2. UNEA. Elkarriketa.
3. UNEA. Arazoan murgiltzen.

3.ATAZA. Kausak aztertzen

4.ATAZA. Ondoetxei buruz hausnartzen

1. UNEA. Hanburgesak eta Amazonia.
2. UNEA. Arazo ekosozialak azalaratzen.
3. UNEA. 50'. Indigenen egoera (Irteera, bisita zentrora, bideokonferentzia edo bideoak)

5.ATAZA. Irtenbideak aztertzen

1. UNEA. Zer egiten ari da Amazoniaren alde?
2. UNEA. Irtenbideak; kausen aurka jotzen salatzen dira?

6.ATAZA. alternatibak proposatzen

1. UNEA. Ekimenak aukeratzen.
2. UNEA. Ekimenak planifikatzen
3. UNEA. Ekimenak martxan.

7.ATAZA. Informazioa zabalitzen

1. UNEA. Komunikazioa planifikatzen.
2. UNEA. Komunikazioa garatzen.

8.ATAZA. Ebaluatzen

1. UNEA. Nire ikasketaz hausnartzen.
2. UNEA. Gure ikaskeaz hausnartzen.
3. UNEA. Gu ikasketak baloratzen.



3. EGURRE!

Proposamena hobetzen



Dinamika. Jende kopuruaren arabera eta denboraren arabera, hiru talde edo sei talde. Talde bakoitzak posit bati erantzuten dio.



4. AURRERA BEGIRA



Nos gustaría contar con personas voluntarias que dieran leña a la propuesta. A fin de ir ajustándola lo más posible a la realidad. Aquí un inciso: no es una unidad didáctica o situación de aprendizaje al uso, ya que tiene un valor añadido, por tanto se añaden elementos novedosos que puedan parecer imposibles de hacer en la escuela, pero todo el tipo de cosas que se proponen se puede hacer y, de hecho, se ha hecho con otro eje, formato, etc.

La tarea sería criticar y hacer aportaciones al material en os momentos: diciembre y enero.

ESKERRIK ASKO!!!



José Manuel Gutiérrez Bastida

educacionecosocial.com

josemanugutierrez@gmail.com