

Desafíos ecosociales para programar con perspectiva ecosocial

Autoría:

Carlos Gómez Chuliá

Luis González Reyes

FuHem

educación+
ecosocial



No hay duda de que en estos momentos de la historia estamos viviendo una compleja y global crisis multidimensional. Esta crisis afecta a todas las personas, pero tiene mayor impacto en aquellas que se encuentran en una situación de pobreza, exclusión social y vulnerabilidad, especialmente en el Sur Global. Esta crisis afecta también a las generaciones que están por llegar, amenazando la posibilidad de que puedan vivir una vida digna.

Sin embargo, la educación formal no siempre integra en sus saberes fundamentales las problemáticas (actuales), y los desafíos y retos (hacia el futuro). Hacerlo implica poner en marcha una educación responsable con las sociedades y los ecosistemas. También una ayudar al alumnado a comprender la complejidad este mundo y disponerse a participar activamente en su transformación. Una tarea urgente.

En este documento sugerimos una serie de problemáticas, que son también saberes básicos, acopladas a los 31 principales aprendizajes ecosociales¹. Estas problemáticas se pueden situar como referentes en cada diseño pedagógico, para que el alumnado pueda abordarlas desarrollando así las competencias necesarias, trabajando e interactuando de manera cooperativa, potenciando el pensamiento crítico y adoptando un papel activo en el aprendizaje. Estas problemáticas nos ayudarán además a vincular la educación con la vida real. Tanto en el contexto inmediato del alumnado, como en su contexto mediato. En ningún caso deben interpretarse como todos los desafíos / saberes básicos posibles de cada uno de los aprendizajes. Son solo sugerencias con el ánimo de facilitar el trabajo.

Junto a los desafíos / saberes básicos presentamos ejemplos de preguntas que pueden resultar detonantes de situaciones de aprendizaje. Son cuestiones que invitan a la indagación y a salir de los marcos de pensamiento mayoritarios.

Finalmente, relacionamos los desafíos / saberes básicos con los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible), facilitando así enlazar la programación de aula con el marco referencial inspirador de la LOMLOE. Los ODS los indicamos según su numeración (al final del documento se listan los 17 ODS con su número). Cuando aparecen entre paréntesis, la relación el desafío / saber básico con el ODS es menos directa.

Este material no está diseñado para ser leído de manera secuencial, sino para ser utilizado en función de los temas que se quieren tratar. Los 31 aprendizajes ecosociales, englobados en 8 grandes bloques sirven de índice para escoger las partes sobre las que cada docente en cada momento necesite ideas.

¹ Los desarrollamos en González Reyes, L. y col. (2022): *Educar con enfoque ecosocial*. FUHEM.

¿A qué nos referimos cuando hablamos de desafíos ecosociales?

Los desafíos son cuestiones clave que emanan de la crisis multidimensional actual en el marco de la Globalización y que proponen grandes retos comunes a todos los ciudadanos y ciudadanas del mundo, y en especial a las generaciones jóvenes y a las futuras.

Estas cuestiones forman ya parte del día a día en los contextos concretos de los centros educativos y, por tanto, de nuestro alumnado, pero también forman parte de otros contextos, ya que en gran medida están interrelacionadas entre sí y tienen un claro enfoque global. Todas ellas están derivadas de determinadas acciones humanas y por tanto son susceptibles de cambio, siempre que no se entre en situaciones de irreversibilidad, lo que requiere una actuación urgente.

Reiteramos que esta selección es una propuesta abierta a la ampliación, concreción y modificación por parte de cualquier centro educativo y profesional de la educación según su realidad específica y su contexto.

Ecodependencia

1. Interiorizar la ecodependencia humana. Ser conscientes de que formamos parte del entramado de la vida.

Desafíos / saberes básicos	ODS relacionados
Relación de los impactos ambientales con sus impactos sociales.	(10, 13)
Ecodependencia invisible (aspectos cotidianos en los que somos eco dependientes).	(7, 11, 12, 13)
El ciclo completo de los alimentos.	15, (12)
Flujos de materias y energía, y órdenes sociales posibles.	(9, 11, 12, 9)
Otras cosmovisiones sobre la relación con los ecosistemas (comunidades indígenas, campesinas,...).	13, 14, 15
Relación posible entre energía y conflictos.	16, 12, 7, (17)
Principales funciones ecosistémicas: fertilización, depuración de agua y aire, polinización, regulación climática, etc.	14, 15

Preguntas motivadoras

- ¿Qué significa que somos eco dependientes?

- ¿Tiene relación nuestra salud con la salud del planeta?, ¿una alimentación sana ayuda a tener un planeta sano?
- ¿Qué necesita una ciudad para funcionar?, ¿de dónde vienen esas cosas?
- ¿Qué materiales está previsto que se agoten antes y cuáles son las implicaciones de esto?
- ¿Pueden las energías renovables sustituir a los combustibles fósiles y que se mantenga nuestro mismo modo de vida?

2. Venerar la biosfera. Valorar la importancia de la biodiversidad y de los ecosistemas. Tener una visión crítica de la idea de que la naturaleza existe para ser controlada y explotada por los seres humanos. Trascender del antropocentrismo al ecocentrismo.

Desafíos / saberes básicos	ODS relacionados
Conexión espiritual con la naturaleza.	(14, 15)
Otras cosmovisiones sobre la relación con los ecosistemas (comunidades indígenas, campesinas...).	11
El cuidado de la naturaleza.	13
Desconexión/alejamiento de la naturaleza.	(11, 14, 15)
La belleza en la diversidad de los seres vivos.	14, 15
Los derechos de la Tierra.	13, 14, 15
El control de la naturaleza vs el ecocentrismo.	13, (11, 12)
Destrucción medioambiental y las emociones. Solastalgia.	3, 13

Preguntas motivadoras

- ¿Por qué hay culturas que consideran la Tierra como sagrada? ¿qué implica que algo sea sagrado?
- ¿Cómo hay que vivir para no destruir el planeta?
- ¿Qué es la solastalgia?

Funcionamiento de la biosfera

3. Interpretar la biosfera (y las sociedades) como **sistemas complejos** que se rigen por un funcionamiento no lineal, multicausal y con bucles de realimentación.

Desafíos / saberes básicos	ODS relacionados

Sistemas complejos: imprevisibilidad, bucles de realimentación, procesos no lineales, umbrales, reacciones en cadena, etc.	14, 15
El sistema climático como sistema complejo: deshielo del permafrost e implicaciones, reducción del efecto albedo e implicaciones.	13
Funcionamiento de la Tierra como un todo.	(14, 15)

Preguntas motivadoras

- ¿Hay animales que no sirven para nada?
- ¿Qué pasa si se extingue una especie? ¿y si se extinguen varias en un ecosistema?
- ¿Por qué son importantes los umbrales en el cambio climático?

4. Identificar cuáles son las bases del funcionamiento de la vida en la Tierra: cierre de ciclos, uso de la energía solar, aumento de la diversidad y máxima cooperación.

Desafíos / saberes básicos	ODS relacionados
Procesos circulares de integración de residuos.	(7, 12)
Los tiempos lentos y la vida natural.	14, 15
Cooperación entre especies para aprovechar al máximo los recursos limitados de la Tierra.	(14, 15)
Ecosistemas próximos: huerto escolar.	15
Expansión de la vida en la Tierra: autoorganización cooperativa.	14; 15
Ecosistema global. Hipótesis Gaia / Teoría de Gaia Orgánica.	14, 15
Funciones básicas para mantenimiento de la vida en la Tierra: fotosíntesis, polinización, acción bacteriana.	14, 15

Preguntas motivadoras

- ¿Por qué en la naturaleza no hay papeleras?, ¿por qué no genera basura?
- ¿Por qué en la naturaleza hay una gran diversidad de seres vivos? ¿para qué le sirve a la naturaleza esa diversidad?
- ¿Por qué en la naturaleza se usa solo energía solar y no de otros tipos?
- ¿Por qué son mucho más importantes para la vida las bacterias y las plantas que los seres humanos?

5. Valorar que las soluciones que ha encontrado la naturaleza para adaptarse y transformar el entorno, para con ello expandirse, **son muy superiores a las humanas**. Necesitamos integrar las acciones humanas dentro del funcionamiento de los ecosistemas. Valorar la biomímesis como una estrategia de vida digna adecuada.

Desafíos / saberes básicos	ODS relacionados
Relación entre la dieta saludable y la sostenibilidad.	2, 3, 12; (14, 15)
Modelos y propuestas alternativas al desarrollo.	(11, 12)
El efecto invernadero, su regulación y la vida.	13, 14, 15
La capa de ozono, su formación y la vida.	13, 14, 15
El reciclaje en la naturaleza.	14, 15
La biomímesis (imitación de la naturaleza) como estrategia a seguir. Bases de la economía ecológica.	11, 12, 13

Preguntas motivadoras

- ¿Cómo se ha formado la atmósfera actual? ¿Favorece esa composición de la atmósfera la expansión de la vida?
- ¿Cómo se reequilibra un ecosistema?
- ¿Cómo hay que vivir para no destruir el planeta?

Crisis civilizatoria

6. Asumir la situación de crisis civilizatoria que atravesamos.

Desafíos / saberes básicos	ODS relacionados
Crisis ecológica y crisis social.	(10, 13)
Crisis energética y escasez de materiales.	7, 12
Personas privilegiadas y personas desfavorecidas.	10
Capitalismo: necesidad intrínseca de crecimiento, crisis, impacto ambiental.	8, 13
Ecofatiga y ecoansiedad	3, 13
Colapso.	13

Preguntas motivadoras

- ¿Cómo será la Tierra dentro de 20 / 30 / 50... años?, ¿y las sociedades?
- ¿En qué nos afecta la emergencia climática / la pérdida de biodiversidad / la crisis material / la crisis energética?

7. Afrontar qué es el cambio climático, sus causas, consecuencias y soluciones.

Desafíos / saberes básicos	ODS relacionados
Cambio climático / emergencia climática.	13, 14, 15, (7, 11, 12)
Consecuencias del cambio climático: fenómenos meteorológicos extremos (sequías, inundaciones, olas de calor, etc.), incendios, deshielo, aumento del nivel del mar, descenso de fertilidad del suelo, pérdida de bosques, etc.	13, (14, 15)
Movilidad y su impacto medioambiental.	13, 7, (11, 14, 15)
Uso de combustibles: implicaciones ecológicas y sociales.	13
Petrodependencia.	7, 11, 12
Dieta y cambio climático.	12, 13
Empresas transnacionales energéticas.	7, 12
Huella de carbono.	12, 13

Preguntas motivadoras

- ¿Cuáles son las causas de problemáticas ambientales que marcan la actualidad (olas de calor, incendios, lluvias torrenciales, etc.)?
- ¿Cuál es el ciclo de vida de una bicicleta / un móvil / un aguacate...?, ¿qué impactos sociales y ambientales se han producido en todo ese ciclo?
- ¿Cuánto carbono más podemos emitir?
- ¿En qué nos afecta la emergencia climática?

8. Afrontar la actual extinción de especies y degradación ecosistémica poniendo soluciones a sus causas y consecuencias.

Desafíos / saberes básicos	ODS relacionados
Pérdida biodiversidad masiva. Animales en peligro de extinción.	14, 15, (13)
Irreversibilidad de los cambios en el medio físico.	14, 15, (12, 13)
Consumo-hiperconsumo.	12, (11, 13)
Causas de la pérdida de biodiversidad: contaminación acuifera, sobreexplotación de la tierra y del mar, cultivos industriales, deforestación, especies invasoras, etc.	14, 15, (13, 11, 12, 9)
Pérdida de y degradación de hábitats. ¿De qué manera se pueden recuperar?	13
Epidemias, enfermedades y acceso desigual a la salud. Relación con la pérdida de biodiversidad.	3, 14, 15

Preguntas motivadoras

- ¿Qué pasa si se extingue una especie? ¿y si se extinguen varias en un ecosistema?
- ¿En qué nos afecta la pérdida de biodiversidad?
- ¿Cuáles son las causas de problemáticas ambientales que están de actualidad (pandemias, pérdida de suelo, etc.)?
- ¿Cuál es el ciclo de vida de una bicicleta / móvil / aguacate...?, ¿qué impactos sociales y ambientales se han producido en todo ese ciclo?
- ¿Qué tiene que ver la COVID-19 con la pérdida de biodiversidad?

9. Identificar los grandes ciclos biogeoquímicos de la Tierra, en qué medida se están alterando y algunas formas de como restaurarlos.

Desafíos / saberes básicos	ODS relacionados
Acidificación de los océanos.	14
Ciclo del agua y cambio climático.	14, 15
Uso de fertilizantes (ciclo del nitrógeno y del fósforo).	12, (3)
Macrogranjas e impacto en el ciclo del fósforo.	12
Disponibilidad de agua (escasez).	6
Contaminación del agua y usos insostenibles.	6, 14, (13, 15)

Preguntas motivadoras

- ¿Es lo mismo extraer que producir? ¿Qué cosas se producen y cuáles se extraen?
- ¿En qué nos afecta la crisis material?
- ¿Cuáles son las causas de problemáticas ambientales que están de actualidad (desabastecimiento de materiales, contaminación de acuíferos, etc.)?
- ¿Cuál es el ciclo de vida de una bicicleta / móvil / aguacate...?, ¿qué impactos sociales y ambientales se han producido en todo ese ciclo?

10. Reconocer los límites del planeta Tierra en recursos y sumideros. Reconocer a las energías renovables como las energías del futuro, pero de un futuro que no se va a poder parecer al presente.

Desafíos / saberes básicos	ODS relacionados
Consumo-hiperconsumo.	12, (13, 11)

Sobreexplotación de la tierra y del mar.	14, 15, (13, 11, 12, 9)
Problemas de acceso al agua potable.	6, 14, (13, 15)
Crisis energética y material. Finitud recursos no renovables (pico de los materiales).	7, 12
Despilfarro alimentario.	2, 3, 12, (14, 15)
Saturación y situación de sumideros como la atmósfera.	13, (7, 12)
Límites de las energías renovables para sustituir a las fósiles.	7
Movilidad: medios, energía e infraestructuras.	7, 9, 11

Preguntas motivadoras

- ¿Qué materiales está previsto que se agoten antes y cuáles son las implicaciones de esto?
- ¿Pueden las energías renovables sustituir a los combustibles fósiles y que se mantenga nuestro mismo modo de vida?
- ¿Puede crecer indefinidamente la economía en el planeta Tierra?
- ¿Cuánta energía hay disponible para los seres humanos?
- ¿Qué cosas son limitadas y cuáles no?
- ¿En qué nos afecta la crisis material / crisis energética?
- ¿Cuáles son las causas de problemáticas ambientales que están de actualidad (apagones, desabastecimiento de materiales, etc.)?
- ¿Cuál es el ciclo de vida de una bicicleta / un móvil / un aguacate...?, ¿qué impactos sociales y ambientales se han producido en todo ese ciclo?

11. Valorar soluciones a la crisis ecológica y social que vayan a la raíz de los problemas.

Desafíos / saberes básicos	ODS relacionados
Reparación y reducción de uso de recursos.	12
Fomento de formas de vida tradicionales adaptadas al territorio. Ruralización social.	11
Modelos y propuestas alternativas al desarrollo.	(7, 11, 12)
“Lavado verde” (<i>greenwashing</i>).	12
Economía feminista, ecológica y solidaria.	(10, 11, 12, 13)
Ecocentrismo y sociocentrismo.	13, (11, 12, 7)
Decrecimiento.	8 (desde una mirada crítica), 7, 11, 12

Austeridad. Suficiencia.	8 (desde una mirada crítica), 7, 11, 12, 13
--------------------------	---

Preguntas motivadoras

- ¿Qué cosas son limitadas y cuáles no?
- ¿Qué tipo de soluciones son necesarias a la crisis ambiental que, además sean justas?
- ¿Es reciclar la acción proambiental más importante que podemos realizar?
- ¿Pueden las empresas actuar de forma justa y sostenible?
- ¿Qué es el principio de precaución y para qué sirve?
- ¿Cómo hay que vivir para no destruir el planeta?
- ¿Cómo se reequilibra un ecosistema?

Agentes de cambio social

12. Reconocer el papel de los movimientos sociales, gracias a la organización colectiva, en la consecución de mejoras ecosociales en el pasado y en el presente.

Desafíos / saberes básicos	ODS relacionados
Acción colectiva y cambio social.	17
Movimientos sociales juveniles.	17
Movimientos sociales relevantes en el pasado y en el presente.	17
Logros de los movimientos sociales.	17

Preguntas motivadoras

- ¿Podemos hacer algo para cambiar el mundo?
- ¿Cuáles han sido los principales movimientos sociales de la historia de la humanidad?, ¿y los actuales?
- ¿Qué elementos de nuestro orden jurídico se deben a luchas sociales?

13. Crear tejidos relacionales resilientes mediante el desarrollo de todas las habilidades necesarias para el trabajo en equipo, que ayuden a superar situaciones adversas y a lograr cambios sociales.

Desafíos / saberes básicos	ODS relacionados
Gestión de la diversidad.	10, (5)
Regulación de conflictos cotidianos.	16
Apoyo emocional y mutuo.	3, (11)
La alegría como elemento para la supervivencia de los grupos.	3, (10, 11)
Trabajo en equipo. Pensamiento colectivo.	17
Aceptación de la crítica y de contrastes.	3
Escucha activa.	(3)

Preguntas motivadoras

- ¿Qué tengo que aprender para trabajar bien en equipo?
- ¿Qué tiene que ver la alegría con hacer bien un trabajo colectivo?
- ¿Cómo puedo superar la ecoansiedad?

14. Desarrollar la empatía y la compasión a corta y a larga 'distancia' temporal y espacial y con otras personas y especies.

Desafíos / saberes básicos	ODS relacionados
Maltrato, explotación, trata, tortura (de todas las especies).	16, 8
Los derechos de los animales. Abandono animal.	14, 15
Relaciones intergeneracionales.	(10)
Empatía y compasión: conceptos y herramientas para su desarrollo.	(17)

Preguntas motivadoras

- ¿Por qué sí o por qué no me debería afectar lo que le sucede a personas que viven en otros continentes o las que todavía no han nacido?
- ¿Qué es la compasión?, ¿es pesar que otras personas son 'probrecitas'?

15. Desarrollar el pensamiento holístico y crítico.

Desafíos / saberes básicos	ODS relacionados
Comprensión de fenómenos complejos.	-
Paradigmas de nuestra cultura (progreso, desarrollo, tecnología, etc.): revisión crítica.	8 (desde una mirada crítica)

Información de calidad y relevante.	-
-------------------------------------	---

Preguntas motivadoras

- ¿En qué consiste tener un pensamiento crítico?
- ¿Qué es sobre lo que más cuesta para tener un pensamiento crítico?, ¿cómo lo puedo desarrollar?
- ¿Qué papel desempeña la información en el pensamiento crítico?, ¿cómo debe ser esa información?

16. Desenvolverse en la incertidumbre y desarrollar la creatividad.

Desafíos / saberes básicos	ODS relacionados
Relaciones de apoyo mutuo frente a situaciones imprevistas.	(3, 10, 11, 17)
Control de los procesos frente a gestión de los procesos.	(16)
La angustia frente a la incertidumbre.	(3)
Pensamientos divergentes.	(3)
Ecoansiedad.	(3)

Preguntas motivadoras

- ¿Cómo puedo superar la ecoansiedad?
- ¿Cómo podemos hacer planes cuando todo es muy incierto?
- ¿Qué es la resiliencia y cómo se maximiza?

Desarrollo personal y comunitario

17. Desarrollarse como persona y como comunidad de manera integral y equilibrada, ligando los aspectos emocionales, racionales y físicos.

Desafíos / saberes básicos	ODS relacionados
Dieta saludable, justa y sostenible. Actividad física.	2, 3, 12, (14, 15)
Desarrollo personal y espiritual.	3
Expresión y gestión de las emociones.	3
Salud mental.	3
<i>One health</i> . Salud ambiental, social e individual.	3

Preguntas motivadoras

- ¿Cómo puedo ayudar a personas que se consideran menos capaces y/o que desprecian su cuerpo?
- ¿Cómo podemos cuidar nuestra salud mental de forma colectiva?
- ¿Cómo se equilibra razón, emoción y cuerpo?

18. Interiorizar nuestra radical interdependencia. Reconocernos como seres vulnerables necesitados de relaciones sociales de calidad y de un planeta sano.

Desafíos / saberes básicos	ODS relacionados
Las relaciones sociales como fuente de bienestar y salud.	3
Vulnerabilidad social.	(11)
Individualismo y competitividad.	-
Precariedad y pobreza.	1
La inclusión.	4, 10
Interdependencia.	(17)

Preguntas motivadoras

- ¿Necesitamos de otras personas para ser felices y vivir dignamente?
- ¿Qué significa que somos interdependientes?
- ¿En qué cosas básicas de nuestra vida no requerimos la ayuda de otras personas?

19. Valorar la importancia del autocuidado, del cuidado de las demás personas y del cuidado de la naturaleza.

Desafíos / saberes básicos	ODS relacionados
Comida basura: impacto ecológico, problemas de salud.	2, 3, 12
Dieta saludable, justa y sostenible.	2, 3, 12, (14, 15)
Deuda de cuidados o civilizatoria.	5
Crisis de cuidados: relacionadas con patriarcado y políticas neoliberales.	5
Las formas de amor y convivencia.	3, 5
Orden socioeconómico y tareas de cuidados.	5, 8 (desde una mirada crítica)
Trabajos imprescindibles para la vida y prescindibles.	8

Preguntas motivadoras

- ¿Qué son las tareas de cuidados?
- ¿Qué cuidados necesito?
- ¿Por qué un banquero cobra mucho más que una limpiadora?, ¿qué trabajo es más importante?

20. Asumir la corresponsabilidad de los cuidados sociales y ambientales según las posibilidades de cada momento vital.

Desafíos / saberes básicos	ODS relacionados
Trabajos imprescindibles para la vida y prescindibles.	8, (5)
Trabajos de cuidados realizables a la edad del alumnado.	(8)

Preguntas motivadoras

- ¿Qué tareas de cuidados debo realizar yo y en qué me tienen que cuidar?
- ¿Cómo se hace una tortilla de patatas?, ¿cómo se cura una herida?, ¿cómo se acompaña a alguien que está triste?

Justicia

21. Identificar que nuestras sociedades son desiguales desde la perspectiva interseccional (género, clase, orientación sexual, identidad, religión, origen, aspecto físico, especie, etc.) **y cuáles son las causas.** Ser conscientes de que el modelo de desarrollo occidental no es generalizable y está basado en el expolio de recursos y alteración de los sumideros de los ecosistemas, así como en el empobrecimiento de las personas más vulnerabilizadas.

Desafíos / saberes básicos	ODS relacionados
Desigualdad Norte-Sur y Norte-Norte (social, cultural, económica, informativa, jurídico-política, etc.).	10
Pobreza mundial.	1
Hambre y malnutrición.	2
Epidemias, enfermedades y acceso desigual a la salud.	3, 10

Machismo. Patriarcado. Desigualdad de género. División sexual del trabajo.	5
Socialización diferenciada.	5
Formas contemporáneas de esclavitud.	8, 10, 16
Maltrato, explotación, trata, tortura.	3, 8, 16
Estereotipos de género, físicos, religiosos, etc.	5
El colonialismo.	10, (17)
El capitalismo.	8 (desde una mirada crítica), 10, 12, 13
Racismo.	10
Capacitismo.	10
Xenofobia.	10
Desplazamientos forzados. Movimientos de refugio.	10, 16
Deuda de cuidados o civilizatoria.	5
Acceso a la educación.	4
Trabajo infantil.	4
Vulneración Derechos Humanos.	16, (1, 3, 4, 5, 6, 10)
Deuda ecológica.	13
Pobreza y conflictos bélicos.	1, 16

Preguntas motivadoras

- ¿Tienen todas las personas las mismas oportunidades?
- ¿Se merecen las personas ricas ser ricas y las pobres ser pobres?
- ¿Por qué las mujeres / personas racializadas / inmigrantes / personas discapacitadas... tienen menos oportunidades en nuestra sociedad?
- ¿Por qué existen problemáticas sociales que estén de actualidad (colas del hambre, naufragio de pateras, etc.)?
- ¿Cuál es el ciclo de vida de una bicicleta / un móvil / un aguacate...?, ¿qué impactos sociales y ambientales se han producido en todo ese ciclo?

22. Identificar que las relaciones jerárquicas no son las únicas posibles en la organización social y económica macro (escala internacional, estatal, municipal), ni micro (escala familiar, escolar, grupos de iguales).

Desafíos / saberes básicos	ODS relacionados
Organización horizontal e inclusiva.	(10)

Sociedades igualitarias.	10, (5)
Experiencias concretas justas.	16

Preguntas motivadoras

- ¿Son inevitables las desigualdades?
- ¿Cómo, cuándo y por qué surgió la propiedad privada / la desigualdad social...?
- ¿Podemos hacer algo para cambiar el mundo?
- ¿Qué ejemplos de sociedades justas podemos poner en el presente y en el pasado?

23. Valorar la justicia social como la capacidad universal de satisfacer las necesidades (subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad), dentro de un marco de conservación de la naturaleza de la que dependemos. Reconocer como privilegios las prácticas que no pueden ser universalizables.

Desafíos / saberes básicos	ODS relacionados
Necesidades: diferencia entre necesidades, deseos y caprichos.	12
Fronteras para personas y para mercancías.	(8, 16)
Consumos injustos (avión, cambio móvil, etc.).	12
Consumismo, injusticia social y degradación del planeta.	10, 12, 13
Personas privilegiadas y personas desfavorecidas.	10
Consumos mínimos sociales y máximos ambientales.	12, 13

Preguntas motivadoras

- ¿Qué es la justicia social?
- ¿Tiene algo que ver la injusticia y los privilegios?
- ¿Cuáles son mis verdaderas necesidades?
- ¿Cuáles son los consumos que podemos tener sin degradar el entorno y permitiendo que todo el mundo tenga vidas dignas?

24. Crear redes de solidaridad y restitución con las poblaciones más vulnerabilizadas. También con el resto de seres vivos. Defender los Derechos Humanos y del Niño y la Niña. Sostener el derecho de los pueblos para decidir sobre su futuro y a migrar.

Desafíos / saberes básicos	ODS relacionados
Organizaciones sociales.	-

Solidaridad internacional.	(17)
Redes de restitución.	17
Derechos Humanos y del Niño y la Niña.	16, (1, 2, 4, 5, 6)
Migraciones.	(1, 8, 10)
Voluntariado.	-
Redes de apoyo mutuo.	(17)

Preguntas motivadoras

- ¿Cómo podemos solidarizarnos con determinado colectivo?
- ¿Cómo nos solidarizamos sin caer en el paternalismo?
- ¿Por qué migran las personas?

25. Identificar satisfactores sostenibles, resilientes y justos enfocados hacia el cuidado de la naturaleza, los seres vivos y de todas las personas. Valorar modelos colectivos y cooperativos. Valorar la necesidad de promover una cultura de suficiencia y reparto, de vivir bien con poco.

Desafíos / saberes básicos	ODS relacionados
Consumo colaborativo y de proximidad.	(3, 13)
Protección del patrimonio cultural y natural mundial.	4, 13, 14, 15
Derechos de la Tierra.	13, 14, 15
Redes de apoyo mutuo.	(17)
Soberanía alimentaria y energética.	(2, 7)
Economía social y comunitaria. Economía feminista. Economía ecológica.	8 (desde una mirada crítica)
La agroecología. Soberanía alimentaria.	2, 3
Redistribución de la riqueza.	10
Dieta saludable, justa y sostenible.	2, 3, 12, (14, 15)
Estilos de vida sostenibles, resilientes y justos.	3, 12, 13
Alternativas individuales y colectivas.	(3, 12, 13)
Movilidad sostenible.	9, (11, 12, 13)

Preguntas motivadoras

- ¿Qué experiencias justas, democráticas y sostenibles existen en mi ciudad en el sector de la alimentación / vivienda / movilidad...?
- ¿Qué es la soberanía alimentaria / la democracia participativa / la justicia restaurativa...?
- ¿En qué se distinguen valor y precio?

- ¿Cómo podríamos organizar un pueblo de forma que fuese justo, democrático y sostenible?
- ¿Son inevitables las desigualdades?
- ¿Cuánto necesito realmente para vivir?

Democracia

26. Desarrollar herramientas para la reflexión y la toma de decisiones colectivas que incluyan a quienes no pueden o no se les deja opinar (infantes, poblaciones lejanas, generaciones futuras, otras especies).

Desafíos / saberes básicos	ODS relacionados
Colectivos sin voz, excluidos.	10
La corrupción.	16, (8)
Democracia participativa.	-

Preguntas motivadoras

- ¿Por qué algunas poblaciones indias norteamericanas en las decisiones importantes que tenían que tomar ponían una silla que representaba a la 7ª generación?
- ¿Cuál es la esencia de la democracia?
- ¿Qué tenemos que hacer para que todo el mundo pueda participar?

27. Valorar las aportaciones de mujeres y hombres diversos (clase, origen, género, opción sexual, funcionalidad, etc.). Valorar la interculturalidad.

Desafíos / saberes básicos	ODS relacionados
Xenofobia y racismo.	10
Intolerancia.	10
Valorar la diversidad (sexual y afectiva).	5
Discriminación: roles y estereotipos.	5
Cultura hegemónica y culturas subalternas.	10
La interculturalidad como riqueza.	(10)

Escucha activa.	(3)
Diálogo.	(17)

Preguntas motivadoras

- ¿Por qué son importantes las aportaciones de todas las personas? ¿Todas las personas pueden enseñarme algo?
- ¿Cómo son las personas a las que escuchamos con más atención? ¿Qué implica que escuchemos más a esas personas?
- ¿Cómo puedo escuchar opiniones distintas a las mías sin enfadarme?
- ¿Qué tenemos que hacer para que todo el mundo pueda participar?

28. Defenderse y regular conflictos socioambientales e interpersonales de forma noviolenta, y actuar en contextos polarizados.

Desafíos / saberes básicos	ODS relacionados
Xenofobia y racismo.	10
Intolerancia.	10
El <i>bullying</i> .	16, (10)
Discriminación.	5, 16
Violencia de género.	5
Militarismo.	16
Conflictos (tipos, procesos, causas, consecuencias).	16
Violencias (directa, estructural, cultural).	16, 5
Terrorismo.	16
Cultura de paz y mediación.	16
Conflictos ecológicos.	13, 16
Defensa noviolenta.	16
Justicia restaurativa.	16
Construcción colectiva de paz.	16, 17

Preguntas motivadoras

- ¿Cómo me puedo defender sin agredir?
- ¿Cuáles son las causas de la mayoría de los conflictos entre las personas?

29. Analizar la tecnología desde el punto de vista ecosocial. Cuestionar la neutralidad de la tecnología. Sopesar todos sus impactos, incluyendo los negativos.

Desafíos / saberes básicos	ODS relacionados
Impacto ambiental de las tecnologías cotidianas.	13, (9, 12)
Mochila ecológica.	12, 13
Búsqueda de recursos en otros planetas.	9 (desde una mirada crítica)
Tecnologías “verdes”.	9, 13 (desde una mirada crítica)
Impactos sociales y ecológicos de internet.	9, 12, 13
Neutralidad de la tecnología.	9, 13
Tecnología y órdenes sociales.	8, 9 (desde una mirada crítica)
Tecnología y control social.	-

Preguntas motivadoras

- ¿Qué impactos sociales y ambientales tiene un móvil / un coche...?
- ¿Qué sistema es mejor para guardar el agua, un botijo o una botella de plástico?
- ¿Qué tecnologías son peligrosas para la vida?
- ¿Qué impactos tiene moverse mucho y a gran velocidad?
- ¿En qué sentido ha cambiado internet / el coche... las sociedades y el entorno?
- ¿Es la tecnología la solución a un determinado problema?
- ¿Es la tecnología neutral?

30. Asumir la incapacidad humana de entender plenamente y menos de controlar los sistemas complejos. Asumir que el sistema tecno-científico, como creación humana que es, siempre será limitado. Defender el principio de precaución.

Desafíos / saberes básicos	ODS relacionados
Tecno-entusiasmo.	9, 13 (desde una mirada crítica)
Irreversibilidad de la degradación socioambiental.	13
Principio de precaución y límites de la acción humana.	13
El control de la naturaleza.	9 (desde una mirada crítica)
Implicaciones de la falibilidad humana.	-

Preguntas motivadoras

- ¿Es la tecnología la clave para solventar nuestros problemas ambientales / sociales?
- ¿Es la tecnología la solución a un determinado problema?

31. Manejar técnicas ecosociales.

Desafíos / saberes básicos	ODS relacionados
Técnicas sostenibles y justas: criterios y habilidades para realizarlas.	13
Técnicas para la vida.	13

Preguntas motivadoras

- ¿Cómo serían tecnologías que se puedan llamar justas, sostenibles y democráticas?
- ¿Cómo se repara una bicicleta / teje un jersey / cultiva una huerta...?
- ¿Qué técnicas favorecen o son compatibles con la vida a largo plazo?

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

- 1.- Erradicar la pobreza en todas sus formas en todo el mundo.
- 2.- Poner fin al hambre, conseguir la seguridad alimentaria y una mejor nutrición, y promover la agricultura sostenible.
- 3.- Garantizar una vida saludable y promover el bienestar para todos para todas las edades.
- 4.- Garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa, y promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todos.
- 5.- Alcanzar la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas.
- 6.- Garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos.
- 7.- Asegurar el acceso a energías asequibles, fiables, sostenibles y modernas para todos.
- 8.- Fomentar el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo, y el trabajo decente para todos.
- 9.- Desarrollar infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible, y fomentar la innovación.
- 10.- Reducir las desigualdades entre países y dentro de ellos.
- 11.- Conseguir que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.
- 12.- Garantizar las pautas de consumo y de producción sostenible.
- 13.- Tomar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos (tomando nota de los acuerdos adoptados en el foro de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático).
- 14.- Conservar y utilizar de forma sostenible los océanos, mares y recursos marinos para lograr el desarrollo sostenible.

15.- Proteger, restaurar y promover la utilización sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar de manera sostenible los bosques, combatir la desertificación y detener y revertir la degradación de la tierra, y frenar la pérdida de diversidad biológica.

16.- Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles.

17.- Fortalecer los medios de ejecución y reavivar la alianza mundial para el desarrollo sostenible.

