

Competencia ecosocial. Aprendizajes, criterios de evaluación y saberes básicos



Autoría: Luis González Reyes, Carlos Gómez Chuliá y Charo Morán Cuadrado

Con la colaboración y revisión del departamento de educación
ecosocial y las áreas educativa y ecosocial de FUHEM.

Diseño gráfico: Raúl Ortiz Rodríguez

Ilustraciones: Mariela Bontempi

Edita:

FUHEM
Avenida de Portugal, 79
28011 Madrid
publicaciones@fuhem.es

FUHEM 
educación+
ecosocial

ISBN: 978-84-95801-41-8

Índice

Competencia ecosocial. Aprendizajes, criterios de evaluación y saberes básicos 5

Ecodependencia 6

1. Interiorizar la codependencia humana. Ser conscientes de que formamos parte del entramado de la vida. 7
2. Venerar la biosfera. Valorar la importancia de la biodiversidad y de los ecosistemas. Tener una visión crítica de la idea de que la naturaleza existe para ser controlada y explotada por los seres humanos. Trascender del antropocentrismo al ecocentrismo. 9

Funcionamiento de la biosfera 11

3. Interpretar la biosfera (y las sociedades) como sistemas complejos que se rigen por un funcionamiento no lineal, multicausal y con bucles de realimentación. 12
4. Identificar cuáles son las bases del funcionamiento de la vida en la Tierra: cierre de ciclos, uso de la energía solar, aumento de la diversidad y máxima coordinación. 14
5. Valorar que las soluciones que ha encontrado la naturaleza para adaptarse y transformar el entorno, para con ello expandirse, son muy superiores a las humanas. Por ello, necesitamos integrar las acciones humanas dentro del funcionamiento de los ecosistemas. Valorar la biomimesis como una estrategia de vida digna adecuada. 16

Crisis civilizatoria 18

6. Asumir la situación de crisis civilizatoria que atravesamos. 19
7. Afrontar el cambio climático, sus causas, consecuencias y soluciones. 21
8. Afrontar la actual extinción de especies y degradación ecosistémica poniendo soluciones a sus causas y consecuencias. 24

9. Identificar los grandes ciclos biogeoquímicos de la Tierra, en qué medida se están alterando y algunas formas de cómo restaurarlos. 27
10. Reconocer los límites del planeta Tierra en recursos y sumideros. Reconocer a las energías renovables como las energías del futuro, pero de un futuro que no se va a poder parecer al presente. 29
11. Valorar soluciones a la crisis ecológica y social que vayan a la raíz de los problemas. 32

Agentes de cambio ecosocial 34

12. Reconocer el papel de los movimientos sociales, gracias a la organización colectiva, en la consecución de mejoras ecosociales en el pasado y en el presente. 35
13. Crear tejidos relacionales resilientes mediante el desarrollo de todas las habilidades necesarias para el trabajo en equipo, que ayuden a superar situaciones adversas y a lograr cambios sociales. 36
14. Desarrollar la empatía y la compasión a corta y a larga "distancia" temporal y espacial y con otras personas y especies. 37
15. Desarrollar el pensamiento holístico y crítico. 38
16. Desenvolverse en la incertidumbre y desarrollar la creatividad. 39

Desarrollo personal y comunitario 40

17. Desarrollarse como persona y como comunidad de manera integral y equilibrada, ligando los aspectos emocionales, racionales y físicos. 41
18. Interiorizar nuestra radical interdependencia. Reconocernos como seres vulnerables necesitados de relaciones sociales de calidad y de un planeta sano. 43
19. Valorar la importancia del autocuidado, del cuidado de las demás personas y del cuidado de la naturaleza. 44
20. Asumir la corresponsabilidad de los cuidados sociales y ambientales según las posibilidades de cada momento vital. 46

Justicia 47

21. Identificar que nuestras sociedades son desiguales desde la perspectiva interseccional (género, clase, orientación sexual, identidad, religión, origen, aspecto físico, racialización, etc.) y cuáles son las causas. Ser conscientes de que el modelo de desarrollo occidental no es generalizable y está basado en el expolio de recursos y alteración de los sumideros de los ecosistemas, así como en el empobrecimiento de las personas más vulnerabilizadas. 48
22. Identificar que las relaciones jerárquicas no son las únicas posibles en la organización social y económica macro (escala internacional, estatal, municipal), ni micro (escala familiar, escolar, grupos de iguales). 50
23. Valorar la justicia social como la capacidad universal de satisfacer las necesidades (subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad), dentro de un marco de conservación de la naturaleza de la que dependemos. Reconocer como privilegios las prácticas que no pueden ser universalizables. 51
24. Crear redes de solidaridad y restitución con las poblaciones más vulnerabilizadas. También con el resto de seres vivos. Defender los Derechos Humanos y del Niño y la Niña. Sostener el derecho de los pueblos para decidir sobre su futuro y a migrar. 53
25. Identificar satisfactores sostenibles, resilientes y justos enfocados hacia el cuidado de la naturaleza, los seres vivos y de todas las personas. Valorar modelos colectivos y cooperativos. Valorar la necesidad de promover una cultura de suficiencia y reparto, de vivir bien con poco. 55

Democracia 57

26. Desarrollar herramientas para la reflexión y la toma de decisiones colectivas que incluyan a quienes no pueden o no se les deja opinar (infancia, poblaciones lejanas, generaciones futuras, otras especies). 58
27. Valorar las aportaciones de mujeres y hombres diversos (clase, origen, género, opción sexual, funcionalidad, etc.). Valorar la interculturalidad. 59
28. Defenderse y regular conflictos socioambientales e interpersonales de forma no violenta, y actuar en contextos polarizados. 60

Técnicas ecosociales 62

29. Analizar la tecnología desde el punto de vista ecosocial. Cuestionar la neutralidad de la técnica. Sopesar todos sus impactos, incluyendo los negativos. 63
30. Asumir la incapacidad humana de entender plenamente y menos de controlar los sistemas complejos. Asumir que el sistema tecno-científico, como creación humana que es, siempre será limitado. Defender el principio de precaución. 65
31. Manejar técnicas ecosociales. 66

Bibliografía 67

Competencia ecosocial.

Aprendizajes, criterios de evaluación y saberes básicos

Desde FUHEM, consideramos imprescindible el desarrollo de una competencia ecosocial a lo largo de la educación obligatoria. Este desarrollo está en total coherencia con los retos para los que la LOMLOE pretende preparar al alumnado, que son todos ellos de carácter ecosocial.

Para hacer esto posible, proponemos 31 aprendizajes ecosociales básicos, que englobamos en 8 grandes bloques. Estos 31 aprendizajes serían las competencias específicas que permitirían el desarrollo de la competencia ecosocial. Están formulados con un grado de generalidad similar al que están definidas las competencias específicas en la LOMLOE. De esta manera, a la hora de programar desde una perspectiva ecosocial, los aprendizajes ecosociales se pueden poner al mismo nivel que las competencias específicas marcadas por la ley. En algunos casos, matizan y completan elementos que ya aparecen en varias materias o áreas, en otros aportan nuevos aprendizajes reforzando la dimensión ecosocial de la ley.

Estos 31 aprendizajes están pensados para su adquisición a lo largo de toda la vida educativa. Es decir, que no hay que trabajarlos todos en un curso concreto ni en una materia/área determinada. Su desarrollo requiere de una coordinación vertical (a lo largo de los cursos) y horizontal (entre las áreas/materias de cada curso), de manera que se garantice que se adquieran todos al finalizar la educación obligatoria, sin caer en repeticiones excesivas.

Para concretar esos aprendizajes ecosociales y facilitar su evaluación, proponemos una serie de criterios de evaluación adaptados a cada una de las etapas educativas (infantil, primaria y secundaria). En todos los casos, los criterios de evaluación sugeridos son para el final de la etapa. Nuevamente, se pueden utilizar junto a los criterios de evaluación definidos en la LOMLOE, pues están redactados para que sean coherentes entre sí.

Finalmente, listamos los saberes básicos que consideramos que son necesarios para conseguir el desarrollo de los aprendizajes ecosociales concretados en cada etapa educativa a través de los criterios de evaluación. Si los aprendizajes ecosociales y los criterios de evaluación deben entenderse como una propuesta, los saberes básicos, además de una propuesta, deben ser especialmente adaptados a los contextos concretos en los que se realice el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este trabajo ha sido elaborado por docentes en activo, especialistas en temáticas ecosociales y especialistas en educación ecosocial. Es un producto interdisciplinar que requiere, al menos, de una última interacción: la de quienes quieran aplicar esta propuesta, que necesariamente tendrán que hacerla suya introduciendo los cambios que consideren oportunos.



Ecodependencia

1. Interiorizar la ecodependencia humana. Ser conscientes de que formamos parte del entramado de la vida.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Nota: se puede añadir uno de los criterios del *aprendizaje 4*.

Infantil

--

1.1. Expresar que necesitamos a los seres vivos.
--

--

Primaria

1.1. Reconocer que todos los seres vivos están interconectados.

1.2. Expresar que el ser humano necesita al resto de seres vivos para su supervivencia / No expresar que el ser humano no necesita al resto de seres vivos.

1.3. Dar algún ejemplo de cómo la economía requiere de la naturaleza. <i>Por ejemplo, todo lo que compramos en una tienda necesita recursos del planeta (renovables o no).</i>
--

Secundaria

1.1. Reconocer la conexión existente entre todos los elementos vivos y no vivos que, en conjunto, constituyen las condiciones de vida de las que dependemos.
--

1.2. Expresar que el ser humano depende del conjunto de los ecosistemas para su supervivencia / No expresar la autosuficiencia del ser humano.
--

Realizar análisis sobre el funcionamiento social (político, cultural, económico) que consideren la naturaleza. Por ejemplo, pensar cómo sería nuestra vida sin petróleo.
--



SABERES BÁSICOS

Infantil

--

Ejemplos sencillos de funciones ecosistémicas: fertilización, depuración de agua, polinización, etc.
--

--

Ejemplos de ecodependencia: las plantas y el aire que respiramos, las plantas y los alimentos, el agua, etc.
--

--

Primaria

Concepto de ecodependencia. Imposibilidad del ser humano de satisfacer sus necesidades de manera autónoma, sin el concurso de la naturaleza.
--

Principales funciones ecosistémicas: fertilización, depuración de agua y aire, polinización, regulación climática, etc.

Grado de dependencia de recursos naturales y de los sumideros (espacios como la atmósfera que permiten el cierre de ciclos de los materiales) por parte de nuestras sociedades/economías.

Ecodependencia invisible (aspectos de la vida cotidiana en los que somos ecodependientes).
--

Influencia de las disponibilidades energéticas y materiales, y de los ecosistemas y clima, en la historia de la humanidad.
--

Secundaria

Concepto de ecodependencia. Imposibilidad del ser humano de satisfacer sus necesidades de manera autónoma, sin el concurso de la naturaleza.
--

Principales funciones ecosistémicas: fertilización, depuración de agua y aire, polinización, regulación climática, etc.

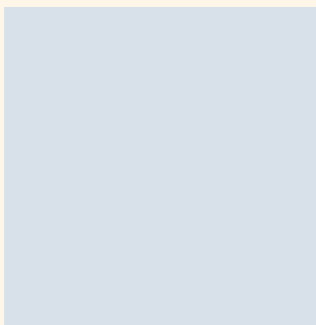
Grado de dependencia de recursos naturales y de los sumideros (espacios como la atmósfera que permiten el cierre de ciclos de los materiales) por parte de nuestras sociedades/economías.

Ecodependencia invisible (aspectos de la vida cotidiana en los que somos ecodependientes).
--

Influencia de las disponibilidades energéticas y materiales, y de los ecosistemas y clima, en la historia de la humanidad.
--

Q SABERES BÁSICOS

Infantil



Primaria

La economía es una parte de la sociedad y ésta de la biosfera. Por ello, lo lógico es acoplar el funcionamiento de la economía al de la biosfera y no al revés. *Por ejemplo, las sociedades pueden ser agrarias o urbanas, pero ambas se desarrollan en la biosfera.*

Secundaria

La economía es una parte de la sociedad y ésta de la biosfera. Por ello, lo lógico es acoplar el funcionamiento de la economía al de la biosfera y no al revés.



2. Venerar la biosfera. Valorar la importancia de la biodiversidad y de los ecosistemas. Tener una visión crítica de la idea de que la naturaleza existe para ser controlada y explotada por los seres humanos. Trascender del antropocentrismo al ecocentrismo.

✓ CRITERIOS DE EVALUACIÓN

🔍 SABERES BÁSICOS

Infantil	Primaria	Secundaria
	2.1. Poner en valor el conjunto de la vida.	2.1. Poner en valor la biosfera.
2.1. Reconocer la belleza de la naturaleza.	2.2. Poner en valor la belleza e importancia de la diversidad de los seres vivos que viven en su entorno natural.	2.2. Poner en valor la importancia y belleza de la diversidad de los seres vivos que viven en su entorno natural.
2.2. Realizar acciones de protección de la biodiversidad (plantaciones, hoteles de insectos, limpieza de espacios, etc.).	2.3. Realizar acciones de protección de la biodiversidad.	2.3. Realizar acciones de protección de la biodiversidad / Mostrar actitudes en favor de los equilibrios ecosistémicos.
	2.3. Expresar una visión crítica ante la idea de que la naturaleza puede o debe ser controlada por los seres humanos.	2.3. Expresar una visión crítica ante la idea de que la naturaleza puede o debe ser controlada por los seres humanos.
2.3. Dar valor a cuidar los seres vivos (plantas, insectos, vertebrados, etc.). Mostrar actitudes positivas hacia los invertebrados.	2.4. Dar un gran valor a la preservación del conjunto de la vida, incluida la que culturalmente nos provoca rechazo (invertebrados, por ejemplo).	2.4. Razonar que la preservación del conjunto de la vida es más importante que la del ser humano (sin que eso le quite importancia a la preservación del ser humano).

Infantil	Primaria	Secundaria
	Conexión espiritual con la naturaleza, es decir, sentir vínculo y armonía con ella.	Conexión espiritual con la naturaleza, es decir, sentir vínculo y armonía con ella.
Otras cosmovisiones sobre la relación con los ecosistemas (comunidades indígenas, campesinas, etc.). A través de cuentos y leyendas.	Otras cosmovisiones sobre la relación con los ecosistemas (comunidades indígenas, campesinas, etc.).	Otras cosmovisiones sobre la relación con los ecosistemas (comunidades indígenas, campesinas, etc.).
Derechos de los seres vivos.	Los derechos de la Tierra. La Tierra como un sujeto, no como un objeto al que dominar.	Los derechos de la Tierra. La Tierra como un sujeto, no como un objeto al que dominar.
Importancia del cuidado de la naturaleza.	Importancia del cuidado de la naturaleza.	Importancia del cuidado de la naturaleza.
La belleza en la diversidad de los seres vivos (incluidos los invertebrados).	La belleza en la diversidad de los seres vivos (incluidos los invertebrados) y su importante papel en los equilibrios ecosistémicos.	La belleza en la diversidad de los seres vivos (incluidos los invertebrados) y su importante papel en los equilibrios ecosistémicos.
Conexión emocional con la naturaleza, valorar que sentimos cuando vamos a un espacio natural.	Conexión emocional con la naturaleza, sentir que formamos parte del entramado de la vida.	Conexión emocional con la naturaleza.
	Alejamiento de la naturaleza. Pérdida de vínculo y conocimiento.	Alejamiento de la naturaleza. Pérdida de vínculo y conocimiento.

Q SABERES BÁSICOS

Infantil

Destrucción medioambiental y emociones.

Primaria

Influencia de la naturaleza en nuestra salud física, mental y emocional.
Destrucción medioambiental y emociones. Solastalgia.
El conjunto de la naturaleza como centro en lugar del ser humano, la conservación de la naturaleza como algo sagrado (con valor en sí mismo).

Secundaria

Influencia de la naturaleza en nuestra salud física, mental y emocional.
Destrucción medioambiental y emociones. Solastalgia.
Conceptos de antropocentrismo y ecocentrismo.
Concepción del ser humano como prescindible en la trama de la vida.





Funcionamiento de la biosfera

3. Interpretar la biosfera (y las sociedades) como sistemas complejos que se rigen por un funcionamiento no lineal, multicausal y con bucles de realimentación.

✓ CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Infantil

Primaria

Secundaria

3.1. Dar algún ejemplo de funcionamiento no lineal de los ecosistemas, del clima y/o de la sociedad. *Por ejemplo, la formación de un huracán.*

3.1. Explicar someramente el funcionamiento no lineal y multicausal de algunos sistemas complejos.

3.2. Argumentar las implicaciones de traspasar los umbrales de activación de bucles de realimentación positiva en sistemas complejos. *Por ejemplo, argumentar lo que puede suceder si aumenta la temperatura planetaria más de 1,5°C.*

3.3. Evitar realizar predicciones lineales sobre las transformaciones de los sistemas complejos. *Por ejemplo, no considerar que el futuro de la humanidad va a ser una evolución lineal del presente.*

3.2. No intentar explicar el funcionamiento orgánico, ligado a los sistemas complejos, mediante un funcionamiento mecánico. *Por ejemplo, no explicar el funcionamiento del cuerpo humano como el de una máquina, sino como algo cualitativamente distinto.*

3.4. No intentar explicar el funcionamiento orgánico, ligado a los sistemas complejos, mediante un funcionamiento mecánico. *Por ejemplo, no explicar el funcionamiento del cuerpo humano como el de una máquina, sino como algo cualitativamente distinto.*

✓ CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Infantil

Primaria

Secundaria

3.1. Identificar las consecuencias de nuestros actos cotidianos en nuestro entorno más cercano. *Por ejemplo, qué pasa si despilfarramos agua valorando varios aspectos (nuestro consumo, el impacto en los ríos y peces, etc.).*

3.3. Identificar las consecuencias multicausales de nuestros actos cotidianos en nuestro entorno. *Por ejemplo, el despilfarro alimentario causa basura e incremento de gases de efecto invernadero.*

3.5. Identificar las consecuencias multicausales de nuestros actos cotidianos en nuestro entorno cercano y a escala global. *Por ejemplo, el despilfarro alimentario causa basura, emergencia climática y crisis alimentaria.*

🔍 SABERES BÁSICOS

Infantil

Primaria

Secundaria

Sistemas complejos: imprevisibilidad, bucles de realimentación, procesos no lineales, umbrales, reacciones en cadena, cambios cualitativos al cambiar de escala, etc.
Por ejemplo, el incremento de gases de efecto invernadero, incrementa la temperatura que a su vez provoca el deshielo, que a su vez incrementa el albedo que incrementa más la temperatura.

Introducción a las interacciones de las partes de un ecosistema: factores del entorno físico, seres vivos, clima, etc.
Por ejemplo, la relación de los bosques con el clima y ciclo del agua

Funcionamiento de la Tierra como un todo. Imposibilidad de entender los ecosistemas como la suma de las partes (factores del entorno físico, seres vivos, clima, etc.). Interacción de los ecosistemas entre sí (terrestres y acuáticos).

🔍 SABERES BÁSICOS

Infantil

Primaria

Secundaria

Introducción a la interacción de los elementos culturales, políticos, económicos y ambientales.

Funcionamiento de las sociedades como un todo. Imposibilidad de entender las sociedades como la suma de las partes (entorno físico, clases sociales, técnicas, etc.). Interacción de los elementos culturales, políticos, económicos y ambientales.

Implicaciones en otras personas, seres vivos y lugares de nuestros actos.

Implicaciones en otras personas, seres vivos y lugares de nuestros actos.

Implicaciones en otras personas, seres vivos y lugares de nuestros actos.



4. Identificar cuáles son las bases del funcionamiento de la vida en la Tierra: cierre de ciclos, uso de la energía solar, aumento de la diversidad y máxima coordinación.

✓ CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Infantil

4.1. Expresar que en la Tierra todos los elementos se reciclan.

4.2. Relacionar a los seres vivos con algunas funciones importantes: las plantas generan el oxígeno que respiramos, las abejas son imprescindibles para que se formen los frutos y semillas, etc.

Nota: este criterio también podría valer para el [aprendizaje 1](#).

4.3. Explicar que la energía del sol hace que las plantas puedan crecer

Primaria

4.1. Expresar que en la Tierra todos los elementos se reciclan.

4.2. Explicar que si no se reutilizasen una y otra vez los elementos existentes en la Tierra la vida no sería posible.

4.3. Explicar cómo los seres vivos forman el suelo, limpian el agua y purifican el aire.
Nota: este criterio también podría valer para el [aprendizaje 1](#).

4.4. Explicar cómo la energía solar es la base de la vida.

4.5. Poner ejemplos de cómo ecosistemas más diversos tienen más capacidad de soportar situaciones adversas que aquellos menos diversos.

Secundaria

4.1. Explicar el funcionamiento cíclico de los flujos materiales en la biosfera.

4.2. Valorar el cierre de ciclos usando energía solar y altos grados de coordinación entre especies y ecosistemas como la forma de expansión y sostenimiento básica de la vida en su conjunto.

4.3. Explicar de qué manera las plantas, animales, microorganismos y su medio ambiente (geosfera, hidrosfera, atmósfera) interactúan para el auto-mantenimiento de los ecosistemas.

Nota: este criterio también podría valer para el [aprendizaje 1](#).

4.4. Explicar cómo la energía solar es la base de la vida.

4.5. Razonar como la diversidad interconectada es la principal estrategia de la vida para garantizar su protección, para aumentar la resiliencia.

✓ CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Infantil

4.4. Explicar algunos ejemplos de relaciones no competitivas entre seres vivos. *Por ejemplo, las abejas (usan el néctar) y las plantas (se polinizan).*

Primaria

4.6. Mostrar cómo, más allá de la competencia entre especies concretas, el conjunto de la vida es un gran entramado altamente organizado, coordinado y cooperativo.

Secundaria

4.6. Mostrar cómo, más allá de la competencia entre especies concretas, el conjunto de la vida es un gran entramado altamente organizado, coordinado y cooperativo que permite la expansión del conjunto de la vida.

Q SABERES BÁSICOS

Infantil

La energía solar y el crecimiento de las plantas. El compostaje y la nutrición de las plantas.

Procesos circulares de integración de residuos de la biosfera con la atmósfera, hidrosfera y geosfera. Los sumideros planetarios como elementos clave del reciclaje de elementos. Ejemplos del ciclo del agua y del carbono.

En la naturaleza no se genera basura, es generada por las personas. *Por ejemplo, las hojas que caen en otoño en los bosques no son basura sino "alimento" para el suelo.*

Nota: se aborda también en el [aprendizaje 5](#).

Los tiempos circulares en el planeta: las estaciones del año.

Primaria

Bases de la vida en la Tierra: cierre de ciclos, uso de la energía solar, aumento de la diversidad y máxima cooperación.

Procesos circulares de integración de residuos de la biosfera con la atmósfera, hidrosfera y geosfera. Los sumideros planetarios como elementos clave del reciclaje de elementos. Ejemplos del ciclo del agua y del carbono.

Funciones básicas para el mantenimiento de la vida en la Tierra: fotosíntesis y cierre de ciclos de la materia gracias a la acción bacteriana, de los hongos y de distintos invertebrados.

Nota: se aborda también en el [aprendizaje 5](#).

Los tiempos lentos y circulares en el planeta: circadianos, estacionales, vitales, históricos, ecosistémicos, geológicos.

Secundaria

Bases de la vida en la Tierra: cierre de ciclos, uso de la energía solar, aumento de la diversidad y máxima cooperación.

Procesos circulares de integración de residuos de la biosfera con la atmósfera, hidrosfera y geosfera. Los sumideros planetarios como elementos clave del reciclaje de elementos. Ejemplos del ciclo del agua, carbono, nitrógeno y fósforo.

Funciones básicas para el mantenimiento de la vida en la Tierra: fotosíntesis y cierre de ciclos de la materia gracias a la acción bacteriana, de los hongos y de distintos invertebrados.

Nota: se aborda también en el [aprendizaje 5](#).

Los tiempos lentos y circulares en el planeta: circadianos, estacionales, vitales, históricos, ecosistémicos, geológicos.

Q SABERES BÁSICOS

Infantil

Ejemplos de simbiosis como la producción de oxígeno por los árboles o la fertilización del suelo por las lombrices.

Primaria

Maximización de la biodiversidad y de las interconexiones como mecanismo básico de seguridad de la vida.

Coordinación entre especies para aprovechar al máximo los recursos limitados de la Tierra y expandir el conjunto de la vida.

Secundaria

Maximización de la biodiversidad y de las interconexiones como mecanismo básico de seguridad de la vida.

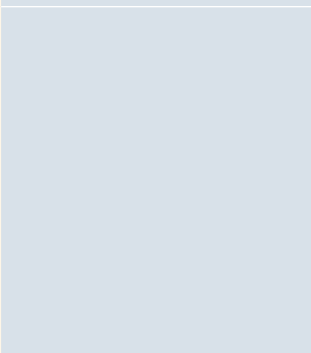
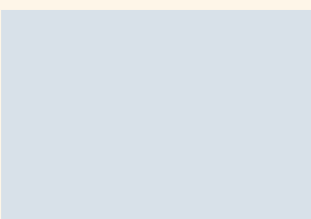
Coordinación entre especies para aprovechar al máximo los recursos limitados de la Tierra y expandir el conjunto de la vida.

Ecosistema global. Hipótesis Gaia y Teoría de Gaia Orgánica.

5. Valorar que las soluciones que ha encontrado la naturaleza para adaptarse y transformar el entorno, para con ello expandirse, son muy superiores a las humanas. Por ello, necesitamos integrar las acciones humanas dentro del funcionamiento de los ecosistemas. Valorar la biomímesis como una estrategia de vida digna adecuada.

✓ CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Infantil



5.1. Mostrar algunos ejemplos de biomímesis o imitación de la naturaleza, como uso de plantas para refrescar el ambiente (sentimos frescor en un paseo por el parque o bosque).

Primaria

5.1. Poner algún ejemplo de qué puede hacer a un sistema más resiliente (sin necesariamente conocer el concepto de resiliencia).

5.2. Poner en valor cómo la naturaleza ha sido capaz de evolucionar y transformar la Tierra a su conveniencia poniendo algún ejemplo concreto. *Por ejemplo, como la existencia de oxígeno es consecuencia de las plantas y permite la expansión de otros seres vivos.*

5.3. Proponer estrategias basadas en la biomímesis (la imitación de la naturaleza) para alcanzar vidas dignas. *Por ejemplo, uso de las plantas para refrescar el ambiente o compostaje de materia orgánica para mantener la fertilidad del suelo.*

Secundaria

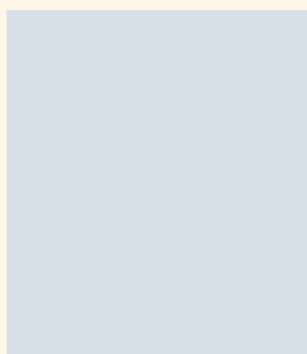
5.1. Explicar las bases de la resiliencia en los sistemas y de formas de gestión adaptativa. *Se puede consultar González Reyes y col. (2023) para recoger algunas ideas.*

5.2. Poner en valor las soluciones que ha encontrado la naturaleza para adaptarse y transformar el entorno a su propia conveniencia generando resiliencia.

5.3. Proponer estrategias basadas en la biomímesis (la imitación de la naturaleza) para tener vidas dignas. *Por ejemplo, expansión de la vegetación para luchar contra la emergencia climática.*

✓ CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Infantil



Primaria

5.4. Expresar la importancia de adaptar la economía humana al funcionamiento de los ecosistemas y no a la inversa. *Por ejemplo, valorar como negativo conseguir 2 o 3 cosechas al año forzando la tierra.*

Secundaria

5.4. Expresar la importancia de adaptar la economía humana al funcionamiento de los ecosistemas y no a la inversa. *Por ejemplo, valorar como negativo el crecimiento del PIB, algo que solo ocurre aumentando el consumo de minerales y de combustibles fósiles.*



Q SABERES BÁSICOS

Infantil	Primaria	Secundaria
		Indicadores de resiliencia socioecológica. <i>Se puede consultar González Reyes y col. (2023).</i>
	El efecto invernadero: su regulación a través de la vegetación y su importancia para la vida.	El efecto invernadero: su regulación a través de la vegetación y su importancia para la vida.
	El oxígeno: su formación y su importancia para la vida.	El oxígeno y la capa de ozono: su formación y su importancia para la vida.
En la naturaleza no se genera basura, es generada por las personas. <i>Por ejemplo, las hojas que caen en otoño en los bosques no son basura sino "alimento" para el suelo.</i> <i>Nota: se aborda también en el aprendizaje 4.</i>	El reciclaje en la naturaleza. El cierre de ciclos casi total en los ecosistemas, con la participación de los seres vivos. <i>Nota: se aborda también en el aprendizaje 4.</i>	El reciclaje en la naturaleza. El cierre de ciclos casi total en los ecosistemas. Los ciclos biogeoquímicos funcionan a escala global. <i>Nota: se aborda también en el aprendizaje 44.</i>
	Utilización de la energía solar por la vida, a través de la fotosíntesis. <i>Nota: se aborda también en el aprendizaje 4.</i>	Utilización de la energía solar por la vida a través de la fotosíntesis y otras formas, como la evapotranspiración. <i>Nota: se aborda también en el aprendizaje 4.</i>

Q SABERES BÁSICOS

Infantil	Primaria	Secundaria
		Técnicas naturales (como la captación de radiación solar por las plantas) frente a tecnologías humanas (como las placas solares).
		La biomimesis (imitación de la naturaleza) como estrategia.
		Bases de la economía ecológica. Introducción a indicadores como la huella ecológica, la huella de carbono, el consumo material o el agua virtual.
Dieta saludable.	Relación entre la dieta saludable y la sostenibilidad. Concepto de una salud (<i>one health</i>). <i>Nota: el concepto de one health se aborda también en el aprendizaje 19.</i>	Relación entre la dieta saludable y la sostenibilidad. Concepto de una salud (<i>one health</i>). <i>Nota: el concepto de one health se aborda también en el aprendizaje 19.</i>



Crisis civilizatoria

6. Asumir la situación de crisis civilizatoria que atravesamos.

✓ CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Infantil

6.1. Expresar la importancia de cuidar la naturaleza.

6.2. Expresar que la acción humana está dañando a la naturaleza (pero sin generalizar en que toda acción humana es dañina).

6.3. Expresar ejemplos de cosas que no crecen hasta el infinito. *Por ejemplo, no hay personas del tamaño de una jirafa.*

Primaria

6.1. Expresar la importancia de la puesta en marcha de soluciones a la crisis ecológica y social.

6.2. Identificar el cambio climático, la crisis energética y material, y la pérdida de biodiversidad como problemas que tienen impactos sociales.

6.3. Expresar que es imposible que nada crezca indefinidamente en un planeta finito. *Por ejemplo, no existen personas de 3 m de altura aunque coman mucho, los tomates del huerto no tienen nunca el tamaño de un balón.*

6.4. No proyectar en el futuro únicamente evoluciones lineales del presente.

Secundaria

6.1. Expresar la urgencia de la puesta en marcha de soluciones a la crisis ecológica y social.

6.2. Explicar los grandes rasgos de la crisis sistémica que estamos viviendo en el ámbito económico (crisis estructural del capitalismo global), social (crisis de los cuidados, grandes desigualdades) y ambiental (emergencia climática, pérdida de biodiversidad, límites de acceso a materiales y energías fósiles).

6.3. Identificar la necesidad de expansión constante del capitalismo como una causa central de la crisis civilizatoria.

6.3. Expresar que el futuro va a ser radicalmente distinto del presente y del pasado / Expresar que no hay salida a la crisis actual sin cambios sistémicos en los órdenes económico, político y cultural.

🔍 SABERES BÁSICOS

Infantil

Primaria

El cambio climático, la crisis energética y material, y la pérdida de biodiversidad como problemas que tienen impactos sociales.

Introducción a la mirada multidimensional sobre fenómenos como la pobreza energética, que muestra la interrelación de distintos elementos (crisis energética, empobrecimiento de la población, cambio climático).

Secundaria

Principales elementos que conforman la crisis sistémica: económicos (crisis estructural del capitalismo global), sociales (crisis de los cuidados, grandes desigualdades) y ambientales (emergencia climática, pérdida de biodiversidad, límites de acceso a materiales y energías fósiles).

Relación entre la crisis ecológica, la crisis social y la crisis económica. Mirada multidimensional sobre fenómenos como la pobreza energética, que muestra la interrelación de los distintos elementos (crisis energética, empobrecimiento de la población, cambio climático, pérdida de autonomía de la población para garantizar una vida digna).

Q SABERES BÁSICOS

Infantil

Emociones ante el deterioro de la naturaleza o las personas que sufren.
Relevancia de la acción individual y colectiva.

Primaria

Valoración de la imposibilidad de crecer continuamente en un planeta de recursos finitos.
Mecanismos para afrontar la ansiedad (como la ecoansiedad) frente a elementos de la crisis civilizatoria. Papel de emociones como la indignación o la esperanza activa.
Relevancia de la acción individual y colectiva.

Secundaria

Evaluación de la viabilidad del capitalismo industrial global en un contexto de crisis energética, material, ecosistémica y climática. Conocimiento de los requerimientos materiales y energéticos del metabolismo industrial.
Caracterización y valoración del posible colapso de la civilización industrial. <i>Se puede consultar Fernández Durán y González Reyes (2018) o Prats y col. (2017).</i>
Mecanismos para afrontar la ansiedad (como la ecoansiedad) frente a elementos de la crisis civilizatoria. Papel de emociones como la indignación o la esperanza activa.
Oportunidades y riesgos de la crisis civilizatoria.
Relevancia de la acción individual y colectiva.
Proyección de escenarios futuros a partir del análisis del presente y del pasado.



7. Afrontar el cambio climático, sus causas, consecuencias y soluciones.

✓ CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Infantil

7.1. Identificar el uso de transportes colectivos y transportes no contaminantes, como la bicicleta, como una manera de no contaminar.

Primaria

7.1. Explicar someramente en qué consiste el cambio climático.

7.2. Identificar la quema de combustibles fósiles como la causa principal del cambio climático.

7.3. Listar algunas consecuencias del cambio climático. *Por ejemplo, el deshielo o las olas de calor.*

7.4. Relacionar el cambio climático con el crecimiento económico.

7.5. Poner ejemplos de cómo los cambios climáticos pueden influir en los cambios sociales.

Secundaria

7.1. Explicar en qué consiste el cambio climático.

7.2. Enumerar de manera ponderada las principales causas del cambio climático.

7.3. Listar las principales consecuencias del cambio climático y su impacto diferencial en función de factores sociales y territoriales. *Por ejemplo, mostrar cómo el aumento del nivel del mar afecta más a la población que vive en la costa y, dentro de esa, a la más empobrecida.*

7.4. Interrelacionar el cambio climático con el sistema socio-económico.

7.4. Elaborar juicios argumentados sobre la influencia de los cambios climáticos en los cambios sociales.

✓ CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Infantil

7.2. Valorar que consumir lo necesario es bueno para el planeta.

Primaria

7.6. Diseñar posibles soluciones individuales, comunitarias y sociales ante los problemas planteados en relación con el cambio climático.

Secundaria

7.6. Expresar la importancia de que no se activen los bucles de realimentación positiva climáticos.

7.7. Diseñar posibles soluciones individuales, comunitarias y sociales ante los problemas planteados en relación con el cambio climático.



Q SABERES BÁSICOS

Infantil

El transporte motorizado como algo dañino y entender el transporte colectivo como una alternativa menos contaminante.

Primaria

Causas del cambio climático: quema de combustibles fósiles. Aumento del efecto invernadero por la emisión de gases de efecto invernadero.
Cálculo de la huella de carbono.

Secundaria

Denominaciones de la mutación climática e implicaciones de cada denominación: cambio climático, calentamiento global, emergencia climática, caos climático y otras.
Cambio climático como proceso no lineal: bucles de realimentación positiva, umbrales de activación, situaciones de irreversibilidad, márgenes de seguridad, plazos, etc.
Causas del cambio climático: quema de combustibles fósiles y cambios de uso del suelo (sobre todo relacionados con el modelo agroindustrial). Aumento del efecto invernadero por la emisión de gases de efecto invernadero.
Cálculo de la huella de carbono.

Q SABERES BÁSICOS

Infantil

Primaria

Responsabilidades del cambio climático diferenciadas por clase, origen y género. <i>Por ejemplo, el gran impacto de transportarse en un jet privado.</i>
Consecuencias del cambio climático: fenómenos meteorológicos extremos (sequías, inundaciones, olas de calor, etc.), incendios, deshielo, aumento del nivel del mar, pérdida de bosques, etc.
Impactos del cambio climático diferenciados por clase, territorio y género.

Secundaria

Responsabilidades del cambio climático diferenciadas por clase, origen y género.
Consecuencias del cambio climático: fenómenos meteorológicos extremos (sequías, inundaciones, olas de calor, etc.), incendios, deshielo, aumento del nivel del mar, descenso de fertilidad del suelo, pérdida de bosques, acidificación oceánica, etc. Interrelación entre los impactos del cambio climático.
Impactos económicos del cambio climático.
Impactos del cambio climático diferenciados por clase, territorio y género.
Petrodependencia del sistema y dificultades para abordar el cambio climático sin cambiar el sistema.

Q SABERES BÁSICOS

Infantil

Primaria

Secundaria

		Límites de la acción climática empresarial en un marco competitivo.
		Medidas contra el cambio climático a nivel gubernamental. Principales acuerdos internacionales (Protocolo de Kioto, Acuerdo de París) y estatales. Medidas más efectivas y valoración del alcance.
		Medidas contra el cambio climático a nivel colectivo: luchas antiextractivistas, cooperativas energéticas, agroecología, etc. Medidas más efectivas y valoración del alcance.
Identificar y conocer medidas con las que podemos contribuir a la mejora del medio ambiente.	Medidas contra el cambio climático a nivel individual: reducción de la movilidad motorizada, dietas vegetarianas y de cercanía, frugalidad del consumo, etc. Medidas más efectivas y valoración del alcance.	Medidas contra el cambio climático a nivel individual: reducción de la movilidad motorizada, dietas vegetarianas y de cercanía, frugalidad del consumo, etc. Medidas más efectivas y valoración del alcance.



8. Afrontar la actual extinción de especies y degradación ecosistémica poniendo soluciones a sus causas y consecuencias.

✓ CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Infantil

8.1. Conocer que la naturaleza y los seres vivos se están dañando por algunas acciones humanas.

8.2. Mostrar como la pérdida de un ser vivo afecta a otros seres vivos. *Por ejemplo, las abejas.*

8.3. Exponer algunas soluciones de cuidado de los seres vivos. *Por ejemplo, plantar o colocar hoteles de insectos.*

Primaria

8.1. Alertar sobre la actual pérdida de biodiversidad masiva.

8.2. Mostrar como la pérdida de un ser vivo afecta a otros seres vivos.

8.3. Exponer algunos métodos de recuperación de los ecosistemas basados en la naturaleza. *Por ejemplo, repoblación con especies autóctonas.*

Secundaria

8.1. Alertar sobre la actual pérdida de biodiversidad masiva considerando que nos encontramos en la Sexta Gran Extinción de especies de la historia de la vida.

8.2. Mostrar como la pérdida de un ser vivo afecta a un ecosistema y a la supervivencia de otros seres vivos.

8.3. Alertar sobre los efectos que puede tener sobre los ecosistemas la extinción de especies menos estudiadas (invertebrados, algas, hongos, bacterias, etc.).

8.4. Defender procesos de regeneración ecosistémica basados en la biomímesis, valorando que hay medidas que no son adecuadas. *Por ejemplo, valorar los procesos de regeneración con especies autóctonas frente a la repoblación con especies invasoras.*

🔍 SABERES BÁSICOS

Infantil

Seres vivos emblemáticos en peligro de extinción.

Primaria

Seres vivos emblemáticos en peligro de extinción y sus conexiones ecosistémicas. Importancia de algunos seres vivos menos estudiados en el mantenimiento de los ecosistemas (invertebrados, hongos, etc.).

Secundaria

Denominación de la pérdida de biodiversidad e implicaciones de cada denominación: sexta extinción masiva de especies de la historia de la Tierra, extinción similar a la de los dinosaurios, etc.

Disrupción ecosistémica como proceso no lineal: bucles de realimentación positiva, umbrales de activación, situaciones de irreversibilidad, márgenes de seguridad, plazos, etc.

Seres vivos emblemáticos en peligro de extinción y sus conexiones ecosistémicas. Sesgo antropocéntrico en el conocimiento de la biodiversidad (importancia de las bacterias, los hongos, las algas y los invertebrados).

Extinción de especies agrícolas y ganaderas.

Q SABERES BÁSICOS

Infantil

Algunas causas de deterioro de la naturaleza y los seres vivos: contaminación y destrucción de ecosistemas.

Primaria

Causas principales de la pérdida de biodiversidad: alteración de hábitats, contaminación y sobreexplotación de los recursos naturales, todo ello muy relacionado con el modelo agroindustrial.

Causas indirectas de pérdida de biodiversidad relacionadas con el modelo de producción y consumo. *Por ejemplo, el excesivo consumo de carne con la destrucción de la Amazonía.*

Responsabilidades de la pérdida de biodiversidad diferenciadas por clase, origen y género.

Secundaria

Causas principales de la pérdida de biodiversidad: alteración de hábitats, contaminación y sobreexplotación de los recursos naturales, todo ello muy relacionado con el modelo agroindustrial.

Causas indirectas de pérdida de biodiversidad relacionadas con el modelo de producción y consumo. *Por ejemplo, el excesivo consumo de carne con la destrucción de la Amazonía, el uso de aceite de palma con la destrucción de selvas en Borneo o la compra de ropa de algodón con la desecación del Mar de Aral.*

Índice planeta vivo. Indicadores de pérdida de especies menos estudiadas como los insectos.

Responsabilidades de la pérdida de biodiversidad diferenciadas por clase, origen y género.

Q SABERES BÁSICOS

Infantil

Primaria

Consecuencias de la pérdida de biodiversidad: nuevas enfermedades, pérdida de cosechas por falta de polinización, plagas, pérdida de fertilidad del suelo, falta de depuración del agua y del aire, etc.

Impactos de la pérdida de biodiversidad diferenciados por clase, territorio y género.

Secundaria

Consecuencias de la pérdida de biodiversidad: nuevas enfermedades, pérdida de cosechas por falta de polinización, plagas, pérdida de fertilidad del suelo, falta de depuración del agua y del aire, etc.

Relación entre la biodiversidad y el bienestar humano: funciones de abastecimiento de recursos, de regulación y culturales.

Impactos económicos de la pérdida de biodiversidad.

Impactos de la pérdida de biodiversidad diferenciados por clase, territorio y género.

Dificultades para abordar la pérdida de biodiversidad sin cambiar el sistema.

Límites de la acción empresarial para detener la pérdida de biodiversidad en un marco competitivo.

Q SABERES BÁSICOS

Infantil

Primaria

Secundaria

		Medidas contra la pérdida de biodiversidad a nivel gubernamental. Principales acuerdos internacionales (Metas de Aichi, Acuerdo Kunming-Montreal) y estatales. Medidas más efectivas y valoración del alcance.
		Medidas para detener la pérdida de biodiversidad a nivel colectivo: luchas antiextractivistas, custodia del territorio, agroecología, etc. Medidas más efectivas y valoración del alcance.
Medidas contra la pérdida de biodiversidad a nivel individual: frugalidad en el consumo.	Medidas contra la pérdida de biodiversidad a nivel individual: reducción del consumo, dietas vegetarianas y de cercanía, etc. Medidas más efectivas y valoración del alcance.	Medidas contra la pérdida de biodiversidad a nivel individual: reducción del consumo, dietas vegetarianas y de cercanía, etc. Medidas más efectivas y valoración del alcance.

9. Identificar los grandes ciclos biogeoquímicos de la Tierra, en qué medida se están alterando y algunas formas de cómo restaurarlos.

✓ CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Infantil

9.1. Explicar de dónde viene el agua que sale por el grifo.

Primaria

9.1. Explicar el ciclo del agua.

Secundaria

9.1. Explicar los grandes ciclos biogeoquímicos de la Tierra (hidrológico, del carbono, del fósforo, del nitrógeno).

9.2. Relacionar la alteración de los ciclos biogeoquímicos con problemas ambientales como el cambio climático, la eutrofización de aguas o la pérdida de suelo fértil.

9.3. Explicar en qué medida se están alterando los principales ciclos biogeoquímicos.

9.2. Identificar algunas causas de deterioro del agua. *Por ejemplo, contaminar un río por plásticos o que una fuente se seca por el uso excesivo.*

9.3. Identificar las causas de los impactos sobre el ciclo del agua.

9.4. Identificar las acciones antrópicas que alteran los ciclos biogeoquímicos (uso excesivo de fertilizantes, uso de combustibles fósiles, deforestación, etc.) y explicar las consecuencias.

✓ CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Infantil

Primaria

9.4. Defender la no utilización de productos tóxicos.

Secundaria

9.5. Defender la economía circular integrada en los ecosistemas como la principal forma de abordar la alteración de los grandes ciclos biogeoquímicos. *Por ejemplo, defender que la mejor economía circular es la economía agroecológica que se integra de forma armónica en los ecosistemas (González Reyes y Almazán, 2023).*

Q SABERES BÁSICOS

Infantil

Introducción al ciclo del agua.

Algunas causas sencillas de contaminación del agua.

Consecuencias de la alteración del ciclo del agua: falta de recurso.

Primaria

Principales ciclos biogeoquímicos del planeta alterados: del agua y del carbono.

Causas principales de la alteración del ciclo del agua: contaminación, alteración de cursos de ríos, sobreextracción (sobre todo para la agricultura), cambio climático.

Responsabilidades de la alteración del ciclo del agua diferenciadas por clase, origen y género.

Consecuencias de la alteración del ciclo del agua: falta de recurso.

Secundaria

Principales ciclos biogeoquímicos del planeta alterados: del agua, del carbono, del nitrógeno y del fósforo.

Causas principales de la alteración del ciclo del agua: contaminación, alteración de cursos de ríos, sobreextracción (sobre todo para la agricultura), cambio climático.

Causas principales de la alteración de los ciclos del nitrógeno y del fósforo: agricultura y ganadería industrial.

Responsabilidades de la alteración de los ciclos biogeoquímicos diferenciadas por clase, origen y género.

Consecuencias de la alteración del ciclo del agua: falta de recurso.

Consecuencias de la alteración de los ciclos del nitrógeno y el fósforo: contaminación de suelo y agua (zonas muertas), eutrofización, etc.

Q SABERES BÁSICOS

Infantil

Medidas individuales para reequilibrar el ciclo del agua: reducción del uso y de la contaminación.

Primaria

Impactos de la distorsión del ciclo del agua diferenciados por clase, territorio y género.

Medidas individuales para reequilibrar el ciclo del agua: reducción del uso y de la contaminación.

Secundaria

Impactos económicos de la distorsión de los ciclos biogeoquímicos.

Impactos de la distorsión de los ciclos biogeoquímicos diferenciados por clase, territorio y género.

Dificultades para abordar la distorsión de los ciclos sin cambiar el sistema.

Límites de la acción empresarial para reequilibrar los ciclos biogeoquímicos en un marco competitivo.

Medidas gubernamentales, colectivas e individuales para reequilibrar los ciclos biogeoquímicos. Medidas más efectivas y valoración del alcance.

10. Reconocer los límites del planeta Tierra en recursos y sumideros. Reconocer a las energías renovables como las energías del futuro, pero de un futuro que no se va a poder parecer al presente.

✓ CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Infantil	Primaria	Secundaria
	10.1. Expresar con convicción que existen límites al crecimiento y al consumo en un planeta finito.	10.1. Expresar con convicción que existen límites al crecimiento y al consumo en un planeta finito.
10.1. Expresar que la basura es algo, en general, dañina para la vida.	10.2. Señalar ejemplos sencillos y dentro de sus vivencias directas sobre cómo hemos superado la capacidad de suelos, atmósfera, océanos y ecosistemas para asimilar los residuos que generamos.	10.2. Señalar ejemplos sobre cómo hemos superado la capacidad de suelos, atmósfera, océanos y ecosistemas para asimilar los residuos que generamos.
10.2. Nombrar alguna energía renovable identificándola como tal.	10.3. Defender las energías renovables.	10.3. Defender desde una perspectiva crítica las energías renovables como las energías del futuro. <i>Por ejemplo, apostar por las energías renovables, pero siendo conscientes de que tienen prestaciones distintas de las fósiles y que, por lo tanto, permiten órdenes sociales diferentes (González Reyes, 2022).</i>

🔍 SABERES BÁSICOS

Infantil	Primaria	Secundaria
Conocer algunos ejemplos de contaminación del aire, el suelo y el agua. <i>Por ejemplo, el humo de los coches, las basuras en el suelo o los plásticos en los océanos.</i>	La atmósfera, el suelo y el agua como los grandes sumideros planetarios de residuos.	La atmósfera, el suelo y el agua como los grandes sumideros planetarios de residuos.
	Imposibilidad del crecimiento continuado. Huella ecológica del modo de vida occidental.	Imposibilidad del crecimiento continuado. Huella ecológica del modo de vida occidental.
Los bienes materiales como objetos limitados.	Los minerales y los fósiles como fuentes no renovables.	Picos de extracción de sustancias no renovables. Picos de los combustibles fósiles y de los principales minerales.
	Responsabilidades de la crisis material y energética diferenciadas por clase, origen y género.	Responsabilidades de la crisis material y energética diferenciadas por clase, origen y género.
	Consecuencias de la crisis material y energética: disminución de los bienes disponibles, reducción de la movilidad, etc.	Consecuencias de la crisis material y energética: disminución de los bienes disponibles, reducción de la movilidad, dificultades de abastecimiento urbano, reconfiguración de las tecnologías posibles, etc.
		Impactos económicos de la crisis energética y material.

Q SABERES BÁSICOS

Infantil

Primaria

Secundaria

	Impactos de la crisis energética y material por clase, territorio y género.	Impactos de la crisis energética y material por clase, territorio y género.
		Dificultades para abordar la crisis energética y material sin cambiar el sistema.
	Principales energías renovables.	Principales energías renovables.
	Las energías renovables como fuentes menos impactantes que los combustibles fósiles y la energía nuclear.	Las energías renovables como fuentes menos impactantes que los combustibles fósiles y la energía nuclear, pero no exentos de impactos ecosociales.
		Diferencia de propiedades entre los combustibles fósiles y las energías renovables: Los fósiles son fuentes energéticas concentradas, en formato <i>stock</i> y disponibles en grandes cantidades (hasta ahora). Las renovables son energías dispersas, en formato flujo estocástico y disponibles en menores cantidades que los fósiles.

Q SABERES BÁSICOS

Infantil

Primaria

Secundaria

		Necesidades materiales y energéticas de las principales energías renovables. Concepto de energías renovables realmente renovables. <i>Se puede consultar González Reyes (2022)</i>
		Sectores de la economía con dificultades especiales para ser sustituidos con las prestaciones actuales por energías renovables: movilidad y petroquímica. <i>Para más información se puede consultar Turiel (2020).</i>
		Límites a la desmaterialización y la circularidad de la economía en el marco capitalista. Relación entre el crecimiento económico y el consumo material. <i>Para más información se puede consultar Valero y Valero (2021).</i>
		Diferencia de propiedades entre los minerales purificados, base de la economía actual, y la biomasa y las rocas.

Q SABERES BÁSICOS

Infantil

Primaria

Secundaria

		Límites de la acción empresarial para abordar la crisis energética y material en un marco competitivo.
		Medidas frente a las crisis material y energética a nivel gubernamental. Medidas más efectivas y valoración del alcance.
	Medidas frente a las crisis material y energética a nivel colectivo: compartir bienes, transición a energías realmente renovables, etc. Medidas más efectivas y valoración del alcance.	Medidas frente a las crisis material y energética a nivel colectivo: compartir bienes, transición a energías realmente renovables, etc. Medidas más efectivas y valoración del alcance.
Medidas frente a las crisis material y energética a nivel individual: frugalidad en el consumo.	Medidas frente a las crisis material y energética a nivel individual: reducción del consumo, de la movilidad, reparación de bienes, etc.	Medidas frente a las crisis material y energética a nivel individual: reducción del consumo, de la movilidad, reparación de bienes, etc. Medidas más efectivas y valoración del alcance a partir del cálculo de la huella material de los bienes.



11. Valorar soluciones a la crisis ecológica y social que vayan a la raíz de los problemas.

✓ CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Infantil

11.1. Construir una identidad que no solo sea individual, sino que también sea colectiva y se entienda como parte de la naturaleza. *Para más información se puede consultar [Hernando \(2012\)](#).*

11.2. Mostrar hábitos de vida favorables a la mejora del entorno social y ambiental.

Primaria

11.1. Construir una identidad que no solo sea individual, sino que también sea colectiva y se entienda como parte de la naturaleza. *Para más información se puede consultar [Hernando \(2012\)](#).*

11.2. Realizar acciones que ayuden a solucionar la crisis ecológica y social en el entorno más inmediato.

11.3. Mostrar actitudes y estilos de vida favorables a la mejora del entorno social y ambiental.

11.4. Adoptar y mostrar estilos de vida que se inserten de manera armónica en el funcionamiento de la naturaleza.

Secundaria

11.1. Construir una identidad que no solo sea individual, sino que también sea colectiva y se entienda como parte de la naturaleza. *Para más información se puede consultar [Hernando \(2012\)](#).*

11.2. Realizar acciones que ayuden a solucionar elementos estructurales de la crisis ecológica y social en el entorno más inmediato.

11.3. Mostrar actitudes y estilos de vida favorables a la mejora del entorno social y ambiental.

11.4. Adoptar y mostrar estilos de vida que se inserten de manera armónica en el funcionamiento de la naturaleza.

✓ CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Infantil

11.3. Proponer soluciones a la crisis ecosocial que cambien alguno de sus elementos nucleares. *Por ejemplo, proponer reducir el uso de envases de usar y tirar en lugar de apostar por envases reciclables.*

Primaria

11.5. Proponer soluciones a la crisis ecosocial que cambien alguno de sus elementos nucleares. *Por ejemplo, proponer reducir el uso de envases de usar y tirar en lugar de apostar por envases reciclables.*

11.6. Formular utopías.

Secundaria

11.5. Expresar una valoración crítica de las propuestas que puedan calificarse de cosméticas o de insuficientes. *Por ejemplo, descartar medidas de lavado verde o declaraciones políticas que planteen actuaciones contra el aumento de las desigualdades que no impidan que este se siga produciendo.*

11.6. Proponer soluciones a la crisis ecosocial que cambien varios de sus elementos nucleares / Mostrar una mirada crítica frente a las medidas de “final de tubería” (que no van al origen del problema).

11.7. Formular utopías conscientes de la situación de crisis civilizatoria.

Q SABERES BÁSICOS

Infantil

Primaria

Secundaria

		Crítica al “lavado verde” (<i>greenwashing</i>).
	Modelos y propuestas alternativas al desarrollo. Valoración crítica de la idea de progreso constante.	Modelos y propuestas alternativas al desarrollo. Valoración crítica de la idea de progreso constante.
Actividades de mejora del entorno social y ambiental.	Actividades de mejora del entorno social y ambiental.	Economía feminista, ecológica y solidaria.
Frugalidad.	Decrecimiento. Frugalidad. Suficiencia material y riqueza relacional y de tiempo.	Decrecimiento. Frugalidad. Suficiencia material y riqueza relacional y de tiempo.
Cercanía y lentitud.	Localización y lentitud.	Localización y lentitud. Valoración de la capacidad de sostener una movilidad masiva, a largas distancias y a altas velocidades sin el concurso de los combustibles fósiles.
	Ruralización social como alternativa al metabolismo industrial.	Ruralización social como alternativa al metabolismo industrial.
	Construcción de la identidad no solo como algo individual, sino también colectivo y como identidad ecocéntrica (como parte de un ecosistema).	Construcción de la identidad no solo como algo individual, sino también colectivo y como identidad ecocéntrica (como parte de un ecosistema).

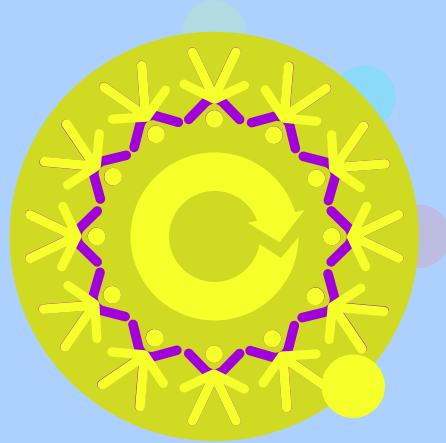
Q SABERES BÁSICOS

Infantil

Primaria

Secundaria

Los derechos de las personas (alimentarse, tener un hogar, cuidados,...) y de los animales, las plantas, etc.	Derechos de los seres humanos y no humanos. Derechos de la Tierra y Derechos Humanos.	Derechos de los seres humanos y no humanos. Derechos de la Tierra y Derechos Humanos.
Sentido de repartir las cosas. <i>Por ejemplo, ¿cómo repartimos un paquete de galletas entre el alumnado en clase?</i>	Sentido de redistribuir la riqueza.	Sentido y medios para redistribuir la riqueza. <i>Por ejemplo, topes salariales, topes en el consumo, servicios públicos universales, rentas básicas, etc.</i>
		Adaptación socioeconómica a las nuevas condiciones ecosistémicas y climáticas.
Construcción de imaginarios futuros ilusionantes.	Construcción de imaginarios futuros ilusionantes y realistas (conscientes de los límites ambientales).	Construcción de imaginarios futuros ilusionantes y realistas (conscientes de la crisis civilizatoria).



Agentes de cambio ecosocial

12. Reconocer el papel de los movimientos sociales, gracias a la organización colectiva, en la consecución de mejoras ecosociales en el pasado y en el presente.

✓ CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Infantil

12.1. Valorar positivamente el trabajo en equipo.
12.3. Participar de buen grado en acciones concretas colectivas para la mejora ecosocial en el entorno más inmediato.

Primaria

12.1. Explicar alguna experiencia de organización colectiva dirigida a la consecución de mejoras ecosociales en el pasado y en el presente.
12.2. Defender la importancia de la organización y coordinación de la ciudadanía para la mejora colectiva.
12.3. Actuar de acuerdo con la idea de que las acciones colectivas son más potentes que las individuales. <i>Por ejemplo, valorar positivamente trabajar en equipo.</i>
12.4. Participar de buen grado en acciones concretas colectivas para la mejora ecosocial en el entorno más inmediato.
12.5. Poner algún ejemplo de lucha ecosocial contemporánea.

Secundaria

12.1. Explicar varias experiencias de organización colectiva dirigidas a la consecución de mejoras ecosociales en el pasado y en el presente.
12.2. Defender la importancia de la organización y coordinación de la ciudadanía para la consecución de cambios económicos, políticos y culturales.
12.3. Actuar de acuerdo con la idea de que las acciones colectivas son más potentes que las individuales. <i>Por ejemplo, valorar positivamente trabajar en equipo.</i>
12.4. Participar de buen grado en acciones concretas colectivas para la mejora ecosocial en el entorno más inmediato.
12.5. Listar varias de las principales luchas ecosociales que se están dando en la actualidad.

🔍 SABERES BÁSICOS

Infantil

Conocimiento de alguna organización social cercana. <i>Por ejemplo, un grupo ecologista o una asociación barrial.</i>
Acciones de aprendizaje y servicio.

Primaria

Papel de las organizaciones sociales en los cambios históricos. Logros de las organizaciones sociales.
Movimientos sociales relevantes en el pasado y en el presente.
Movimientos sociales juveniles contemporáneos.
Acciones de aprendizaje y servicio.

Secundaria

Papel de las organizaciones sociales en los cambios históricos. Logros de las organizaciones sociales.
Movimientos sociales relevantes en el pasado y en el presente.
Movimientos sociales juveniles contemporáneos.
Acciones de aprendizaje y servicio.

13. Crear tejidos relacionales resilientes mediante el desarrollo de todas las habilidades necesarias para el trabajo en equipo, que ayuden a superar situaciones adversas y a lograr cambios sociales.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Nota: Los criterios relacionados con la toma de decisiones colectiva se desarrollan en el [aprendizaje 28](#) y los de regulación de conflictos en el [aprendizaje 28](#).

Infantil

13.1. Realizar una escucha activa básica durante cortos periodos de tiempo.

13.2. Participar de manera activa en actividades colectivas.

13.3. Conseguir regularmente llegar a acuerdos de manera colectiva.

13.4. Gestionar problemas sencillos de manera conjunta.

Primaria

13.1. Realizar una escucha activa básica durante una conversación.

13.2. Participar de manera activa en actividades colectivas.

13.3. Conseguir regularmente llegar a acuerdos de manera colectiva.

13.4. Gestionar problemas sencillos de manera conjunta.

13.5. Superar situaciones adversas, adaptadas a su edad, sin que se disgregue su grupo de afinidad/amistad.

13.6. Mostrar capacidades para participar en experiencias horizontales de organización social.

Secundaria

13.1. Realizar una escucha activa.

13.2. Participar de manera activa en actividades colectivas por iniciativa propia.

13.3. Conseguir regularmente llegar a acuerdos de manera colectiva incluso en temas conflictivos.

13.4. Gestionar problemas de manera conjunta, trabajando desde lo que nos une con otras personas.

13.5. Superar situaciones adversas, adaptadas a su edad, sin que se disgregue su grupo de afinidad/amistad.

13.6. Mostrar capacidades para participar activamente en experiencias horizontales de organización social.



SABERES BÁSICOS

Infantil

Técnicas básicas y sencillas para el pensamiento colectivo. *Por ejemplo, lluvia de ideas.*

Habilidades básicas y sencillas para la gestión de la diversidad. *Por ejemplo, no intentar que se haga siempre lo que yo quiero.*

Aceptación de la crítica y de contrastes.

Escucha activa.

Regulación de conflictos interpersonales.
Nota: este saber básico se desarrolla en el [aprendizaje 28](#).

Toma de acuerdos.
Nota: este saber básico se desarrolla en el [aprendizaje 26](#).

Atención a las necesidades de los grupos. Cuidados de los individuos y del grupo. *Por ejemplo, atención a quien está triste o se ha hecho daño.*

Regulación de los roles y rangos en los grupos.

Primaria

Técnicas para el pensamiento colectivo.

Habilidades para la gestión de la diversidad.

Aceptación de la crítica y de contrastes.

Escucha activa.

Regulación de conflictos interpersonales.
Nota: este saber básico se desarrolla en el [aprendizaje 28](#).

Toma de acuerdos.
Nota: este saber básico se desarrolla en el [aprendizaje 26](#).

Atención a las necesidades de los grupos. Cuidados de los individuos y del grupo.

Regulación de los roles y rangos en los grupos.

Secundaria

Técnicas para el pensamiento colectivo.

Habilidades para la gestión de la diversidad.

Aceptación de la crítica y de contrastes.

Escucha activa.

Regulación de conflictos interpersonales.
Nota: este saber básico se desarrolla en el [aprendizaje 28](#).

Toma de acuerdos.
Nota: este saber básico se desarrolla en el [aprendizaje 26](#).

Atención a las necesidades de los grupos. Cuidados de los individuos y del grupo.

Regulación de los roles y rangos en los grupos.

14. Desarrollar la empatía y la compasión a corta y a larga “distancia” temporal y espacial y con otras personas y especies.

✓ CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Infantil

14.1. Empatizar con aquellos seres que están más cerca en el espacio y el tiempo.
14.2. Identificar algunas emociones ajenas después de un proceso de escucha.

Primaria

14.1. Empatizar rudimentariamente con aquellos seres que están más lejos en el espacio y el tiempo. <i>Por ejemplo, la fauna de Doñana o la próxima generación en nuestra familia.</i>
14.2. Empatizar con aquellos seres que están más cerca en el espacio y el tiempo.
14.3. Identificar algunas emociones ajenas después de un proceso de escucha.

Secundaria

14.1. Empatizar con aquellos seres que están más lejos en el espacio y el tiempo. <i>Por ejemplo, las próximas 7 generaciones de personas o los animales que viven en las selvas de Borneo.</i>
14.2. Empatizar con aquellos seres que están más cerca en el espacio y en el tiempo. <i>Por ejemplo, las personas migrantes que conocemos o la fauna que será afectada tras un proyecto de construcción de una carretera.</i>
14.3. Identificar la mayoría de las veces las principales emociones ajenas después de un proceso de escucha.

🔍 SABERES BÁSICOS

Infantil

Desarrollo de la empatía y la compasión.
Empatía con otros seres vivos cercanos. Derechos de otros seres vivos.
Empatía con otros seres humanos cercanos.

Primaria

Conceptos de empatía y compasión.
Desarrollo de la empatía y la compasión.
Empatía con otros seres vivos. Derechos de otros seres vivos.
Empatía con otras generaciones.
Empatía con otros seres humanos cercanos y lejanos.

Secundaria

Conceptos de empatía y compasión.
Desarrollo de la empatía y la compasión.
Empatía con otros seres vivos. Derechos de otros seres vivos.
Empatía con otras generaciones.
Empatía con otros seres humanos cercanos y lejanos.

15. Desarrollar el pensamiento holístico y crítico.

✓ CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Infantil

15.1. Exponer razonamientos sencillos en torno a un hecho vivido en primera persona.
15.2. Formular preguntas para obtener más información sobre una cuestión.
15.3. Buscar y seleccionar información para realizar una tarea sencilla.
15.4. Explicar la evolución de cosas sencillas. <i>Por ejemplo, qué cambios prevemos con la llegada de una nueva estación.</i>

Primaria

15.1. Escuchar distintas ideas sobre un hecho cotidiano y extraer conclusiones propias.
15.2. Exponer razonamientos rudimentariamente complejos en torno a un hecho vivido en primera persona.
15.3. Formular preguntas adecuadas para obtener más información sobre una cuestión.
15.4. Buscar y seleccionar información de calidad para realizar una tarea sencilla.
15.5. Explicar rudimentariamente un hecho desde la multicausalidad y prever su evolución.

Secundaria

15.1. Cuestionar las ideas que se consideran verdaderas, sean las que sean, y llegar a conclusiones propias en interacción con el resto de la sociedad y del entorno.
15.2. Exponer razonamientos moderadamente complejos en torno a un hecho estudiado.
15.3. Formular preguntas idóneas que permitan indagar y profundizar en el análisis.
15.4. Buscar, contrastar y seleccionar información de calidad que se pueda sistematizar y convertir en conocimiento.
15.5. Interrelacionar de forma coherente distintos factores a la hora de explicar diferentes hechos y prever su evolución.

🔍 SABERES BÁSICOS

Infantil

Introducción al razonamiento.
Obtención de información.

Primaria

Introducción a la comprensión de fenómenos complejos. <i>Por ejemplo, la interacción entre la temperatura ambiental, la floración y las abejas.</i>
Pensamiento prospectivo.
Obtención de información de calidad y relevante como base del pensamiento crítico.
Revisión crítica de paradigmas personales y de nuestra cultura como progreso, desarrollo o tecnología.

Secundaria

Comprensión de fenómenos complejos. Interrelación ponderada de factores. <i>Por ejemplo, las realimentaciones positivas relacionadas con la crisis climática.</i>
Pensamiento prospectivo.
Obtención de información de calidad y relevante como base del pensamiento crítico.
Revisión crítica de paradigmas personales y de nuestra cultura como progreso, desarrollo o tecnología.
Revisión crítica del paradigma ecosocial.

16. Desenvolverse en la incertidumbre y desarrollar la creatividad.

✓ CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Infantil

16.1. Proponer soluciones a problemas sencillos cotidianos.
16.2. Mostrar flexibilidad ante distintas situaciones.
16.3. Mostrar creatividad ante distintas situaciones.

Primaria

16.1. Identificar las emociones y sentimientos motivados por la incertidumbre y tener herramientas para gestionarlos.
16.2. Proponer distintas soluciones ante una problemática del entorno cotidiano.
16.3. Mostrar flexibilidad ante distintas situaciones.
16.4. Mostrar creatividad ante distintas situaciones.
16.5. Demostrar la capacidad de salir de las rutinas de pensamiento propias.

Secundaria

16.1. Percibir la incertidumbre como inevitable y aprovechar algunas de las oportunidades que brinda.
16.2. Utilizar estrategias para desenvolverse en la incertidumbre. <i>Por ejemplo, intentar abrir distintas opciones ante un mismo problema en lugar de planificar minuciosamente, tener claros los criterios generales de actuación, etc.</i>
16.3. Mostrar flexibilidad ante distintas situaciones.
16.4. Mostrar creatividad ante distintas situaciones.
16.5. Demostrar la capacidad de salir de las rutinas de pensamiento propias.

🔍 SABERES BÁSICOS

Infantil

Gestión de la angustia frente a la incertidumbre.
Creatividad.

Primaria

Mecanismos para aumentar la resiliencia: relaciones de apoyo mutuo, diversidad de estrategias, flexibilidad, creatividad, etc.
Gestión de la angustia frente a la incertidumbre.
Creatividad.
Técnicas de pensamiento divergente.

Secundaria

Incertidumbre frente a escenarios presentes y futuros.
Mecanismos para aumentar la resiliencia: relaciones de apoyo mutuo, diversidad de estrategias, flexibilidad, creatividad, etc.
Paradigma de la gestión de procesos frente al control de procesos: focalizar en los objetivos, capacidad de improvisación, etc.
Gestión de la angustia frente a la incertidumbre.
Creatividad.
Técnicas de pensamiento divergente.



Desarrollo personal y comunitario

17. Desarrollarse como persona y como comunidad de manera integral y equilibrada, ligando los aspectos emocionales, racionales y físicos.

✓ CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Infantil

17.1. Generar vínculos afectivos sanos.

17.2. Desarrollar equilibradamente los aspectos emocionales, racionales y físicos.

17.3. Saber distinguir entre sentimientos saludables (tristeza, preocupación,...) que permiten expresar el desagrado que provocan acontecimientos indeseables y esforzarse en modificarlos y sentimientos perjudiciales (ira, ansiedad...) que pueden poner obstáculos a la hora de cambiar esos acontecimientos.

Primaria

17.1. Generar vínculos afectivos sanos.

17.2. Identificar las etapas madurativas por las que han pasado en su vida.

17.3. Desarrollar equilibradamente los aspectos emocionales, racionales y físicos. Saber distinguir entre pensamientos y sentimientos.

17.4. Saber distinguir entre sentimientos saludables (tristeza, preocupación, irritación...) que permiten expresar el desagrado que provocan acontecimientos indeseables y a esforzarse en modificarlos, y sentimientos perjudiciales o enfermizos (depresión, ira, ansiedad...) que suelen poner obstáculos a la hora de cambiar esos acontecimientos. (Ellis, 2000).

Secundaria

17.1. Expresar la importancia central de los vínculos afectivos sanos para la felicidad y generar ese tipo de vínculos.

17.2. Identificar momentos de crisis y de crecimiento en las distintas etapas de la vida y de qué manera influye en ellos la comunidad.

17.3. Desarrollar equilibradamente los aspectos emocionales, racionales y físicos. Saber distinguir entre pensamientos y sentimientos.

17.4. Saber distinguir entre sentimientos saludables (tristeza, preocupación, irritación...) que permiten expresar el desagrado que provocan acontecimientos indeseables y a esforzarse en modificarlos, y sentimientos perjudiciales o enfermizos (depresión, ira, ansiedad...) que suelen poner obstáculos a la hora de cambiar esos acontecimientos. (Ellis, 2000).

✓ CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Infantil

17.4. Tener una inteligencia emocional rudimentaria: identificar sus propias emociones más intensas y las ajenas más evidentes y administrar o ajustar las emociones cuando estas no son muy intensas para adaptarse al ambiente.

Primaria

17.5. Tener una inteligencia emocional básica: identificar sus propias emociones y las ajenas más evidentes, utilizar información emocional para guiar el pensamiento y la conducta, y administrar o ajustar las emociones cuando estas no son muy intensas para adaptarse al ambiente o conseguir objetivos.

Secundaria

17.5. Mostrar inteligencia emocional: identificar sus propias emociones y las ajenas, utilizar información emocional para guiar el pensamiento y la conducta, y administrar o ajustar las emociones para adaptarse al ambiente o conseguir objetivos.

Q SABERES BÁSICOS

Infantil

Equilibrio del desarrollo físico, emocional e intelectual.

Estilo de vida saludable: alimentación, descanso, ejercicio físico, etc.

Identificación, expresión y gestión de las emociones.

Construcción de la personalidad e interacciones sociales.

Desarrollo de la autonomía sin caer en la fantasía de que no necesitamos a otras personas.

Asertividad.

Primaria

Equilibrio del desarrollo físico, emocional e intelectual.

Estilo de vida saludable: alimentación, descanso, ejercicio físico, etc.

Desarrollo espiritual.

Identificación, expresión y gestión de las emociones.

Salud mental como el estado de equilibrio entre una persona y su entorno socio-cultural que garantiza su participación para alcanzar su bienestar y calidad de vida.

Tipos de sentimientos: saludables y perjudiciales.

Construcción de la personalidad e interacciones sociales.

Autonomía desde la interdependencia.

Asertividad.

Secundaria

Equilibrio del desarrollo físico, emocional e intelectual.

Estilo de vida saludable: alimentación, descanso, ejercicio físico, etc.

Desarrollo espiritual.

Identificación, expresión y gestión de las emociones.

Salud mental como el estado de equilibrio entre una persona y su entorno socio-cultural que garantiza su participación para alcanzar su bienestar y calidad de vida.

Tipos de sentimientos: saludables y perjudiciales.

Construcción de la personalidad e interacciones sociales.

Autonomía desde la interdependencia.

Asertividad.

18. Interiorizar nuestra radical interdependencia. Reconocernos como seres vulnerables necesitados de relaciones sociales de calidad y de un planeta sano.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Infantil	Primaria	Secundaria
	18.1. Expresar la necesidad humana de sociabilidad.	18.1. Expresar la radical necesidad humana de sociabilidad / Sostener una visión crítica respecto a la ilusión de la individualidad y el impulso social actual hacia el individualismo.
	18.2. Mostrar ejemplos sobre qué debe tener un buen amigo o amiga.	18.2. Mostrar los elementos que determinan que las relaciones sociales sean de calidad. <i>Por ejemplo, el contraste y la incondicionalidad.</i>
18.1. Mostrar la vulnerabilidad propia en entornos de confianza.	18.3. Mostrar la vulnerabilidad propia en entornos de confianza.	18.3. Mostrar la vulnerabilidad propia en entornos de confianza.
18.2. Buscar a otras personas en momentos de necesidad.	18.4. Buscar a otras personas en momentos de necesidad.	18.4. Buscar a otras personas en momentos de necesidad.

Q SABERES BÁSICOS

Infantil	Primaria	Secundaria
La vulnerabilidad del ser humano.	La vulnerabilidad del ser humano.	La vulnerabilidad del ser humano.
Necesidad de recibir cuidados de otras personas para poder vivir.	Concepto de interdependencia. Imposibilidad del ser humano de satisfacer sus necesidades de manera autónoma, sin el concurso de la sociedad en su conjunto.	Concepto de interdependencia. Imposibilidad del ser humano de satisfacer sus necesidades de manera autónoma, sin el concurso de la sociedad en su conjunto.
	Momentos vitales en los que somos especialmente dependientes: infancia, vejez, enfermedad, diversidad funcional, etc.	Momentos vitales en los que somos especialmente dependientes: infancia, vejez, enfermedad, diversidad funcional, etc.
	Interdependencia invisible (aspectos de la vida cotidiana en los que somos interdependientes): alimentación, salud pública, gestión de la basura, etc.	Interdependencia invisible (aspectos de la vida cotidiana en los que somos interdependientes): alimentación, salud pública, gestión de la basura, etc.
	Las relaciones sociales como fuente de bienestar y salud. El ser humano como radicalmente social.	Las relaciones sociales como fuente de bienestar y salud. El ser humano como radicalmente social.
Iniciación en el concepto de inclusión.	Inclusión. Vulnerabilidad social. Exclusión.	Inclusión. Vulnerabilidad social. Exclusión.
	Características de unas relaciones sociales sanas.	Características de unas relaciones sociales sanas.

19. Valorar la importancia del autocuidado, del cuidado de las demás personas y del cuidado de la naturaleza.

✓ CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Infantil

19.1. Identificar que son los cuidados en nuestro entorno cercano.

19.2. Reconocer la importancia de las tareas de cuidados que soportan la vida.

19.3. Asumir algunas tareas de cuidados sencillas con el entorno y con las personas que nos rodean. *Por ejemplo, colaborar en mantener el orden de la clase.*

19.4. Desmontar estereotipos y roles asignados.

Primaria

19.1. Expresar qué son los cuidados e identificarlos en un entorno familiar y escolar.

19.3. Reconocer la importancia de las tareas de cuidados que soportan la vida.

19.3. Denunciar el injusto reparto entre géneros, invisibilización y desvalorización de las tareas de cuidado.

19.4. Implicarse y asumir tareas de cuidados y autocuidados en su entorno familiar y escolar.

19.5. Desmontar estereotipos y roles asignados y comportamientos discriminatorios,

Secundaria

19.1. Explicar qué son los cuidados de los que depende nuestra existencia.

19.2. Denunciar la crisis de cuidados y relacionarla con el patriarcado y las políticas neoliberales.

19.3. Reconocer la importancia de las tareas de cuidados que soportan la vida.

19.4. Denunciar el injusto reparto entre géneros, invisibilización y desvalorización de las tareas de cuidados.

19.5. Implicarse y asumir tareas de cuidados y autocuidados.

19.6. Desmontar estereotipos y roles asignados y actuar en contra de actitudes y comportamientos discriminatorios, comprendiendo y viviendo de este modo la ética del cuidado.

🔍 SABERES BÁSICOS

Infantil

Trabajos imprescindibles para la vida y prescindibles.

Tareas de cuidados que sostienen mi entorno inmediato.

Injusto reparto de las tareas de cuidados entre géneros en el entorno cercano.

Formas de amor y convivencia.

Primaria

Principales cuidados de los que dependemos. Trabajos imprescindibles para la vida y prescindibles.

Tareas de cuidados que sostienen el orden social.

La historia desde la perspectiva de quienes han garantizado los cuidados.

Injusto reparto de las tareas de cuidados entre géneros.

Formas de amor y convivencia. Revisión crítica del amor androcéntrico.

El amor romántico, relaciones de pareja sanas y dañinas.

Secundaria

Principales cuidados de los que dependemos. Trabajos imprescindibles para la vida y prescindibles.

Tareas de cuidados que sostienen el orden social.

La historia desde la perspectiva de quienes han garantizado los cuidados.

Deuda de cuidados o civilizatoria.

Crisis de cuidados. Caracterización y causas relacionadas con el patriarcado y las políticas neoliberales.

Formas de amor y convivencia. Revisión crítica del amor androcéntrico.

El amor romántico, relaciones de pareja sanas y dañinas.

Q SABERES BÁSICOS

Infantil

Autoestima.
Dieta saludable. Actividad física.
Contribución de la naturaleza al bienestar.

Primaria

Autoestima.
Dieta saludable, justa y sostenible. Actividad física.
<i>One health.</i> Salud ecosistémica, social e individual. <i>Nota:</i> el concepto de <i>one health</i> se aborda también en el aprendizaje 5 .

Secundaria

Los modelos de atracción y elección en las relaciones afectivo-sexuales (lenguaje de la ética y lenguaje del deseo). <i>Para más información se puede consultar Gómez (2004).</i>
Autoestima.
Dieta saludable, justa y sostenible. Actividad física.
<i>One health.</i> Salud ecosistémica, social e individual. <i>Nota:</i> el concepto de <i>one health</i> se aborda también en el aprendizaje 5 .



20. Asumir la corresponsabilidad de los cuidados sociales y ambientales según las posibilidades de cada momento vital.

✓ CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Infantil

20.1. cuidar a otros seres vivos desde sus capacidades.

20.2. Corresponder a los cuidados que recibimos en la medida de nuestras capacidades.

20.3. Asumir un reparto justo de algunas tareas sencillas de cuidados en el aula en función de la capacidad de realizarlos, pero no del género. *Por ejemplo, colaborar en la ordenación de la clase.*

20.4. Asumir tareas de cuidados en el entorno familiar y escolar.

Primaria

20.1. Proponer formas de cuidar a otros seres vivos desde sus capacidades.

20.2. Corresponder a los cuidados que recibimos en la medida de nuestras capacidades.

20.3. Asumir un reparto justo de las tareas de cuidados en el aula en función de la capacidad de realizarlos, pero no del género.

20.4. Implicarse y asumir tareas de cuidados y autocuidados en su entorno familiar y escolar.

Secundaria

20.1. Facilitar la reconstrucción de los vínculos de cuidados entre todas las personas y seres vivos.

20.2. Corresponder a los cuidados que recibimos en la medida de nuestras capacidades.

20.3. Asumir un reparto justo de las tareas de cuidados sociales y ambientales en función de la capacidad de realizarlos, pero no del género.

20.4. Implicarse y asumir tareas de cuidados y autocuidados desmontando estereotipos y roles asignados y actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio, comprendiendo y viviendo de este modo la ética del cuidado.

🔍 SABERES BÁSICOS

Infantil

Trabajos de cuidados realizables en cada momento vital.

Habilidades para realizar cuidados básicos: consolar, acompañar, etc.

Primaria

Identificación de la huella de cuidados personal y de género.

Trabajos de cuidados realizables en cada momento vital.

Habilidades para realizar cuidados básicos: consolar, acompañar, cocinar, limpiar, curar una herida, mantener zonas verdes del centro, gestionar basuras, etc.

Secundaria

Identificación de la huella de cuidados personal y de género.

Trabajos de cuidados realizables en cada momento vital.

Habilidades para realizar cuidados básicos: consolar, acompañar, cocinar, limpiar, curar una herida, mantener zonas verdes del centro, gestionar basuras, etc.



Justicia

21. Identificar que nuestras sociedades son desiguales desde la perspectiva interseccional (género, clase, orientación sexual, identidad, religión, origen, aspecto físico, racialización, etc.) y cuáles son las causas. Ser conscientes de que el modelo de desarrollo occidental no es generalizable y está basado en el expolio de recursos y alteración de los sumideros de los ecosistemas, así como en el empobrecimiento de las personas más vulnerabilizadas.

✓ CRITERIOS DE EVALUACIÓN

🔍 SABERES BÁSICOS

Infantil

21.1. Ser capaz de empatizar y mostrar el malestar ante cualquier desigualdad o injusticia que se produzca en su entorno.

Primaria

21.1. Indignarse ante las principales desigualdades presentes en nuestras sociedades (clase, género, origen, capacidades, etc.).

21.2. Explicar las principales causas de las desigualdades y mostrar ejemplos de cómo unas se relacionan directamente con otras. *Por ejemplo, la LGTBIQ-fobia.*

21.3. Identificar situaciones cotidianas de discriminación, encontrando relaciones entre ellas.

21.4. Organizar tareas sencillas mediante estructuras jerárquicas y expresar las consecuencias que se derivan sobre las personas.

21.5. Poner ejemplos sobre estructuras que mantienen las desigualdades en su entorno cercano.

Secundaria

21.1. Indignarse ante las principales desigualdades presentes en nuestras sociedades (clase, género, origen, capacidades, etc.) aportando algunos datos que las ilustren.

21.2. Explicar las principales causas de las desigualdades desde la perspectiva interseccional (género, clase, orientación sexual, identidad, racialización, etc.).

21.3. Señalar ejemplos que muestren que las distintas formas de discriminación están interrelacionadas entre sí.

21.4. Exponer las consecuencias derivadas de las formas de organización jerárquica sobre las personas.

21.5. Conocer y denunciar las estructuras (políticas, económicas y culturales) que mantienen las desigualdades.

Infantil

Ejemplos de desigualdades en su entorno más cercano (aula, familia, etc.).

Conocer algunas de las desigualdades relacionadas sobre todo con la infancia: trabajo infantil, falta de acceso a la educación.

Naturalización de la igualdad de derechos entre los distintos géneros.

Primaria

Indicadores de desigualdad: reparto de riqueza, hambre y malnutrición, acceso a la salud y la educación, violencia de género, diferentes derechos, penosidad laboral, corrupción, acceso diferencial a los recursos, etc.

Vulneraciones de los Derechos Humanos y de la infancia: trabajo infantil, falta de acceso a la educación, etc.

Minusvaloración cultural, económica y política de las mujeres.

Secundaria

Concepto de interseccionalidad. Relación entre las distintas discriminaciones.

Indicadores de desigualdad: reparto de riqueza, hambre y malnutrición, acceso a la salud y la educación, violencia de género, diferentes derechos, penosidad laboral, corrupción, acceso diferencial a los recursos, etc.

Vulneraciones de los Derechos Humanos y de la infancia: trata, tortura, trabajo infantil, etc.

Caracterización de la desigualdad de género. Escisión de la reproducción y producción especialización por género. Minusvaloración cultural, económica y política de las mujeres.

Q SABERES BÁSICOS

Infantil

Causas de las desigualdades de género. <i>Por ejemplo, por qué hay más mujeres educadoras infantiles, etc.</i>
Naturalización de expresiones personales no ligadas al género asignado socialmente.
Naturalización de expresiones personales no ligadas a la orientación e identidad sexual asignada socialmente.
Naturalización de expresiones personales no ligadas a la racialización.

Primaria

Diferencia entre identidad de género, expresión de género, sexo biológico y orientación sexual.
La cultura patriarcal como sostén de las desigualdades de género.
Caracterización de la desigualdad por orientación e identidad sexual.
La fobia a las identidades de género no hetero-normativas como sostén de las desigualdades por orientación e identidad sexual.
Caracterización de la desigualdad de clase.
La meritocracia y la falta de acceso a recursos como sostén de la desigualdad de clase.
Caracterización de la desigualdad por origen y racialización.

Secundaria

Diferencia entre identidad de género, expresión de género, sexo biológico, orientación sexual y perspectiva no binaria.
Causas de la desigualdad de género: patriarcado y androcentrismo.
Caracterización de la desigualdad por orientación e identidad sexual.
Causas de la desigualdad por orientación sexual: patriarcado y androcentrismo.
Caracterización de la desigualdad de clase.
Causas de la desigualdad de clase: capitalismo. Bases y funcionamiento del capitalismo (pérdida de autonomía económica por las personas en sociedades de mercado).
Caracterización de la desigualdad por origen y racialización. Deuda ecológica e histórica.

Q SABERES BÁSICOS

Infantil

Naturalización de expresiones personales no ligadas al aspecto físico, las capacidades y otras.
Limitar la construcción de estereotipos y prejuicios.

Primaria

La meritocracia, el racismo, la xenofobia y la falta de acceso a recursos como sostén de la desigualdad de origen.
Caracterización de la desigualdad por aspecto físico, capacidades, religión, identidad y otras.
Construcción de estereotipos y prejuicios.

Secundaria

Causas de la desigualdad por origen: colonialidad, racismo, xenofobia. Organización del mundo en Centro y Periferias.
Caracterización de la desigualdad por aspecto físico, capacidades, religión, identidad y otras.
Causas de las desigualdades por aspecto físico, capacidades, religión, identidad y otras.
El papel del Estado presente e histórico en el sostenimiento de las desigualdades: creación de imaginarios, leyes, sistema represivo.
Causas del surgimiento y fijación de las sociedades jerarquizadas y del Estado.
El papel de la propiedad privada y de las empresas en el sostenimiento de las desigualdades.
Construcción de estereotipos y prejuicios.
Paradigmas culturales que sostienen las desigualdades y entidades que los alimentan.

22. Identificar que las relaciones jerárquicas no son las únicas posibles en la organización social y económica macro (escala internacional, estatal, municipal), ni micro (escala familiar, escolar, grupos de iguales).

✓ CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Infantil

22.1. Promover asambleas como herramienta para la participación en temas cotidianos.

Primaria

22.1. Mostrar ejemplos de organización social micro que no estén basadas en relaciones jerárquicas.
22.2. Promover formas de organización horizontal en su entorno cercano. <i>Por ejemplo, la asamblea como herramienta para la participación y la toma de decisiones a través del consenso.</i>

Secundaria

22.1. Mostrar ejemplos de organización social micro que no estén basadas en relaciones jerárquicas.
22.2. Mostrar ejemplos de organización social macro que no estén basadas en relaciones jerárquicas.
22.3. Promover formas de organización horizontal en su entorno cercano. <i>Por ejemplo, la asamblea como herramienta para la participación y la toma de decisiones a través del consenso.</i>

🔍 SABERES BÁSICOS

Infantil

Experiencias de organizaciones sociales micro justas. <i>Por ejemplo, familias en las que todos sus integrantes participan en la toma de decisiones.</i>
Experiencias de organizaciones sociales micro igualitarias.
Experiencias de organizaciones sociales micro horizontales.

Primaria

Historia de las sociedades horizontales, justas e igualitarias.
Experiencias de organizaciones sociales macro, meso y micro justas.
Experiencias de organizaciones sociales macro, meso y micro igualitarias.
Experiencias de organizaciones sociales macro, meso y micro horizontales.

Secundaria

Historia de las sociedades horizontales, justas e igualitarias.
Experiencias de organizaciones sociales macro, meso y micro justas.
Experiencias de organizaciones sociales macro, meso y micro igualitarias.
Experiencias de organizaciones sociales macro, meso y micro horizontales.

23. Valorar la justicia social como la capacidad universal de satisfacer las necesidades (subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad), dentro de un marco de conservación de la naturaleza de la que dependemos. Reconocer como privilegios las prácticas que no pueden ser universalizables.

✓ CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Infantil

23.1. Diferenciar entre necesidades, deseos y caprichos.

Primaria

23.1. Diferenciar entre necesidades, deseos y caprichos.

23.2. Diferenciar entre necesidades humanas (universalizables y comunes a todas las personas) y las formas de satisfacerlas que son de carácter cultural (satisfactores).

23.3. Definir justicia como la capacidad universal de satisfacer las necesidades básicas.

23.4. Diferenciar satisfactores sostenibles y justos de los que no lo son. *Por ejemplo, diferenciar entre alimentos industriales y agroecológicos.*

Secundaria

23.1. Diferenciar entre necesidades, deseos y caprichos.

23.2. Diferenciar entre necesidades humanas (universalizables y comunes a todas las personas) y las formas de satisfacerlas que son de carácter cultural (satisfactores).

23.3. Defender la justicia social como la satisfacción universal de las necesidades.

23.4. Diferenciar satisfactores sostenibles y justos de los que no lo son. *Por ejemplo, diferenciar entre: alimentos industriales y agroecológicos, modelo de ocio en la naturaleza y un resort de lujo en primera línea de costa, etc.*

23.5. Interrelacionar la interdependencia y la ecodependencia con la justicia.

23.6. Mostrar algunos cambios personales que superen alguno de los privilegios de los que disfrutan.

✓ CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Infantil

Primaria

Secundaria

23.7. Divulgar experiencias de organización socioeconómica que apliquen la justicia social.

23.8. Asumir que hemos contraído con los pueblos del Sur global o periféricos, y con las mujeres una deuda ecológica, de cuidados y de sangre.

🔍 SABERES BÁSICOS

Infantil

Algunos tipos de necesidades humanas (más allá de las relacionadas con la subsistencia). Diferencia entre necesidades y caprichos.

Primaria

Caracterización de la justicia social desde la satisfacción universal de las necesidades básicas.
Tipos de necesidades humanas, más allá de las relacionadas con la subsistencia (creatividad, participación, democracia, identidad, etc.). Diferencia entre necesidades, deseos y caprichos. Diferencia entre necesidades y satisfactores.
Criterios para que un satisfactor se pueda calificar de sostenible y justo.
Consumos mínimos sociales para satisfacer las necesidades básicas y máximos ambientales para entrar dentro de los límites ecosistémicos y físicos.

Secundaria

Caracterización de la justicia social desde la satisfacción universal de las necesidades básicas.
Concepción de la economía como un medio para satisfacer las necesidades humanas de manera universal y sin distorsionar los equilibrios ecosistémicos.
Necesidades humanas, más allá de las relacionadas con la subsistencia (creatividad, participación, democracia, identidad, etc.). Diferencia entre necesidades, deseos y caprichos. Diferencia entre necesidades y satisfactores.
Criterios para que un satisfactor se pueda calificar de sostenible y justo.
Consumos mínimos sociales para satisfacer las necesidades básicas y máximos ambientales para entrar dentro de los límites ecosistémicos y físicos.

🔍 SABERES BÁSICOS

Infantil

Primaria

Consumismo, degradación del planeta y privilegios.
Consumos injustos (avión, móvil, dieta fuertemente carnívora, etc.).

Secundaria

Consumismo, injusticia social, degradación del planeta y privilegios.
Consumos injustos (avión, móvil, dieta fuertemente carnívora, etc.).



24. Crear redes de solidaridad y restitución con las poblaciones más vulnerabilizadas. También con el resto de seres vivos. Defender los Derechos Humanos y del Niño y la Niña. Sostener el derecho de los pueblos para decidir sobre su futuro y a migrar.

✓ CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Infantil

24.1. Conocer algunos de los derechos de los niños y niñas.

24.2. Participar de buen grado, junto con la comunidad educativa, en proyectos de solidaridad y restitución.

Primaria

24.1. Defender los Derechos Humanos y los Derechos del Niño y la Niña.

24.2. Sostener que las personas tienen derecho a decidir sobre su propio futuro y a migrar.

24.3. Participar de buen grado en algún espacio de solidaridad y restitución con las poblaciones más vulnerabilizadas.

24.4. Participar de buen grado, junto con la comunidad educativa, en proyectos de solidaridad y restitución.

Secundaria

24.1. Defender los Derechos Humanos y los Derechos del Niño y la Niña.

24.2. Sostener que las personas y los colectivos tienen derecho a decidir sobre su propio futuro y a migrar.

24.3. Participar de buen grado en algún espacio de solidaridad y restitución con las poblaciones más vulnerabilizadas.

24.4. Implicar a la comunidad educativa en proyectos de solidaridad y restitución.

🔍 SABERES BÁSICOS

Infantil

Compromiso y corresponsabilidad.

Equidad.

Práctica de la solidaridad en acciones cotidianas.

Creación de redes de apoyo mutuo informales.

Inclusión de personas diversas en su realidad cotidiana.

Primaria

Organizaciones sociales de solidaridad internacional y local.

Solidaridad como un acto de restitución no paternalista.

Compromiso y corresponsabilidad.

Equidad.

Práctica de la solidaridad en acciones cotidianas.

Creación de redes de apoyo mutuo informales.

Inclusión de personas diversas en los procesos sociales.

Secundaria

Organizaciones sociales de solidaridad internacional y local.

Participación en organizaciones sociales de solidaridad. Activismo, voluntariado.

Solidaridad como un acto de restitución, deconstrucción de privilegios, bidireccional y no paternalista. Análisis crítico de los proyectos de cooperación internacional.

Compromiso y corresponsabilidad.

Equidad.

Práctica de la solidaridad en acciones cotidianas.

Creación de redes de apoyo mutuo formales e informales.

Inclusión de personas diversas en los procesos sociales.

Q SABERES BÁSICOS

Infantil

Derechos Humanos del Niño y la Niña.

Primaria

Capacidad de perseverar en los procesos de transformación social: flexibilidad, resistencia a la frustración, alegría, etc.
Derechos Humanos del Niño y la Niña.
Flujos de desplazamientos forzados.
Causas de las migraciones: guerras, pobreza, crisis ambiental, vulneración de derechos, desigualdades.
Vulnerabilidad de las personas migrantes.

Secundaria

Capacidad de perseverar en los procesos de transformación social: flexibilidad, resistencia a la frustración, alegría, etc.
Derechos Humanos del Niño y la Niña.
Principio de autodeterminación.
Flujos de desplazamientos forzados.
Causas de las migraciones: guerras, pobreza, crisis ambiental, vulneración de derechos, desigualdades. Factores de expulsión y factores de llamada en el proceso migratorio.
Vulnerabilidad de las personas migrantes. Leyes migratorias y de extranjería. <i>Por ejemplo, fronteras visibles (aduanas, vallas...) e invisibles (controles racistas, trámites imposibles para adquirir papeles, detenciones e internamientos...).</i>

25. Identificar satisfactores sostenibles, resilientes y justos enfocados hacia el cuidado de la naturaleza, los seres vivos y de todas las personas. Valorar modelos colectivos y cooperativos. Valorar la necesidad de promover una cultura de suficiencia y reparto, de vivir bien con poco.

✓ CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Infantil

25.1. Realizar acciones concretas acordes con una cultura de la suficiencia y del reparto.

25.2. Listar algunas acciones justas y sostenibles hacia el cuidado de la naturaleza, los seres vivos y de todas las personas.

Primaria

25.1. Realizar acciones concretas acordes con una cultura de la suficiencia y del reparto.

25.2. Identificar y exponer de qué cosas podríamos prescindir manteniendo al mismo tiempo una buena vida.

25.3. Listar y explicar algunas acciones justas y sostenibles hacia el cuidado de la naturaleza, los seres vivos y de todas las personas.

Secundaria

25.1. Mostrar hábitos acordes con una cultura de la suficiencia y del reparto.

25.2. Argumentar que se puede vivir bien con poco consumo material y energético, potenciando los bienes relacionales y comunitarios.

25.3. Listar y explicar varios satisfactores justos, sostenibles y resilientes enfocados hacia el cuidado de la naturaleza, los seres vivos y de todas las personas.

🔍 SABERES BÁSICOS

Infantil

Suficiencia y frugalidad.

Satisfactores de la necesidad de subsistencia individuales y colectivos sostenibles, resilientes y justos: alimentación ecológica, reciclaje, etc.

Satisfactores de la necesidad de protección sostenibles, resilientes y justos: reparto de la riqueza, defensa no violenta, etc.

Satisfactores de la necesidad de afecto individuales y colectivos sostenibles, resilientes y justos: amistad, familia, etc.

Primaria

Suficiencia y frugalidad.

Satisfactores de la necesidad de subsistencia individuales y colectivos sostenibles, resilientes y justos: agroecología, redistribución de la riqueza, energías renovables, derecho de uso, etc.

Satisfactores de la necesidad de protección sostenibles, resilientes y justos: reparto de la riqueza, redes sociales, defensa no violenta, etc.

Satisfactores de la necesidad de afecto individuales y colectivos sostenibles, resilientes y justos: amistad, familia, etc.

Secundaria

Suficiencia y frugalidad.

Satisfactores de la necesidad de subsistencia individuales y colectivos sostenibles, resilientes y justos: agroecología y soberanía alimentaria, redistribución de la riqueza, energías renovables realmente renovables y emancipadoras, consumo compartido/cooperativo, derecho de uso, etc.

Satisfactores de la necesidad de protección sostenibles, resilientes y justos: reparto de la riqueza, redes sociales, defensa no violenta, etc.

Satisfactores de la necesidad de afecto individuales y colectivos sostenibles, resilientes y justos: amistad, familia, relaciones afectivo-sexuales sanas, etc.

Q SABERES BÁSICOS

Infantil

Satisfactores de la necesidad de participación individuales y colectivos sostenibles, resilientes y justos: asambleas escolares, etc.
Satisfactores de la necesidad de ocio individuales y colectivos sostenibles, resilientes y justos: juego, etc.
Satisfactores de la necesidad de creación individuales y colectivos sostenibles, resilientes y justos: artes, etc.

Primaria

Satisfactores de la necesidad de entendimiento individuales y colectivos sostenibles, resilientes y justos: educación ecosocial, etc.
Satisfactores de la necesidad de participación individuales y colectivos sostenibles, resilientes y justos: democracia participativa, asambleas escolares, etc.
Satisfactores de la necesidad de ocio individuales y colectivos sostenibles, resilientes y justos: juegos de mesa, ping pong, senderismo, charlar, etc.
Satisfactores de la necesidad de creación individuales y colectivos sostenibles, resilientes y justos: artes, etc.

Secundaria

Satisfactores de la necesidad de entendimiento individuales y colectivos sostenibles, resilientes y justos: educación ecosocial, medios de comunicación alternativos, etc.
Satisfactores de la necesidad de participación individuales y colectivos sostenibles, resilientes y justos: democracia participativa, sociocracia, escalera de la participación (información, opinión, reflexión, decisión, ejecución, evaluación), etc.
Satisfactores de la necesidad de ocio individuales y colectivos sostenibles, resilientes y justos: juegos de mesa, ping pong, senderismo, charlar, contemplación, etc.
Satisfactores de la necesidad de creación individuales y colectivos sostenibles, resilientes y justos: artes, participación en una organización social, etc.

Q SABERES BÁSICOS

Infantil

Satisfactores de la necesidad de identidad individuales y colectivos sostenibles, resilientes y justos: identidades abiertas (no construidas a partir de la exclusión) e inclusivas (a las que se cualquiera se pueda sumar) como la de "buena persona", etc.

Primaria

Satisfactores de la necesidad de identidad individuales y colectivos sostenibles, resilientes y justos: identidades abiertas (no construidas a partir de la exclusión) e inclusivas (a las que se cualquiera se pueda sumar) como la feminista o la de "buena persona", etc.
Satisfactores de la necesidad de libertad individuales y colectivos sostenibles, resilientes y justos: maximizar la cooperación para poder hacer cosas que no hay capacidad de realizar de forma individual, movilidad sostenible, etc.

Secundaria

Satisfactores de la necesidad de identidad individuales y colectivos sostenibles, resilientes y justos: identidades abiertas (no construidas a partir de la exclusión) e inclusivas (a las que se cualquiera se pueda sumar) como la feminista o la de "buena persona", etc.
Satisfactores de la necesidad de libertad individuales y colectivos sostenibles, resilientes y justos: maximizar la cooperación para poder hacer cosas que no hay capacidad de realizar de forma individual, movilidad sostenible, etc.
Economía social y comunitaria.
Economía feminista.
Economía ecológica.



Democracia

26. Desarrollar herramientas para la reflexión y la toma de decisiones colectivas que incluyan a quienes no pueden o no se les deja opinar (infancia, poblaciones lejanas, generaciones futuras, otras especies).

✓ CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Infantil

26.1. Reflexionar en gran grupo aportando y escuchando de manera activa las ideas de todos los miembros.

26.2. Llegar a acuerdos colectivos sencillos.

26.3. Buscar el consenso en algunos temas.

Primaria

26.1. Reflexionar en gran grupo aportando y escuchando de manera activa las ideas de todos los miembros.

26.2. Llegar a acuerdos colectivos sencillos.

26.3. Fomentar la participación de quienes no suelen hacerlo.

26.4. Concebir que hay personas y seres vivos que no pueden opinar, pero se ven influidas o influidos por las decisiones que tomamos.

26.5. Buscar el consenso en los temas centrales y otras formas de llegar a acuerdos más ágiles en temas secundarios.

Secundaria

26.1. Reflexionar en gran grupo aportando y escuchando de manera activa las ideas de todos los miembros.

26.2. Llegar a acuerdos colectivos.

26.3. Fomentar la participación de quienes no suelen hacerlo.

26.4. Integrar las miradas de quienes no pueden opinar, pero se ven influidas o influidos por las decisiones que se adopten.

26.5. Buscar el consenso en los temas centrales y otras formas de llegar a acuerdos más ágiles en temas secundarios.

🔍 SABERES BÁSICOS

Nota: los saberes básicos más procedimentales se desarrollan en el [aprendizaje 13](#).

Infantil

Democracia participativa.

Mecanismos de toma de decisiones colectivos: consenso, consentimiento, votación, etc.

Primaria

Democracia participativa.

Democracia de la próxima generación (que incluya/contemple las repercusiones de nuestros actos en la próxima generación y en otras especies y poblaciones humanas).

Escalera de la participación (información, opinión, reflexión, decisión, ejecución, evaluación).

Mecanismos de toma de decisiones colectivos: consenso, consentimiento, votación, etc.

Secundaria

Democracia participativa.

Sociocracia.

Democracia de la 7ª generación (que incluya/contemple las repercusiones de nuestros actos en la 7ª generación y en otras especies y poblaciones humanas).

Escalera de la participación (información, opinión, reflexión, decisión, ejecución, evaluación).

Mecanismos de toma de decisiones colectivos: consenso, consentimiento, votación, etc.

27. Valorar las aportaciones de mujeres y hombres diversos (clase, origen, género, opción sexual, funcionalidad, etc.). Valorar la interculturalidad.

✓ CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Infantil

- 27.1. Valorar las aportaciones de todas las personas.
- 27.2. No discriminar a nadie por razones de género, de racialización, capacidades, etc.
- 27.3. Mostrar habilidades para convivir y compartir.
- 27.4. Conocer elementos de otras culturas.

Primaria

- 27.1. Valorar las aportaciones de todas las personas.
- 27.2. No discriminar a nadie por razones de género, de racialización, culturales, religiosas, nacionales, de orientación sexual, de capacidades, etc.
- 27.3. Mostrar habilidades para convivir y compartir y desde lo que nos une a otras personas.
- 27.4. Conocer y mostrar elementos positivos de otras culturas ajenas.

Secundaria

- 27.1. Valorar las aportaciones de todas las personas.
- 27.2. No discriminar a nadie por razones de género, de racialización, culturales, religiosas, nacionales, de orientación sexual, de capacidades, etc.
- 27.3. Mostrar habilidades para trabajar y desde lo que nos une a otras personas.
- 27.4. Valorar elementos positivos de todas las culturas ajenas, sin por ello eliminar visiones críticas con otras culturas.

🔍 SABERES BÁSICOS

Infantil

- La diversidad como riqueza.
- Deconstrucción de prejuicios xenófobos, racistas, sexistas, etc.

Primaria

- La diversidad como riqueza.
- Discriminación: roles y estereotipos.
- Deconstrucción de prejuicios xenófobos, racistas, sexistas, etc.
- Diálogo con personas con parámetros mentales distintos.

Secundaria

- La diversidad como riqueza.
- Discriminación: roles y estereotipos.
- Deconstrucción de prejuicios xenófobos, racistas, sexistas, etc.
- Diálogo con personas con parámetros mentales distintos.
- Diálogo igualitario desde una posición de privilegio y desde una posición subalterna.

28. Defenderse y regular conflictos socioambientales e interpersonales de forma no violenta, y actuar en contextos polarizados.

✓ CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Infantil

28.1. Afrontar y regular de forma no violenta conflictos producidos en el entorno escolar.

28.2. Emplear mecanismos de autodefensa no violenta en los conflictos. *Por ejemplo, dejar el espacio en el que se está recibiendo la agresión, conseguir la descalificación pública de quien realiza la agresión, mostrar un rechazo firme frente a las agresiones sin responder en el mismo sentido, pedir ayuda a una persona adulta, etc.*

Primaria

28.1. Afrontar y regular de forma no violenta conflictos producidos en el entorno escolar.

28.2. Expresar que los conflictos son ineludibles y pueden ayudarnos a mejorar.

28.3. Emplear mecanismos sencillos de autodefensa no violenta en los conflictos. *Por ejemplo, dejar el espacio en el que se está recibiendo la agresión, conseguir la descalificación pública de quien realiza la agresión, mostrar un rechazo firme frente a las agresiones sin responder en el mismo sentido, pedir ayuda a una persona adulta, etc.*

Secundaria

28.1. Afrontar y regular de forma no violenta los conflictos.

28.2. Valorar las potencialidades del conflicto para el cambio social y personal.

28.3. Emplear de manera adecuada mecanismos de autodefensa no violenta en los conflictos. *Por ejemplo, dejar el espacio en el que se está recibiendo la agresión, conseguir la descalificación pública de quien realiza la agresión, mostrar un rechazo firme frente a las agresiones sin responder en el mismo sentido, etc.*

🔍 SABERES BÁSICOS

Nota: algunos de los saberes básicos necesarios para este aprendizaje, como la escucha activa, se desarrollan en el [aprendizaje 13](#).

Infantil

Consecuencias de la regulación violenta y no violenta de los conflictos.
Defensa no violenta.
Mediación y negociación.

Primaria

Caracterización del conflicto como un fenómeno inevitable y potencialmente enriquecedor.
Fases de los conflictos.
Tipos de causas de los conflictos: malentendidos, controversia de intereses, etc.
Consecuencias de la regulación no violenta de los conflictos y violenta.
Defensa no violenta.
Prevención de los conflictos.
Mediación, conciliación y negociación.

Secundaria

Caracterización del conflicto como un fenómeno inevitable y potencialmente enriquecedor.
Fases de los conflictos.
Tipos de causas de los conflictos: malentendidos, controversia de intereses, etc.
Consecuencias de la regulación no violenta de los conflictos y violenta.
Tipos de violencias (directa, estructural, cultural).
Militarismo, represión y terrorismo como gestiones en negativo de los conflictos.
Defensa no violenta.
Prevención de los conflictos.
Mediación, conciliación y negociación.

Q SABERES BÁSICOS

Nota: algunos de los saberes básicos necesarios para este aprendizaje, como la escucha activa, se desarrollan en el [aprendizaje 13](#).

Infantil

Justicia restaurativa.
Prevención y eliminación de la discriminación por distintos motivos.
Prevención y eliminación de la violencia de género.

Primaria

Justicia restaurativa.
Prevención y eliminación de la intolerancia.
Prevención y eliminación de la discriminación por distintos motivos.
Prevención y eliminación de la violencia de género.
Prevención y eliminación del <i>bullying</i> .

Secundaria

Justicia restaurativa.
Prevención y eliminación de la intolerancia.
Prevención y eliminación de la discriminación por distintos motivos.
Prevención y eliminación de la violencia de género.
Prevención y eliminación del <i>bullying</i> .





Técnicas ecosociales

29. Analizar la tecnología desde el punto de vista ecosocial. Cuestionar la neutralidad de la técnica. Sopesar todos sus impactos, incluyendo los negativos.

✓ CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Infantil

29.1. Identificar pros y contras de distintas tecnologías. *Por ejemplo, el coche contamina pero nos permite ir sin esfuerzo a distintos sitios.*

Primaria

29.1. Identificar pros y contras de distintas tecnologías. *Por ejemplo, teniendo en cuenta los impactos ecológicos de los materiales que necesitan(contaminación, deforestación, etc.).*

Secundaria

29.1. Mostrar una capacidad crítica sobre la tecnología. *Por ejemplo, teniendo en cuenta todo el análisis de ciclo de vida o valorando a quién beneficia en mayor medida.*

29.2. Distinguir entre técnica y tecnología. *Se puede consultar Almazán (2021).*

29.3. Mostrar la relación entre el capitalismo y la tecnología.

29.4. Argumentar que la técnica no es neutral. *Se puede consultar Almazán (2021).*

29.5. Explicar la mochila ecológica y social de tecnologías socialmente importantes como el teléfono móvil, internet, el coche eléctrico, etc.

29.2. Dar algunos ejemplos de tecnologías que se han desarrollado no para la mejora social, sino para generar más beneficios. *Por ejemplo, la obsolescencia programada o las armas.*

29.3. Explicar algunos impactos ambientales y sociales de algunas tecnologías contemporáneas como el teléfono móvil.

✓ CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Infantil

Primaria

29.4. Expresar que la tecnología puede hacer que nos “enganchemos” a ella. *Por ejemplo, el uso de las redes sociales a través del teléfono móvil.*

Secundaria

29.6. Expresar que la tecnología desempeña un papel importante en el control social. *Por ejemplo, mediante la captación de información de las personas que luego es utilizada con fines políticos y/o comerciales, o mediante el desarrollo de los mercados financieros que controlan el sistema económico.*

Q SABERES BÁSICOS

Infantil

Algunos impactos sociales y ambientales de las tecnologías cotidianas (coche, etc.).

Primaria

Concepto de mochila ecológica y social. Recorrido de la "cuna a la tumba".
Impactos sociales y ambientales de las tecnologías cotidianas (pizarra digital, móvil, coche, aire acondicionado, internet, etc.).

Secundaria

Concepto de mochila ecológica y social. Análisis de ciclo de vida de un producto.
Impactos sociales y ambientales de las tecnologías cotidianas (pizarra digital, móvil, coche, aire acondicionado, internet, etc.).
Análisis crítico de las tecnologías "verdes" (coche eléctrico, grandes molinos eólicos, mega-huertos solares, etc.).
Cuestionamiento de la neutralidad de la tecnología.
Influencia de la tecnología en los órdenes sociales.
Relación entre tecnología y control social.

30. Asumir la incapacidad humana de entender plenamente y menos de controlar los sistemas complejos. Asumir que el sistema tecno-científico, como creación humana que es, siempre será limitado. Defender el principio de precaución.

✓ CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Infantil

--

--

30.1. Expresar que las personas no podemos hacer cualquier cosa.
--

Primaria

30.1. Considerar el principio de precaución en algunas decisiones en las que pueda ser especialmente relevante. <i>Por ejemplo, poner medidas anticontaminantes en la ciudad como restricción del tráfico para mejorar la salud de la ciudadanía.</i>

--

30.2. Expresar que las personas no podemos hacer cualquier cosa, aunque usemos la tecnología. <i>Por ejemplo, no podemos solucionar el cambio climático, ni recuperar una especie extinta, ni apagar un volcán.</i>

Secundaria

30.1. Actuar y decidir bajo el principio de precaución. <i>Por ejemplo, pensar en protocolos para testar adecuadamente los efectos de la introducción de productos químicos de síntesis.</i>
--

30.2. Reconocer nuestra incapacidad de entender y controlar los sistemas complejos.

30.3. Comprender y asumir que el sistema tecno-científico siempre será limitado. No verbalizar sistemáticamente que el sistema tecno-científico es solución a todos los problemas que tenemos.
--

🔍 SABERES BÁSICOS

Infantil

--

Límites de la acción humana. <i>Por ejemplo, no podemos volar como los pájaros.</i>

Comprensión de que no todo es reparable. <i>Por ejemplo, no se puede pegar un vaso de cristal que se ha hecho añicos.</i>

--

--

Primaria

Análisis crítico del tecno-entusiasmo.
--

Límites de la acción humana. Implicaciones de la falibilidad humana.
--

Irreversibilidad de la degradación socioambiental. Comprensión de que no todo es reparable. <i>Por ejemplo, no se puede recuperar una selva talada con tecnología o curar muchas enfermedades debidas a la contaminación.</i>

Principio de precaución.

Secundaria

Análisis crítico del tecno-entusiasmo.
--

Límites de la acción humana. Implicaciones de la falibilidad humana.
--

Irreversibilidad de la degradación socioambiental. Comprensión de que no todo es reparable.

--

Principio de precaución.

31. Manejar técnicas ecosociales.

✓ CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Infantil

31.1. Manejar rudimentariamente técnicas sostenibles y justas importantes para la vida. *Por ejemplo, plantar y recolectar.*

Primaria

31.1. Manejar rudimentariamente técnicas sostenibles y justas importantes para la vida. *Por ejemplo, las herramientas del huerto o el botijo para beber agua fresca sin usar energía.*

31.2. Explicar rudimentariamente el principio básico de algunas técnicas ecosociales importantes para la vida.

31.3. Poner en valor las técnicas ecosociales. *Por ejemplo, cultivar sin pesticidas o usar la bicicleta.*

Secundaria

31.1. Manejar someramente técnicas sostenibles y justas importantes para la vida.

31.2. Explicar el principio básico de técnicas ecosociales importantes para la vida.

31.3. Poner en valor las técnicas ecosociales. *Por ejemplo, la agroecología, la recuperación textil creativa, la reparación de objetos o la arquitectura bioclimática.*

🔍 SABERES BÁSICOS

Infantil

Introducción a técnicas ecosociales. *Por ejemplo, sembrar, plantar, usar pequeñas herramientas sencillas, preparar la merienda, etc.*

Primaria

Criterios para técnicas sostenibles y justas. *Por ejemplo, que necesitan pocos materiales y energía, que son biodegradables, que pueden ser universalizables, etc.*

Introducción a técnicas ecosociales. *Por ejemplo, reparar, tejer, cocinar, cultivar, fabricar herramientas, etc.*

Secundaria

Criterios para técnicas sostenibles y justas. *Por ejemplo, que necesitan pocos materiales y energía, que son biodegradables, que pueden ser universalizables, etc.*

Manejo de técnicas ecosociales. *Por ejemplo, reparar, tejer, cocinar, cultivar, fabricar herramientas, etc.*

Bibliografía

Almazán, A. (2021). *Técnica y tecnología*. Taugenit. Madrid.

Ellis, A. (2000). *Usted puede ser feliz: Terapia racional emotiva para superar la ansiedad y la depresión*. Planeta. Madrid.

Fernández Durán, R. y González Reyes, L. (2018). *En la espiral de la energía*. Libros en Acción, Baladre. Madrid.

Gómez, J. (2004). *El amor en la sociedad del riesgo: una tentativa educativa*. El Roure. Barcelona.

González Reyes, L. (2022). «Crisis energética». *Papeles de relaciones ecosociales y cambio global*, n° 156.

González Reyes, L. y Almazán, A. (2023). *Decrecimiento: del qué al cómo. Propuestas para el Estado español*. Icaria. Barcelona.

Hernando, A. (2012). *La fantasía de la individualidad. Sobre la construcción sociohistórica del sujeto moderno*. Katz. Madrid.

Prats, F. y col. (2017). *La gran encrucijada sobre la crisis ecosocial y el cambio de ciclo histórico*. Libros en acción. Madrid.

Turiel, A. (2020). *Petrocalipsis*. Editorial Alfabeto. Madrid.

Valero, A. y Valero, A. (2021). Entrevistados por Adrián Almazán, *Thanatia, los límites minerales del planeta*. Icaria. Barcelona.

Competencia ecosocial. Aprendizajes, criterios de evaluación y saberes básicos

