



PROECOS

Programación ecosocial

<https://www.fuhem.es/proecos-programacion-ecosocial/>

Siendo muy optimistas...

En conocimiento del medio se organiza una charla a final del trimestre sobre **la Dana**, en Geografía se hace un taller sobre el **cambio climático**, y en lengua castellana se escriben redacciones en la segunda evaluación sobre **la precariedad laboral**; todo esto acompañado de una **campana solidaria de recogida de alimentos**.

Pero al mismo tiempo...

-En CdM no se analizan las distintas causas de los hechos históricos ni se trabaja a partir de problemáticas relevantes, tan solo a partir de los epígrafes del libro.

-En lengua castellana no se organizan asambleas, ni debates, ni tampoco tertulias dialógicas, y las noticias y lecturas que se escogen para trabajar en el aula no se analizan de una manera crítica (las del libro, que seguro que están bien pensadas)

-Las estrategias metodológicas en matemáticas se centran en la competitividad entre distintos grupos o alumnos para alcanzar un objetivo.

-Y no se permite espacio para las oportunidades de aprendizaje que se generan en el día a día, y el conflicto que surgió en el patio no se puede resolver porque se deben corregir las actividades (ya que al día siguiente hay examen... de sociales)

-El material del profesorado es poco inclusivo

De esta manera...

La charla sobre la Dana, el taller sobre el cambio climático, las redacciones sobre la precariedad laboral y la recogida de alimentos **se quedan en compartimentos estanco, apartados, lejos.**

Como píldoras que se incorporan de vez en cuando (cuando sobra tiempo) a nuestro centro, a nuestra clase de quinto de Primaria, sin formar parte del QUÉ ni del CÓMO de la educación, de la cultura que queremos proyectar.

Los minutos de la basura de la educación

Cuando me sobra tiempo

Visión reduccionista y compartimentada en
ámbitos de aplicación concretos

No se aprende de golpe

Desde una mirada ecosocial y competencial debemos ir

Secuenciando

Inciendiando

Y sistematizando el aprendizaje

- ✓ Comedor escolar
- ✓ Patios
- ✓ Pasillos
- ✓ Efemérides
- ✓ Huerto escolar
- ✓ Extraescolares
- ✓ Actividades complementarias
- ✓ Conexión y apertura con el entorno
- ✓ PEC
- ✓ PGA
- ✓ Mediación escolar

Si un centro no es transformador, un aula difícilmente lo será.

Pero el mayor grado de transformación viene cuando realizamos

Trabajo de análisis y diseño curricular para
conformar un enfoque competencial y ecosocial
en el marco de la LOMLOE

Es decir, cuando ponemos el foco en **programar con perspectiva ecosocial y competencial**

Todo lo que no se evalúa pierde importancia

PROGRAMAR

Desde una mirada competencial y ecosocial

LOMLOE

Perfil de salida LOMLOE

Principales retos y desafíos globales del siglo XXI a los que el alumnado va a verse confrontado y ante los que necesitará desplegar las competencias clave.

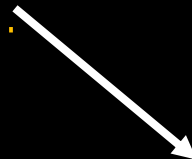
La vinculación entre competencias clave y retos del siglo XXI es la que dará sentido a los aprendizajes, al acercar la escuela a situaciones, cuestiones y problemas reales de la vida cotidiana, lo que, a su vez, proporcionará el necesario punto de apoyo para favorecer situaciones de aprendizaje significativas y relevantes, tanto para el alumnado como para el personal docente.

Perfil de salida LOMLOE

Exige trascender la mirada local para analizar y comprometerse por **los problemas globales**

Todo ello exige una mente compleja, **pensar en términos sistémicos**, abiertos y con alto grado de incertidumbre

E implica la capacidad de empatizar y asumir los **valores de la justicia social, sostenibilidad y democracia.**



Educación Ecosocial

Agenda 2030



PERFIL DE SALIDA

COMPETENCIAS CLAVE

Descriptores operativos

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

SABERES BÁSICOS

Situaciones de aprendizaje

á
r
e
a
s

Situaciones de aprendizaje

Una SdA se compone de un conjunto de condiciones y actividades de aprendizaje con sentido vital que se secuencian en torno a un reto que se debe solucionar.

El alumnado conoce el para qué de lo que se aprende y se potencia su transferencia a otros contextos.

Son unidades organizativas y permiten al docente planificar, estructurar y guiar su trabajo en el aula, teniendo en cuenta tanto el currículo como el contexto y las características de su alumnado.

Situaciones de aprendizaje

Parten del **entorno más próximo al alumnado** y deben estar relacionadas con su vida cotidiana, **hasta llegar al ámbito social más cercano**.

Incorporación de los principios del diseño universal (DUA)

Situaciones de aprendizaje

A la hora de plantear las tareas, los problemas o retos seleccionados deberán suponer un desafío adaptado a su edad. Los saberes movilizados serán la mayor parte de las veces interdisciplinarios, por las características propias de un entorno en el que todas las dimensiones se interrelacionan, desarrollando en el alumnado esa capacidad de observar la realidad de forma global.

Se debe partir de los desafíos del siglo XXI (perfil de salida) y transversalizar con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Concreción curricular. Cómo integrar la mirada ecosocial

1. Escogemos problemática ECOSOCIAL (definimos tema y un posible reto)

2. Escogemos COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Nos enlaza, por el carácter jerárquico de la LOMLOE, con qué descriptores estamos trabajando de las competencias clave.

Enlazamos con los aprendizajes ecosociales

3. Escogemos CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Enlazamos con criterios ecosociales.

4. Escogemos SABERES BÁSICOS

Enlazamos con los aprendizajes ecosociales.

5. Diseñamos intención educativa completa

Transversalizamos los ODS



PROECOS

Programación ecosocial

<https://www.fuhem.es/proecos-programacion-ecosocial/>



Antes de iniciar la programación anual, te proponemos que reflexiones sobre la realidad de tu entorno y de tu alumnado para poder contextualizar mejor el trabajo que vas a realizar. Dar respuesta a las cuestiones que te planteamos a continuación, te puede ayudar a ajustarte mejor a sus necesidades y cubrir tus expectativas.

¿Cuáles son los retos sociales ante los que se encuentra y va a encontrar mi alumnado?

¿Y ambientales?

¿Qué es lo que necesita aprender?

¿Con qué bagaje cuenta?

¿Qué centros de interés tiene que enganchen con sus necesidades de aprendizaje?

¿Cuáles son las barreras que pueden limitar el aprendizaje, presencia y participación de mi alumnado?

1

Identificación de tu programación ecosocial

Selecciona:

- Comunidad Autónoma
- Idioma
- Materia/Área
- Curso

The screenshot shows the PROECOS web application interface. At the top, there are logos for 'FUEM educación ecosocial' and 'Unidad ecosocial', followed by the title 'PROECOS'. On the left side, there is a sidebar menu with the following items: 'Geografía e Historia de 3º ESO' (selected), 'Materia / área y curso', 'Saberes básicos', 'Aprendizajes ecosociales', 'Criterios de evaluación', 'Saberes básicos ecosociales', 'Bloques temáticos / situaciones de aprendizaje', and 'Criterios de evaluación en los bloques temáticos'. The main content area is titled 'PASO 1 DE 10' and 'Datos para identificar tu programación'. Below this, there is a sub-header 'Datos para identificar tu programación.' and four dropdown menus: 'Comunidad autónoma' (selected: Andalucía), 'Elige tu idioma' (selected: Castellano), 'Elige una materia o área' (selected: Geografía e Historia), and 'Elige un curso' (selected: 3º ESO). At the bottom right, there are two buttons: 'Ok, siguiente →' and 'Guardar' (with a save icon). Below the 'Guardar' button, there is a link: '¿Quieres guardar y continuar en otro momento?'. At the bottom left, there is a small text: 'Preparación de'.

2

Saberes básicos

A partir de la lectura de las competencias específicas, asigna a los criterios de evaluación los saberes básicos que tu alumnado va a necesitar desplegar en situaciones concretas.



PROECOS

Geografía e Historia de 3º ESO

Materia / área y curso

Saberes básicos →

Aprendizajes ecosociales

Criterios de evaluación

Saberes básicos ecosociales

Bloques temáticos / situaciones de aprendizaje

Criterios de evaluación en los bloques temáticos

Concreción de saberes básicos

Ordenación temporal de los bloques temáticos

Descarga tu programación

PÁG 2 DE 10

Saberes básicos en los criterios de evaluación

A partir de la lectura de las competencias específicas, asigna a los criterios de evaluación los saberes básicos que tu alumnado necesita para cubrirlos. No tienes que escoger todos, solo los que consideres que son necesarios para el desarrollo de las competencias específicas concretadas en los criterios de evaluación. Lo que sí tienes que hacer es asignar a todos los criterios de evaluación al menos un saber básico.

Más información

Competencias específicas

Saberes básicos

CE1 Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.

CrEv1.1 Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante Aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos sencillas, aprendiendo a usar y contrastar críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.

CrEv1.2 Establecer conexiones y relaciones básicas entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis explicativas sencillas, mediante informes, estudios o dossieres informativos, que reflejen un dominio de los contenidos tratados.

CrEv1.3 Transferir de manera sencilla la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.

B. Sociedades y territorios.

Conciencia histórica.

El proceso de construcción europea.

Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la actualidad.

Interpretación del territorio y del paisaje.

La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo.

La transición española desde 1975 a 1978.

← Atrás

Ok, siguiente →

¿Quieres guardar y continuar en otro momento?

Guardar

3

Aprendizajes ecosociales

Para reforzar el enfoque
ecosocial, escoge los
aprendizajes ecosociales que
trabajarás.



PROECOS

Geografía e Historia de 3º ESO

Materia / área y curso

Saberes básicos

Aprendizajes ecosociales

Criterios de evaluación

Saberes básicos ecosociales

Bloques temáticos / situaciones de aprendizaje

Criterios de evaluación en los bloques temáticos

Concreción de saberes básicos

Ordenación temporal de los bloques temáticos

Descarga tu programación

PASO 3 DE 10

Aprendizajes ecosociales abordados a lo largo del curso

Para reforzar el enfoque ecosocial, escoge los aprendizajes ecosociales que trabajarás de manera equiparada a las competencias específicas. Te recomendamos **seleccionar un máximo de 8 aprendizajes ecosociales**.

[Más información](#)

Seleccionados: 0

Ecodependencia

☐ AES1 Interiorizar la ecodependencia humana. Ser conscientes de que formamos parte del entramado de la vida.

☐ AES2 Venerar la biosfera. Valorar la importancia de la biodiversidad y de los ecosistemas. Tener una visión crítica de la idea de que la naturaleza existe para ser controlada y explotada por los seres humanos. Trascender del antropocentrismo al ecocentrismo.

Funcionamiento de la Biosfera

Crisis civilizatoria

Agentes de cambio social

Desarrollo personal y comunitario

Justicia

Democracia

Técnicas ecosociales

← Atrás

Ok, siguiente →

¿Quieres guardar y continuar en otro momento?

Guardar

4

Criterios de evaluación

Selecciona los criterios de evaluación que te van a facilitar conocer a lo largo de tu programación ecosocial si tu alumnado ha adquirido los aprendizajes ecosociales. Estos criterios se añaden a los que aparecen en la LOMLOE.



PROECOS



Geografía e Historia de 3º ESO

Materia / área y curso

Saberes básicos

Aprendizajes ecosociales

Criterios de evaluación

Saberes básicos ecosociales

Bloques temáticos / situaciones de aprendizaje

Criterios de evaluación en los bloques temáticos

PASO 4 DE 10

Criterios de evaluación de los aprendizajes ecosociales (AES)

Selecciona los criterios de evaluación que te van a facilitar conocer a lo largo de tu programación si tu alumnado ha adquirido los aprendizajes ecosociales. Estos criterios se añaden a los que aparecen en la LOMLOE.

 Más información

ECODEPENDENCIA

AES1 Interiorizar la ecodependencia humana. Ser conscientes de que formamos parte del entramado de la vida.

☐ CrEvES1.1 Reconocer la conexión existente entre todos los elementos vivos y no vivos que, en conjunto, constituyen las condiciones de vida de las que dependemos.

☐ CrEvES1.2 Expresar que el ser humano depende del conjunto de los ecosistemas para su supervivencia / No expresar la autosuficiencia del ser humano.

☐ CrEvES1.3 Realizar análisis sobre el funcionamiento social (político, cultural, económico) que consideren la naturaleza. Por ejemplo, pensar cómo sería nuestra vida sin petróleo.

FUNCIONAMIENTO DE LA BIOSFERA

AES3 Interpretar la biosfera (y las sociedades) como sistemas complejos que se rigen por un funcionamiento no lineal, multicausal y con bucles de realimentación.

CRISIS CIVILIZATORIA

AES7 Afrontar el cambio climático, sus causas, consecuencias y soluciones.

DESARROLLO PERSONAL Y COMUNITARIO

AES18 Interiorizar nuestra radical interdependencia. Reconocernos como seres vulnerables necesitados de relaciones sociales de calidad y de un planeta sano.

2. Venerar la biosfera. Valorar la importancia de la biodiversidad y de los ecosistemas. Tener una visión crítica de la idea de que la naturaleza existe para ser controlada y explotada por los seres humanos. Trascender del antropocentrismo al ecocentrismo.

Infantil	Primaria	Secundaria
	2.1. Poner en valor el conjunto de la vida.	2.1. Poner en valor la biosfera.
2.1. Reconocer la belleza de la naturaleza.	2.2. Poner en valor la belleza e importancia de la diversidad de los seres vivos que viven en su entorno natural.	2.2. Poner en valor la importancia y belleza de la diversidad de los seres vivos que viven en su entorno natural.
2.2. Realizar acciones de protección de la biodiversidad (plantaciones, hoteles de insectos, limpieza de espacios, etc.).	2.3. Realizar acciones de protección de la biodiversidad.	2.3. Realizar acciones de protección de la biodiversidad / Mostrar actitudes en favor de los equilibrios ecosistémicos.
	2.3. Expresar una visión crítica ante la idea de que la naturaleza puede o debe ser controlada por los seres humanos.	2.3. Expresar una visión crítica ante la idea de que la naturaleza puede o debe ser controlada por los seres humanos.
2.3. Dar valor a cuidar los seres vivos (plantas, insectos, vertebrados, etc.). Mostrar actitudes positivas hacia los invertebrados.	2.4. Dar un gran valor a la preservación del conjunto de la vida, incluida la que culturalmente nos provoca rechazo (invertebrados, por ejemplo).	2.4. Razonar que la preservación del conjunto de la vida es más importante que la del ser humano (sin que eso le quite importancia a la preservación del ser humano).

Elige, crea o modifica los criterios que se adapten a tu curso y área

5

Saberes básicos ecosociales

Selecciona qué saberes básicos necesitas trabajar en tu programación ecosocial para que tu alumnado desarrolle los aprendizajes ecosociales.



PROECOS

Geografía e Historia de 3º ESO

Materia / área y curso

Saberes básicos

Aprendizajes ecosociales

Criterios de evaluación

Saberes básicos ecosociales →

Bloques temáticos / situaciones de aprendizaje

Criterios de evaluación en los bloques temáticos

Concreción de saberes básicos

Ordenación temporal de los bloques temáticos

Descarga tu programación

PÁGINA 5 DE 10

Saberes básicos en los criterios de evaluación ecosociales

Selecciona qué saberes básicos necesitas trabajar en tu programación para que tu alumnado desarrolle los aprendizajes ecosociales.

Más información

ECODEPENDENCIA

CrEvES1.1 Reconocer la conexión existente entre todos los elementos vivos y no vivos que, en conjunto, constituyen las condiciones de vida de las que dependemos.

☐ Concepto de ecodependencia. Imposibilidad del ser humano de satisfacer sus necesidades de manera autónoma, sin el concurso de la naturaleza.

☐ Principales funciones ecosistémicas: fertilización, depuración de agua y aire, polinización, regulación climática, etc.

☐ Grado de dependencia de recursos naturales y de los sumideros (espacios como la atmósfera que permiten el cierre de ciclos de los materiales) por parte de nuestras sociedades/economías.

☐ Ecodependencia invisible (aspectos de la vida cotidiana en los que somos ecodependientes).

☐ Influencia de las disponibilidades energéticas y materiales, y de los ecosistemas y clima, en la historia de la humanidad.

☐ La economía es una parte de la sociedad y ésta de la biosfera. Por ello, lo lógico es acoplar el funcionamiento de la economía al de la biosfera y no al revés.

FUNCIONAMIENTO DE LA BIOSFERA

CrEvES3.1 Explicar someramente el funcionamiento no lineal y multicausal de algunos sistemas complejos.

CRISIS CIVILIZATORIA

CrEvES7.1 Explicar en qué consiste el cambio climático.

DESARROLLO PERSONAL Y COMUNITARIO

CrEvES18.2 Mostrar los elementos que determinan que las relaciones sociales sean de calidad. Por ejemplo, el contraste y la incondicionalidad.

7. Afrontar el cambio climático, sus causas, consecuencias y soluciones.

Infantil	Primaria	Secundaria
		Denominaciones de la mutación climática e implicaciones de cada denominación: cambio climático, calentamiento global, emergencia climática, caos climático y otras.
		Cambio climático como proceso no lineal: bucles de realimentación positiva, umbrales de activación, situaciones de irreversibilidad, márgenes de seguridad, plazos, etc.
El transporte motorizado como algo dañino y entender el transporte colectivo como una alternativa menos contaminante.	Causas del cambio climático: quema de combustibles fósiles. Aumento del efecto invernadero por la emisión de gases de efecto invernadero.	Causas del cambio climático: quema de combustibles fósiles y cambios de uso del suelo (sobre todo relacionados con el modelo agroindustrial). Aumento del efecto invernadero por la emisión de gases de efecto invernadero.
	Cálculo de la huella de carbono.	Cálculo de la huella de carbono.

Infantil	Primaria	Secundaria
	Responsabilidades del cambio climático diferenciadas por clase, origen y género. <i>Por ejemplo, el gran impacto de transportarse en un jet privado.</i>	Responsabilidades del cambio climático diferenciadas por clase, origen y género.
	Consecuencias del cambio climático: fenómenos meteorológicos extremos (sequías, inundaciones, olas de calor, etc.), incendios, deshielo, aumento del nivel del mar, pérdida de bosques, etc.	Consecuencias del cambio climático: fenómenos meteorológicos extremos (sequías, inundaciones, olas de calor, etc.), incendios, deshielo, aumento del nivel del mar, descenso de fertilidad del suelo, pérdida de bosques, acidificación oceánica, etc. Interrelación entre los impactos del cambio climático.
		Impactos económicos del cambio climático.
	Impactos del cambio climático diferenciados por clase, territorio y género.	Impactos del cambio climático diferenciados por clase, territorio y género.
		Petrodependencia del sistema y dificultades para abordar el cambio climático sin cambiar el sistema.

Secundaria

Límites de la acción climática empresarial en un marco competitivo.
Medidas contra el cambio climático a nivel gubernamental. Principales acuerdos internacionales (Protocolo de Kioto, Acuerdo de París) y estatales. Medidas más efectivas y valoración del alcance.
Medidas contra el cambio climático a nivel colectivo: luchas antiextractivistas, cooperativas energéticas, agroecología, etc. Medidas más efectivas y valoración del alcance.
Medidas contra el cambio climático a nivel individual: reducción de la movilidad motorizada, dietas vegetarianas y de cercanía, frugalidad del consumo, etc. Medidas más efectivas y valoración del alcance.

Elige, crea o modifica los saberes que se adapten a tu curso y área

6

Bloques temáticos / Situaciones de aprendizaje

Piensa y elige los títulos de las situaciones de aprendizaje que desarrollarás a lo largo del curso.



PROECOS

Geografía e Historia de 3º ESO

Materia / área y curso

Saberes básicos

Aprendizajes ecosociales

Criterios de evaluación

Saberes básicos ecosociales

Bloques temáticos / situaciones de aprendizaje →

Criterios de evaluación en los bloques temáticos

Concreción de saberes básicos

Ordenación temporal de los bloques temáticos

PASO 6 DE 10

Elección de bloques temáticos

Piensa y elige los títulos de las situaciones de aprendizaje que abordarás a lo largo de todo el curso. Te recomendamos elegir entre 6 y 9. También sugerimos que la mayoría de ellas tengan un enfoque ecosocial, como marca la LOMLOE.

Situación de aprendizaje 1

Situación de aprendizaje 2

Situación de aprendizaje 3

Situación de aprendizaje 4

Situación de aprendizaje 5

Situación de aprendizaje 6

Situación de aprendizaje 7

Añade el tuyo

OK

← Atrás

Ok, siguiente →

¿Quieres guardar y continuar en otro momento?

Guardar

7

Criterios de evaluación en los bloques temáticos / situaciones de aprendizaje

Asigna a cada situación de aprendizaje los criterios de evaluación ecosociales y los criterios de las competencias específicas de tu área/materia.



PROECOS

Geografía e Historia de 3º ESO

Materia / área y curso

Saberes básicos

Aprendizajes ecosociales

Criterios de evaluación

Saberes básicos ecosociales

Bloques temáticos / situaciones de aprendizaje

Criterios de evaluación en los bloques temáticos

Concreción de saberes básicos

Ordenación temporal de los bloques temáticos

Descarga tu programación

PASO 7 DE 10
Criterios de evaluación en los bloques temáticos
Asigna a cada situación de aprendizaje los criterios de evaluación ecosociales y los criterios de las competencias específicas de tu área/materia. Tienes que asignarlos todos al menos a una situación de aprendizaje.
[Más información](#)

Situaciones de aprendizaje	Criterios de evaluación
1. Situación de aprendizaje 1	AES1 Interiorizar la ecoddependencia humana. Ser conscientes de que formamos parte del entramado de la vida. ☐ CrEves1.1 Reconocer la conexión existente entre todos los elementos vivos y no vivos que, en conjunto, constituyen las condiciones de vida de las que dependemos.
2. Situación de aprendizaje 2	
3. Situación de aprendizaje 3	
4. Situación de aprendizaje 4	AES3 Interpretar la biosfera (y las sociedades) como sistemas complejos que se rigen por un funcionamiento no lineal, multicausal y con bucles de realimentación. ☐ CrEves3.1 Explicar someramente el funcionamiento no lineal y multicausal de algunos sistemas complejos.
5. Situación de aprendizaje 5	
6. Situación de aprendizaje 6	AES7 Afrontar el cambio climático, sus causas, consecuencias y soluciones. ☐ CrEves7.1 Explicar en qué consiste el cambio climático.
7. Situación de aprendizaje 7	AES18 Interiorizar nuestra radical interdependencia. Reconocemos como seres vulnerables necesitamos de relaciones sociales de calidad y de un planeta sano.

[← Atrás](#)
[Ok, siguiente →](#)

¿Quieres guardar y continuar en otro momento? [Guardar](#)

8

Concreción de los saberes básicos

Elimina o añade los saberes básicos que consideres que no son necesarios para tus situaciones de aprendizaje.

 **PROECOS**

Geografía e Historia de 3º ESO

Materia / área y curso

Saberes básicos

Aprendizajes ecosociales

Criterios de evaluación

Saberes básicos ecosociales

Bloques temáticos / situaciones de aprendizaje

Criterios de evaluación en los bloques temáticos

Concreción de saberes básicos

Ordenación temporal de los bloques temáticos

PASO 8 DE 10

Concreción de saberes básicos

Elimina los saberes básicos que consideres que no son necesarios para tus situaciones de aprendizaje. Es muy importante que elimines todos los saberes básicos que no tengan relación con la temática que has elegido para cada situación de aprendizaje. También puedes añadir nuevos saberes básicos.

Situaciones de aprendizaje

Saberes básicos

AES7 Afrontar el cambio climático, sus causas, consecuencias y soluciones.

CRISIS CIVILIZATORIA

CrEvES7.1 Explicar en qué consiste el cambio climático.

AES27 Valorar las aportaciones de mujeres y hombres diversos (clase, origen, género, opción sexual, funcionalidad, etc.). Valorar la interculturalidad.

DEMOCRACIA

CrEvES27.2 No discriminar a nadie por razones de género, de racialización, culturales, religiosas, nacionales, de orientación sexual, de capacidades, etc.

Competencias específicas

Situación de aprendizaje 3

☒ Cambio climático como proceso no lineal: bucles de realimentación positiva, umbrales de activación, situaciones de irreversibilidad, márgenes de seguridad, plazos, etc.

☒ Causas del cambio climático: quema de combustibles fósiles y cambios de uso del suelo (sobre todo relacionados con el modelo agroindustrial). Aumento del efecto invernadero por la emisión de gases de efecto invernadero.

☒ Impactos del cambio climático diferenciados por clase, territorio y género.

☒ Límites de la acción climática empresarial en un marco competitivo.

☒ Medidas contra el cambio climático a nivel colectivo: luchas antiextractivistas, cooperativas energéticas, agroecología, etc. Medidas más efectivas y valoración del alcance.

☒ La diversidad como riqueza.

☒ Deconstrucción de prejuicios xenófobos, racistas, sexistas, etc.

← Atrás

Ok, siguiente →

¿Quieres guardar y continuar en otro momento?

Guardar

9

Ordena los bloques temáticos en el tiempo

Sitúa cada bloque temático en el orden en el que vaya a tratarse a lo largo del curso.



PROECOS

Geografía e Historia de 3º ESO

Materia / área y curso

Saberes básicos

Aprendizajes ecosociales

Criterios de evaluación

Saberes básicos ecosociales

Bloques temáticos / situaciones de aprendizaje

Criterios de evaluación en los bloques temáticos

Concreción de saberes básicos

Ordenación temporal de los bloques temáticos

PASO 9 DE 10

Ordenación temporal de bloques temáticos

Sitúa cada bloque temático en el orden en el que vaya a tratarse a lo largo del curso.

1.

Situación de aprendizaje 1

2.

Situación de aprendizaje 2

3.

Situación de aprendizaje 3

4.

Situación de aprendizaje 4

5.

Situación de aprendizaje 5

6.

Situación de aprendizaje 6

7.

Situación de aprendizaje 7

← Atrás

Ok, siguiente →

¿Quieres guardar y continuar en otro momento?

Guardar

¿Cómo programar desde temas ecosociales?

Desafíos ecosociales para
programar con perspectiva
ecosocial

Autoría:
Carlos Gómez Chulí
Luis González Reyes



19. Valorar la importancia del autocuidado, del cuidado de las demás personas y del cuidado de la naturaleza.

Desafíos / saberes básicos	ODS relacionados
Comida basura: impacto ecológico, problemas de salud.	2, 3, 12
Dieta saludable, justa y sostenible.	2, 3, 12, (14, 15)
Deuda de cuidados o civilizatoria.	5
Crisis de cuidados: relacionadas con patriarcado y políticas neoliberales.	5
Las formas de amor y convivencia.	3, 5
Orden socioeconómico y tareas de cuidados.	5, 8 (desde una mirada crítica)
Trabajos imprescindibles para la vida y prescindibles.	8

Preguntas motivadoras

- ¿Qué son las tareas de cuidados?
- ¿Qué cuidados necesito?
- ¿Por qué un banquero cobra mucho más que una limpiadora?, ¿qué trabajo es más importante?

Competencia ecosocial. Aprendizajes, criterios de evaluación y saberes básicos



Elaboración de situaciones de aprendizaje



Posibles **preguntas detonantes** (títulos):

-¿Cómo sería la historia si la escribiese una mujer negra de un país del Sur?

-¿Hay animales que no sirven para nada?

-¿Por qué en la naturaleza no hay papeleras y no está todo lleno de basura?

-¿En qué cosas básicas para vivir no requerimos la ayuda de otras personas?

-¿Por qué un banquero cobra mucho más que una limpiadora?, ¿qué trabajos son los más importantes?

-¿Por qué algunas poblaciones indias norteamericanas en las decisiones importantes que tenían que tomar ponían una silla que representaba a la 7ª generación?

Posibles **preguntas detonantes** (títulos):

-¿Cómo sería tu vida actual si no existiesen los móviles?

-¿Cómo sería tu vida actual si no existiese internet?

-¿Cuánto petróleo comes en un día?

-¿Cómo organizarías la vida en un barrio o en un pueblo sin dinero?

-¿Por qué las tareas de cuidados las realizan mayoritariamente las mujeres?

¿Cuánta energía cuesta conseguir energía?, ¿Qué tiene que ocurrir para que la energía llegue a nuestra casa?

-¿Qué problemas ecosociales no resuelve la tecnología?

-¿Se pueden cerrar los ciclos de materiales dentro de una economía lineal globalizada?

- ¿Qué pasa si se van las abejas de mi barrio/pueblo?

Reto: Mostrar (representar, exponer, cantar, ...) los regalos que ofrecen las abejas a la naturaleza y a nuestras vidas, de manera artística. Expresar que necesitamos a todos los seres vivos. Apreciar todos los animales, incluidos los invertebrados.

- ¿Podemos usar toda el agua que queramos?

Reto: Analizar en qué usamos el agua: beber, lavarnos, regar el huerto, limpiar, etc. Procurar reducir el despilfarro de agua en, al menos, un ámbito de nuestra escuela (huerto, baños, fuentes de agua, ...). Identificar las consecuencias de despilfarrar agua y tener una actitud responsable.

- ¿Por qué en la naturaleza no hay cubos de basura, pero está todo limpio?

Reto: Cerrar el ciclo completo de algún alimento a través del compostaje. Vivenciar todo el proceso del compostaje y emplear el sustrato en el huerto del centro o del municipio. Diferenciar en lo que la naturaleza puede aprovechar (una munda de manzana) y lo que no (un trozo de plástico). Expresar que en la naturaleza todos los elementos se reciclan.

- ¿Por qué en otoño mi barrio/pueblo se llena de hojas?

Reto: Admirar la belleza y mostrar (oralmente, a través del arte, etc) el valor intrínseco de los procesos naturales y de las estaciones del año. Entender que la naturaleza no es una 'foto fija', sino cambiante (estaciones del año, animales migradores, etc.).

- ¿Cómo regulamos la temperatura de clase sin contaminar?

Reto: Proponer soluciones sencillas sostenibles y justas ante situaciones cotidianas de una forma creativa: todos para sombrear, plantas, burletes en las ventanas, etc.

- ¿Puede vivir un pingüino en Valencia?

Reto: Identificar al menos 10 especies que viven en el territorio próximo a la escuela y explicar someramente por qué viven ahí y no en otro lugar. Conocer que algunos seres vivos están siendo dañados y como la pérdida de uno afecta al conjunto.

- ¿Qué nos aporta la naturaleza a lo largo de 24 horas?

Reto: Identificar la ecoddependencia en las acciones cotidianas (desayuno, ducha, ropa, calefacción, agua, etc.)

- ¿Cuántas piscinas puedo llenar si no como aguacates durante 1 año?

Reto: Presentar un informe que relacione el modelo alimentario agroindustrial con la escasez de agua. Comunicar las conclusiones.

@carlos.gomez.chulia
cgomez@fuhem.es
chuliacg@gmail.com
www.fuhem.es