

PARTICIPACION DEL ALUMNADO ANTE LA CRISIS ECOSOCIAL GLOBAL

Curso de educación para la sostenibilidad y
metodologías participativas de Edukalboan

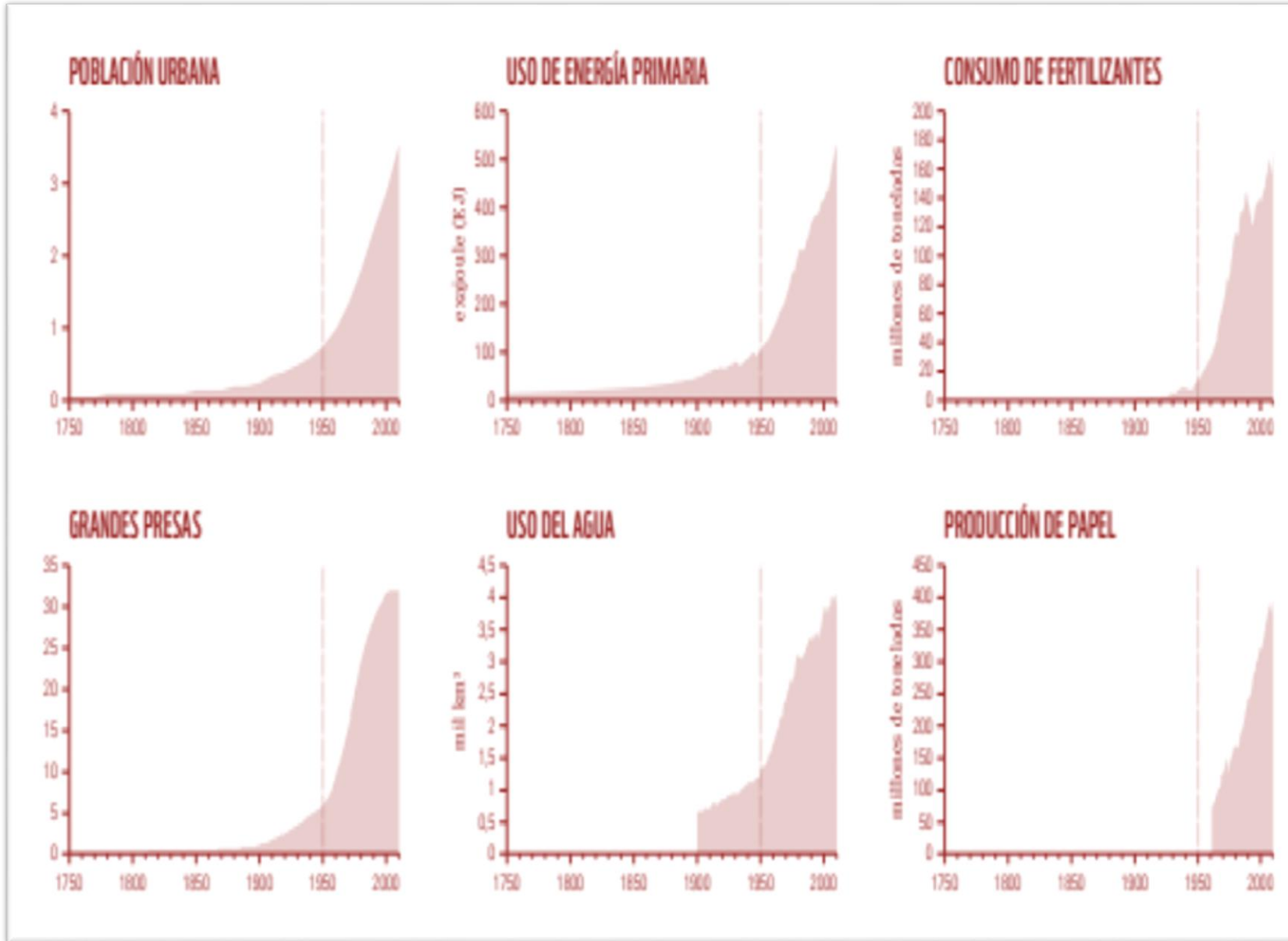
(5 de diciembre de 2024)

Mikel Barcenilla

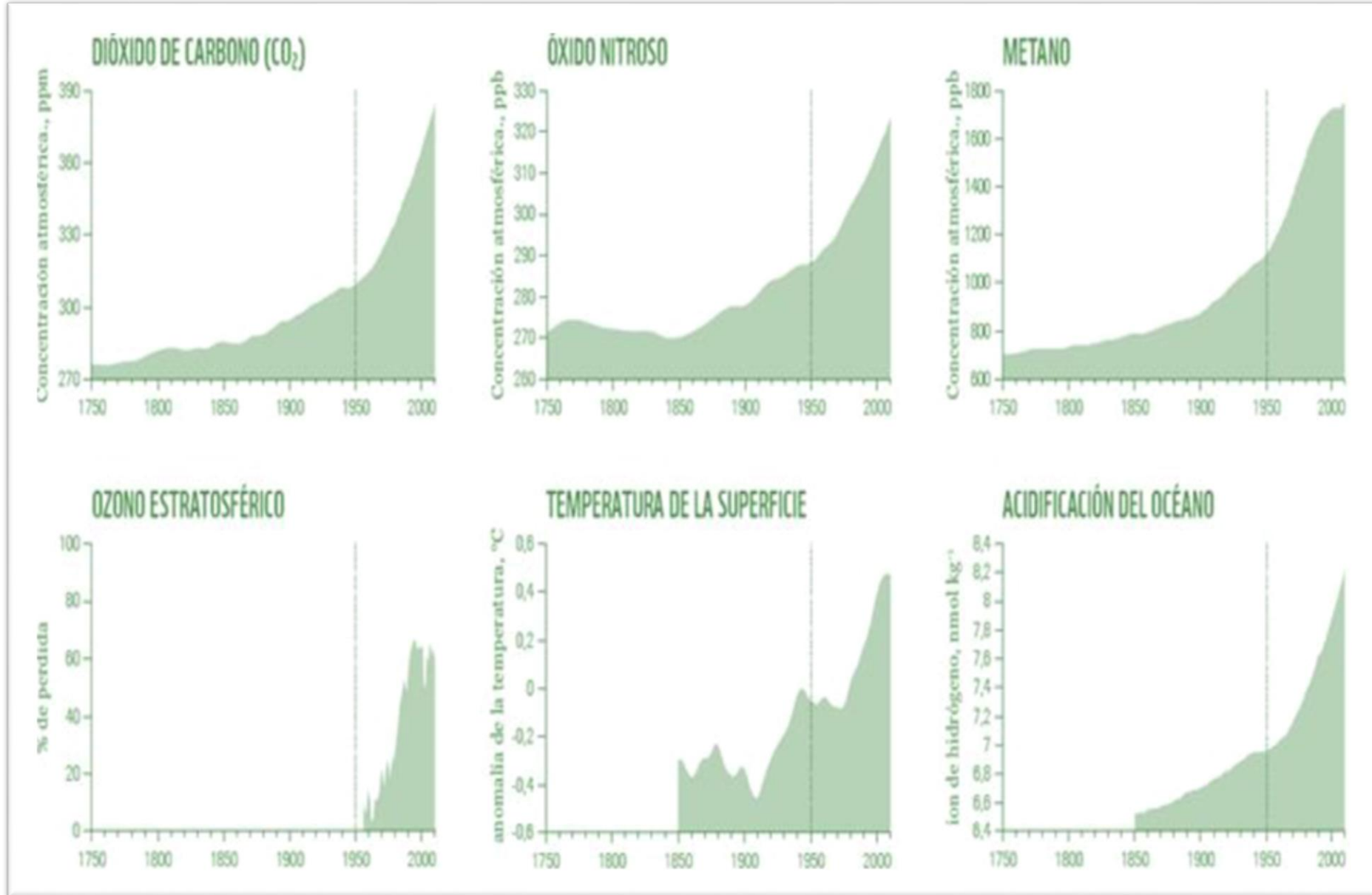
*Asesor pedagógico del Berritzegune Central
(Departamento de Educación del Gobierno Vasco)*

1- CONTEXTO ECOSOCIAL GLOBAL

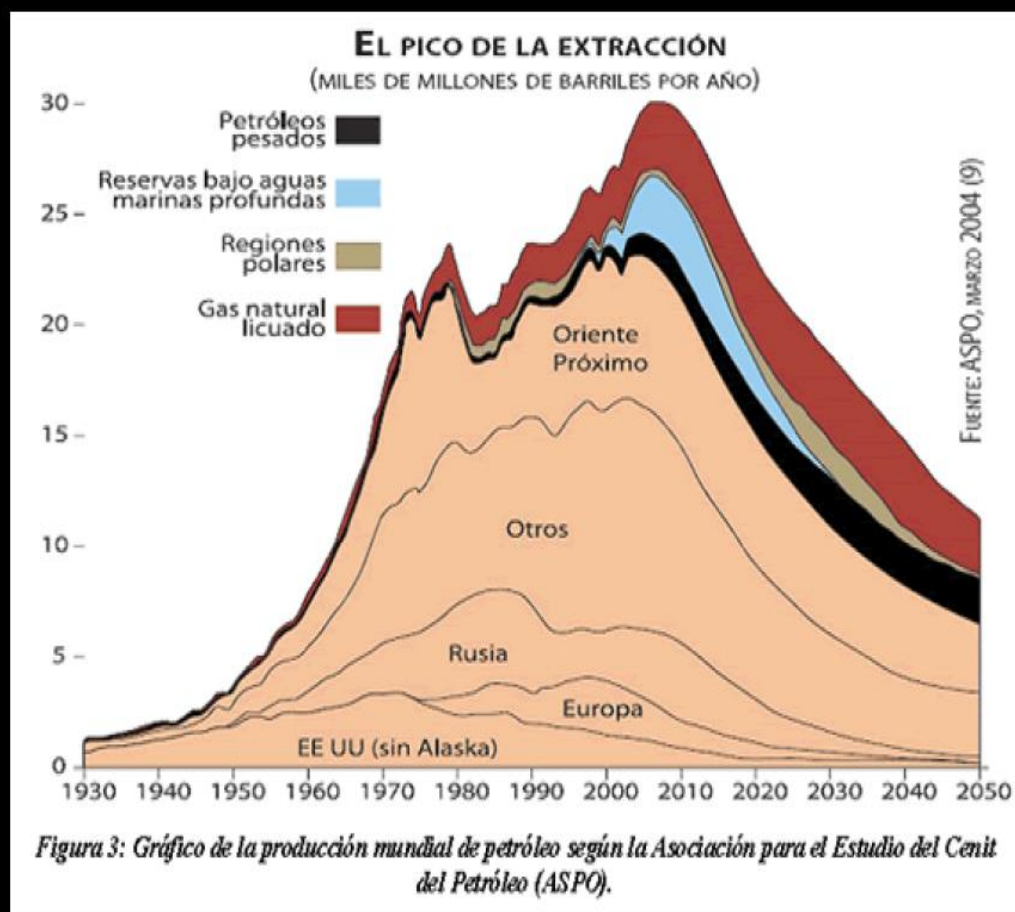
Tendencias socioeconómicas mundiales



Tendencias del sistema tierra



El gran cenit



Compuesto	Fecha prevista del cenit
Mercurio	1962 (a, i) – 1962 (c)
Arsénico	1971 (c)
Estaño	1979 (c)
Teluro	1984 (a)
Plomo	1986/9 (a, c) – 2015 (i)
Cadmio	1989 (a) – 1996 (c) – 2010 (i)
Fósforo	1989 (a, d) – 2031/4 (e, f, c)
Talio	1995 (a)
Selenio	1994 (a)
Zirconio	1994 (a, g) – 2003 (c) – 2020 (i)
Oro	1994 (c) – 2000 (b, i)
Plata	1995 (c) – 2015 (i)
Antimonio	1998 (c)
Zinc	1999 (c) – 2015 (i)
Galio	2002 (a) – 2040 (i)
Wolframio	2007 (c)
Manganeso	2007 (c) – 2020 (i)
Litio	2015 (c)
Bismuto	2015 (c) – 2025 (i)
Cromo	2015 (c)
Níquel	2017 (c) – 2025 (i)
Cobre	2012-2024 (b, c, i)
Molibdeno	2018 (c)
Germanio	2025 (i)
Magnesio	2025 (i)
Titanio	2028 – 2014 (c)
Tántalo	2034 (c)
Hierro	2040 (c)
Cobalto	2042 (c)
Aluminio	2050 (c)
Vanadio	2067 (c)
Potasio	2072 (c)



CRISIS ECOSOCIAL GLOBAL



El futuro no está escrito y también depende de cómo eduquemos

Ecologismo

Ecofascismo

Ecosocialismo

Green deal

Capitalismo verde

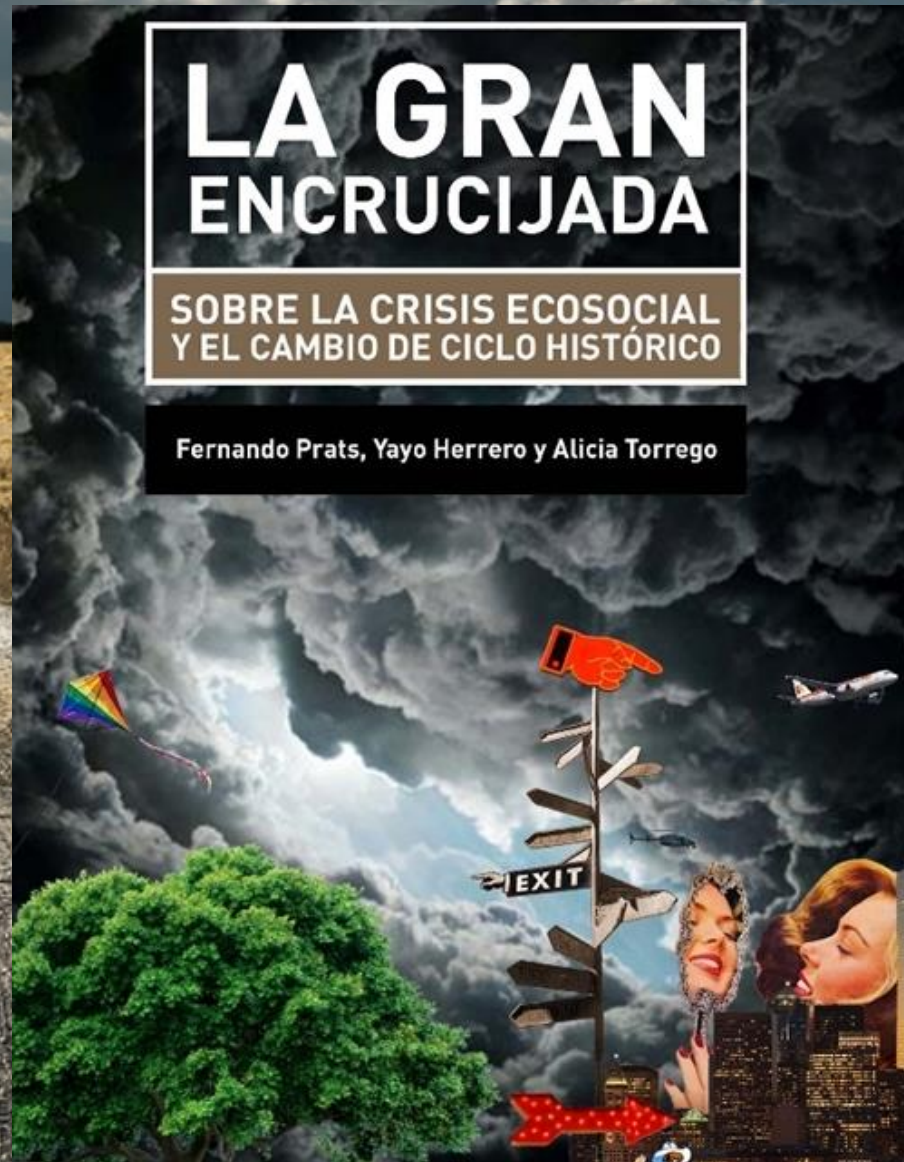
Desaceleración

Ecofeminismo

Fridays for future

Economía circular

colapso



sostenibilidad

TRANSICIÓN EDUCATIVA



2- ORIENTACIONES PARA TRABAJAR LA PARTICIPACIÓN EN EDUCACIÓN ECOSOCIAL

Objetivo de la educación

*Educar personas
para que sean
capaces de
transformar el
mundo*

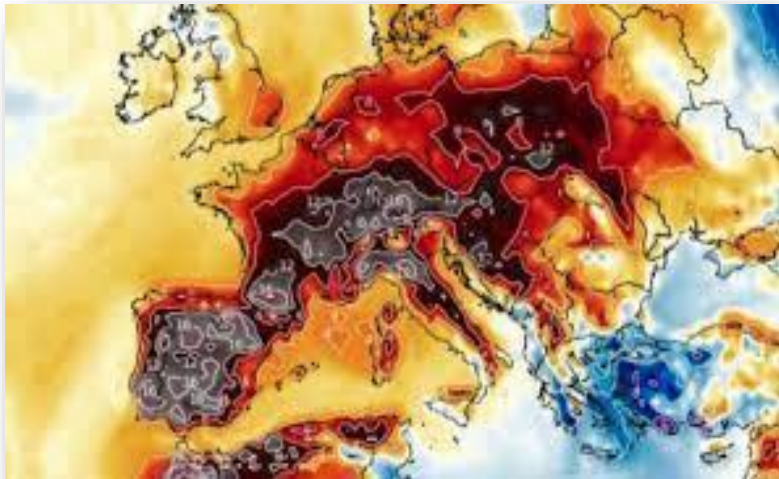
(Paulo Freire)



La educación ecosocial es un proceso, a través de la transformación ecológica y social de nuestro modelo de vida, que propone una nueva cosmovisión del mundo y una ética ecosocial, y en el que las personas desarrollan sus capacidades y aptitudes plenamente y construyen su ecociudadanía ajustando su actividad a los principios de ecodependencia e interdependencia, cuidando los vínculos con los demás humanos y seres vivos, atendiendo al fin último de la educación: ser felices.



Frente a las crisis mundiales, ¡más educación ecosocial!



ECOFOBIA Y ECOANSIEDAD

David Sobel utilizó el término Ecofobia para referirse al miedo y al rechazo que puede generar la reiteración de información sobre temas ecológicos y desastres planetarios. Su propuesta, como la de muchos otros autores, es acercar al alumando a la naturaleza para tener experiencias significativas.

Para la psicóloga Heike Freire, esa amenaza constante tiene un matiz apocalíptico. Nos sentimos culpables, pero sin ofrecer alternativa alguna para evitarlo, sin dar cauce para aliviar el sufrimiento y sentirnos mejor.



OBJETIVOS DE EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD



¿CUÁL HA SIDO EL MOMENTO MÁS SIGNIFICATIVO DE TU VIDA?



Las **emociones** tienen dos funciones muy importantes:

1- **Función adaptativa:** nos sirven para adaptarnos al entorno y sobrevivir preparándonos para la **acción** y el cambio.

2- **Función Social:** nos sirven para expresar lo que sentimos ante una situación concreta y hacer partícipes a los demás de ella. Por lo tanto, la cultura de una sociedad y las formas de relacionarse entre las personas y con la naturaleza están muy relacionadas con las emociones.

EMOCIONES

RABIA

ALEGRIA

TRISTEZA

MIEDO

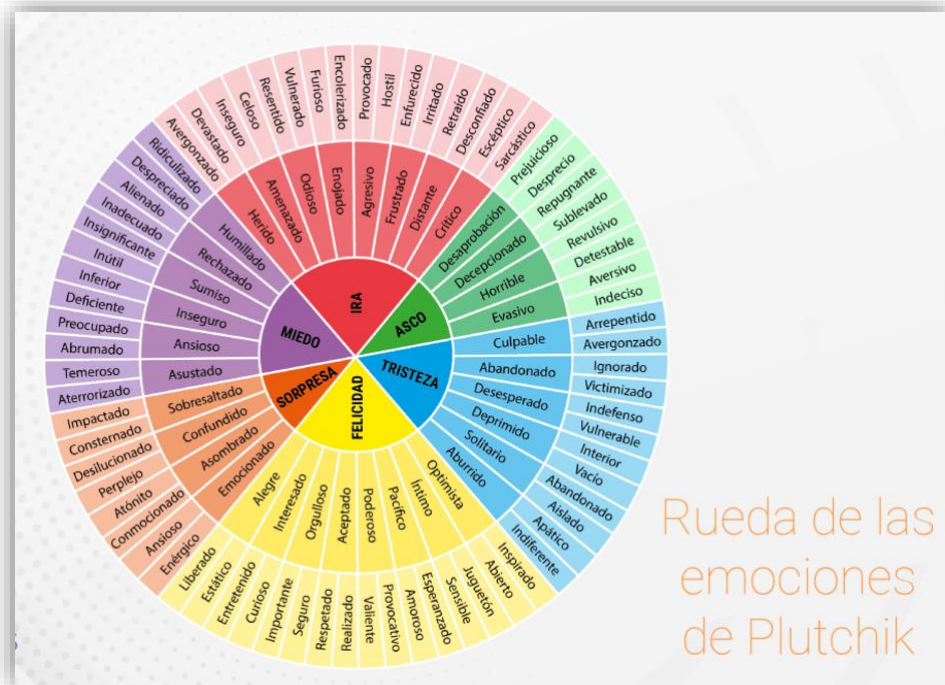
SORPRESA

ASCO

CULPA

ERRUA

(Ekman, Paul, 1970)



SENTIMIENTOS

Los sentimientos duran más tiempo que las emociones y se dan después de ellas. **No hay sentimientos sin emociones.**

Los sentimientos pueden ser **negativos** (hostilidad, frustración, culpa, celos...), **positivos** (felicidad, humor, alegría, amor, gratitud, esperanza...) y **neutros** (compasión, sorpresa...)

¿Qué tipo de emociones queremos fomentar en el alumnado?

POR TANTO, AL PROGRAMAR...

OFRECER **EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS** EN EL ENTORNO, SOBRE EL ENTORNO Y A FAVOR DEL ENTORNO

EN LAS EXPERIENCIAS SE PRODUCIRÁN **EMOCIONES**

DE ESAS EMOCIONES, SE DESARROLLARÁN LOS **SENTIMIENTOS**

DESDE LOS SENTIMIENTOS, SE DESARROLLARÁN **LA ÉTICA Y LOS VALORES** QUE NOS LLEVAN A **TOMAR PARTE Y ACTUAR**



EJEMPLOS PARTICIPATIVOS: Red española de APyS

"Sembrando el futuro"

Un reto:

Aumentar la biodiversidad en el entorno de Lorca



La acción de servicio

Fabricar y diseminar bombas de semillas forestales autóctonas y construir y colgar cajas nido para la reproducción de las aves.



Los aprendizajes

Conocimientos sobre la biodiversidad y su función protectora frente a las pandemias.

Destrezas manuales y habilidades organizativas.

"Juntos por la conservación de la gallina del Maestrazgo"

Un reto:

Impedir la desaparición de la raza de la gallina del Maestrazgo



La acción de servicio

Incubar los huevos y cuidar en el aula los pollitos hasta poder donarlos al alumnado de Agroecología para su cría y reproducción.



Los aprendizajes

Conocimiento de la raza autóctona.
Sensibilización acerca del peligro de extinción.
Investigación sobre el ciclo de vida de las gallinas.
Habilidades comunicativas y matemáticas.



red española
aprendizaje-servicio



Vs

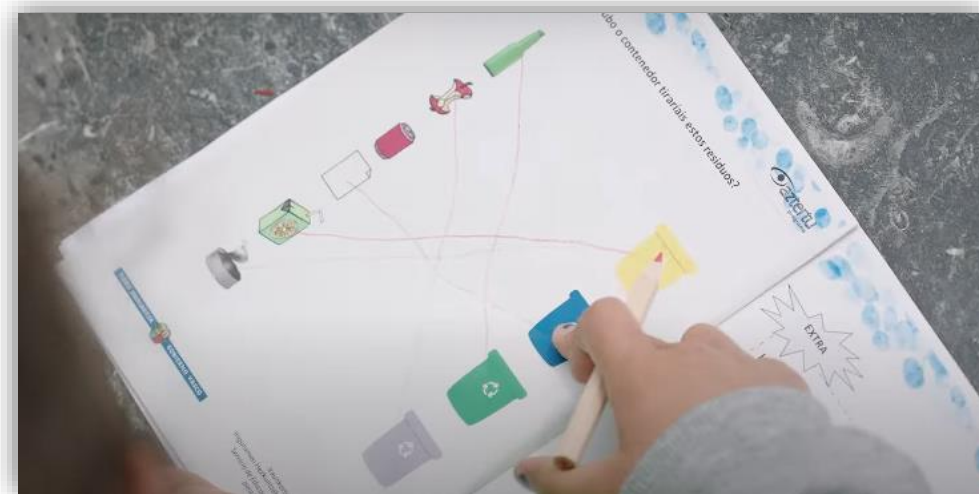




Vs







Los y las jóvenes son ya **ciudadanos/as** capaces de provocar cambios positivos en su entorno.

La participación infantil es un derecho recogido en la Convención sobre los Derechos de la infancia, lo que implica empoderarles para que expresen sus puntos de vista sobre las cuestiones que les afectan. Fomentar la **participación de calidad** del alumnado es fundamental para asegurar su crecimiento y desarrollo.



Aportar una acción de educación para la sostenibilidad que hayamos realizado

PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO

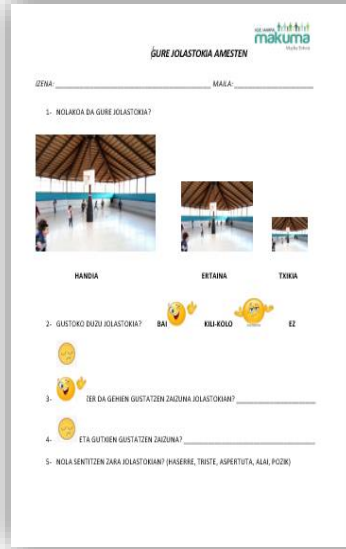
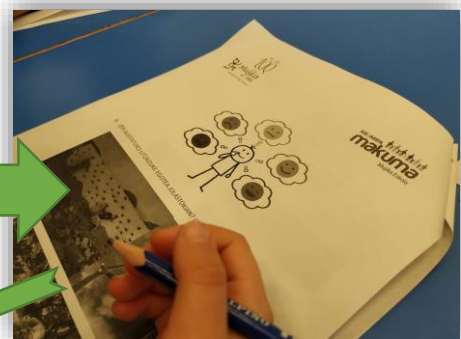
ESCALERA DE HART



Nivel	Explicación	
8	El alumnado comienza y comparte las decisiones con los adultos	
7	El alumnado comienza y desarrolla	
6	Un adulto toma la iniciativa y comparte las decisiones con el alumnado	
5	Alumnado consultado e informado	
4	Adultos eligen acciones y el alumnado es simplemente informado	
3	Acciones simbólicas	
2	Alumnado como decoración	
1	Se da un grado alto de manipulación	



EJEMPLO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA.
Proceso participativo de transformación del patio escolar





Yayo Herrero: Educar para la
transformación ecosocial (2018)

EDUCACIÓN ECOSOCIAL (3:16 / 5:00) ([47:15](#))



<https://youtu.be/jvYGZ6JLNf0?t=2995>

3- EDUCACIÓN ECOSOCIAL Y PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO EN EUSKADI



EUSKO JAURLARITZA
GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA SAILA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

Educación para la sostenibilidad en el sistema de educación no universitario en Euskadi

1989-2022



2023-...



Área de educación para la
sostenibilidad

La Agenda Escolar 2030

CONTEXTO



La Agenda 2030 aprobada en la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Sostenible de 2015, plantea un escenario global y aplicable a todos los niveles (administraciones, agentes sociales y económicos). Naciones Unidas establece que cada territorio debe recorrer este camino tomando en consideración sus propias circunstancias. Es por ello que se crean diversas estructuras.



META DEL PROGRAMA DE LA AGENDA 2030 ESCOLAR

Integrar la cultura de la sostenibilidad en las comunidades educativas, especialmente en el alumnado, desarrollando las competencias y compromisos necesarios para intervenir en soluciones a los problemas ecológicos y sociales, a nivel local y global, y realizar **acciones transformadoras, tanto individuales como colectivas, en el centro y en el municipio, ahora y en el futuro.**



FUNCIONES DE LOS AGENTES PARTICIPANTES



GOBIERNO VASCO BERRITZEGUNE NAGUSIA ÁREA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD

- Formar
- Ofrecer recursos
- Asesorar



CENTRO EDUCATIVO

- Participar
- Compromiso



AYUNTAMIENTO ENTIDAD COMARCAL

- Informar
- Participar
- Dar respuesta
- Crear sinergias
- Acompañar

ASISTENCIA TÉCNICA (INTERNA O EXTERNA)

- Coordinar
- Preparar y dinamizar
- Elaborar informes
- Comunicar y difundir

La Agenda Escolar 2030

Objetivos del programa:



- 1.- **Transformar los espacios de aprendizaje** para que el alumnado desarrolle actitudes, compromisos y acciones transformadoras a favor de la sostenibilidad a través del desarrollo del conocimiento y de las competencias.
- 2.- **Analizar** la complejidad de los problemas ecosociales del centro, del municipio y del planeta para tomar conciencia del problema y **proponer alternativas** para la consecución de los ODS.
- 3.- Promover desde el alumnado **acciones transformadoras** para mejorar la vida del centro y proponer iniciativas que incidan en las políticas municipales.

4.- **Empoderar al alumnado**, proporcionándole espacios y momentos de reflexión sobre sus modos de vida para movilizarlo a favor de la sostenibilidad.



5.- Promover el **trabajo en red** de los centros educativos de ámbito vasco, estatal e internacional, así como la cooperación interinstitucional y entre centros, utilizando las estructuras necesarias para compartir y generar sinergias.

6.- Formar al profesorado en el desarrollo del **currículo ecosocial** a través de la interdisciplinariedad, las situaciones problemáticas y las metodologías de participación e investigación para el desarrollo de las competencias del alumnado

Programa AE2030



Curso I

Curso II

ORGANIZACIÓN

MOTIVACIÓN

DIAGNOSIS

DISEÑO DEL PLAN DE ACCIÓN
APLICACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

EDUCOMUNICACIÓN

EVALUACIÓN

1.

URNIETA

JUVENTUD Y MAPAS DEL MIEDO



CENTROS ESCOLARES:

Egape ikastola y Magale ikastetxea. 4º ESO (curso 2015-2016).



OBJETIVO:

Detectar los puntos negros del municipio y proponer soluciones.



COLABORACIÓN:

Alumnado de ambos centros, trabajo realizado fuera del horario escolar. A destacar la implicación de los chicos.

DESARROLLO:

Se repartieron los espacios de la localidad entre los centros, haciendo grupos más pequeños en cada uno de ellos. El punto de vista inicial fue detectar los puntos negros para la ciudadanía en general, pero tras las reflexiones del alumnado participante, el punto de vista final se centró en las mujeres. Completaron el mapa marcando todos los puntos negros detectados: iluminación insuficiente, paredes oscuras, arbustos... y presentaron las propuestas en el Foro Municipal. La respuesta de los representantes municipales fue muy rápida y se hicieron las actuaciones necesarias con rapidez.



Más información:

Ingurugelako Topaketak 2022



Haz click para ver el enlace



2.

AZKOITIA

ESTANQUE Y BOSQUE NUEVO EN MUNOAUNDI



CENTROS ESCOLARES:

Azkoitia BHI, Bizilore Eskola Aktiboa, Floreaga Salestar ikastetxea, CIFP Izarraitz. Diferentes edades y niveles (curso 2021-2022).



OBJETIVO:

Creación de un estanque y un bosque de uso didáctico.



COLABORACIÓN:

Entre los centros del municipio, el Ayuntamiento y Urola Bizirik Natur taldea.

DESARROLLO:

En respuesta a una propuesta realizada el curso pasado, el Ayuntamiento puso a disposición de los centros escolares un terreno en el monte (1 ha) para crear un estanque y desarrollar un nuevo bosque con árboles autóctonos. El mantenimiento de esta zona ha quedado en manos de los escolares: limpieza, plantación de nuevos árboles, seguimiento del estanque...



Más información:



Haz click para ver el enlace



5.

BARAKALDO

CONOCE BARAKALDO



CENTROS ESCOLARES:

CEP Arteagabeitia, CEP Gurutzeta, CEP Larrea, CEP Mukusuluba, CEP Munoa, CEP El Pilar, CEP Rontegi, CEP Zuazo, IES Antonio Trueba, IES Minas, CPEIPS Alazne, CPEIPS La Inmaculada, CPEIPS San Vicente de Paul, CPEIPS San Juan Bosco, CPEIPS Ntra. Sra. del Rosario [EP desde 1997 y ESO desde 2000].



OBJETIVO:

Desarrollo de proyectos de educación ambiental de los centros escolares.



COLABORACIÓN:

Los centros escolares del municipio y el Ayuntamiento.

Más información:



Haz click para ver el enlace



DESARROLLO:

El Ayuntamiento de Barakaldo ha consolidado una oferta educativa a los escolares del municipio en la que la ciudad se constituye en espacio de enseñanza-aprendizaje. Esta oferta se ha construido de manera consensuada con los responsables de los centros escolares y con los servicios de apoyo educativo. La oferta está estructurada para que llegue al alumnado de todas las etapas y está curricularmente referenciada en todos los niveles obligatorios y post-obligatorios. En el programa educativo municipal se impulsa al alumnado participante en su investigación sobre la relevancia local las situaciones socio ecológicas que constituyen el eje del proyecto compartido entre los centros, en el entorno, manteniendo la comunicación del programa de sostenibilidad local con el de los centros escolares. Desde el principio del programa educativo el alumnado consensua y presenta los compromisos y propuestas resultado de su trabajo ante las autoridades municipales en el Pleno Txiki municipal.



6.

PLENTZIA

RESTAURACION DEL BOSQUE COMUNAL EN ISUSKITZA



CENTROS ESCOLARES:

Plentziako Eskola y el Instituto IES Uribe-Kosta BHI. (Cursos 2019-2020-2021-2022) 1. ESO – 2. ESO – 2. BACHILLERATO.



OBJETIVO:

Restaurar el bosque de robles en Tranpaerrea (Isuskiza) y crear un espacio con diferentes árboles frutales.



COLABORACIÓN:

Entre los centros del municipio de Plentzia, Plentziako Eskola, IES Uribe-Kosta BHI, el Ayuntamiento, Plentziako Herri Lurak Elkartea, Hazien Sarea y voluntarios.

Más información:

Isuskitzako basoa (1)



Haz click para ver el enlace

Isuskitzako basoa (2)



DESARROLLO:

A comienzo del año 2018 se identifican los límites de la parcela, comprobando que estaba ocupada casi en su totalidad por especies invasoras: eucaliptos y acacias. Se construyeron tres viveros para cultivar los robles y encinas plantados por el alumnado en las aulas.

– Hay que distinguir en este espacio dos actividades diferentes: la primera, empieza con la Asociación «Bihurtuz», que trabaja en la inserción laboral de jóvenes que hicieron el desbroce de la parcela y la construcción de viveros. A continuación, interviene el alumnado de Plentzia Eskola y del Instituto Uribe-Kosta de Plentzia, que siembran en sus aulas las bellotas de roble y las cuidan mientras germinan. Los robles y encinas nacidos en las aulas son trasplantados en los viveros al siguiente año por ellos mismos, para más adelante distribuirlos por la parcela y así restaurar el bosque comunal con especies autóctonas. Este ciclo se repite todos los años con alumnado de 1º y 2º de la ESO.

– La segunda actividad, se refiere al desbroce realizado por los voluntarios de municipio coordinados por la Asociación «Plentziako Herri Lurak» y posterior plantación de diferentes árboles frutales (variedades antiguas del País Vasco y del Banco de Semillas, «Hazien Sarea») a cargo del alumnado de 2º de bachillerato del Instituto de Plentzia en la parte alta de la parcela. Anualmente volvemos para limpiar y cuidar los árboles plantados.



Alumnado de Amorebieta-Etxano presenta en el Foro Municipal Agenda Escolar 2030 las propuestas elaboradas en torno a los Caminos Escolares

2024/05/23



Las y los representantes municipales han recogido las propuestas realizadas por el alumnado y se han comprometido a poner en marcha el proyecto "Eskola Bideak"

Varias y varios alumnos de los cursos de Educación Primaria y ESO de los centros escolares de Amorebieta-Etxano han participado en la iniciativa Agenda Escolar 2030 promovida por el Ayuntamiento. Este año las y los estudiantes han analizado los «caminos escolares» y han presentado las propuestas elaboradas ante la alcaldesa, Ainhoa Salterain, y técnicos y concejales municipales en el Foro Municipal celebrado hoy.

Buscar

Buscar ...



Categorías Noticias

Selecciona una categoría



Últimas noticias

- ▶ Amorebieta-Etxano refuerza la seguridad de sus mayores en Navidad
- ▶ Amorebieta-Etxano acogerá la 20. edición de Lointek Amorebieta-Etxano Cup del 6 al 7 de diciembre
- ▶ Zelaia acoge la Exposición Itinerante de Artes Visuales Ertibil-Bizkaia 2024 hasta el 30 de diciembre



Inscripciones

Inscripciones a actividades

Las y los representantes municipales han recogido las propuestas realizadas por el alumnado y se han comprometido a poner en marcha el proyecto “Eskola Bideak”

Varias y varios alumnos de los cursos de Educación Primaria y ESO de los centros escolares de Amorebieta-Etxano han participado en la iniciativa Agenda Escolar 2030 promovida por el Ayuntamiento. Este año las y los estudiantes han analizado los «caminos escolares» y han presentado las propuestas elaboradas ante la alcaldesa, y técnicos y concejales municipales en el Foro Municipal celebrado hoy.

Propuestas para circular de forma segura por Amorebieta

El alumnado ha analizado los desplazamientos a pie y en bicicleta a los diferentes centros escolares de la localidad, para identificar en cada uno de ellos los problemas y barreras existentes y realizar propuestas concretas al respecto. En el marco de la Agenda Escolar 2030, los centros educativos también han trabajado buenas prácticas en relación a diferentes temas: movilidad, alimentación, energía... entre otros. Los/las alumnas han presentado sus principales conclusiones en el foro municipal de hoy con el objetivo de trasladar a las y los representantes municipales propuestas para circular de forma segura por Amorebieta.



Programa Agenda Escolar 2030

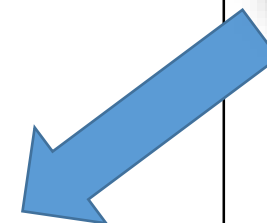
(470 escuelas)

Red de Escuelas Sostenibles de Euskadi

(126 escuelas sostenibles)



Red estatal (14 redes estatales)



Hacia la sostenibilidad escolar

Criterios de calidad en educación
para la sostenibilidad

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE
ETA IKERKETA SAILA
INGURUMEN, LURRALDE
PLANEATZEA, BIKAZARITZA
ETA ABANTZUA SAILA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN
DEPARTAMENTO DE MEDIO AMBIENTE,
PLANIFICACIÓN TERRITORIAL,
AGRICULTURA Y PESCA

EKOAUDITORIA para obtener la acreditación de escuela sostenible



EUSKO JAURLARITZA
GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA SAILA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN



“Una de las bases más importantes de la sostenibilidad es la participación. Y la idea de participación está unida a la de democracia.

*Participación es tomar parte en la acción. Es **compartir objetivos y responsabilidades, implicarse en acciones** que afectan a un grupo para el logro de esos objetivos.*

*Una acción, en sí misma, es un objetivo para el cambio. En cualquier caso, la participación no es un fenómeno innato en las personas, es una **competencia a desarrollar** que depende de las habilidades y valores trabajados, de la metodología educativa, del clima que ofrece el centro escolar, de la problemática específica a tratar... (pag.56)*

CRITERIOS PARA EVALUAR LA PARTICIPACIÓN

	Criterios de calidad	Valor
4.1 Características de la acción	50. Las actividades toman como referente lo que sabe el alumnado (ideas previas, experiencias, conocimientos...) y la realidad del entorno próximo.	
	51. Las actividades de aprendizaje y análisis cuentan con momentos para la reflexión sobre la complejidad de las interacciones y sobre las responsabilidades individuales y colectivas en el medio ambiente.	
	52. Las actividades son diversificadas, trabajan las habilidades propias de la acción (diseño, ejecución, evaluación...) y en conjunto impulsan el trabajo cooperativo y desarrollan las competencias ciudadanas y participativas.	
	53. Las actividades potencian la curiosidad, el razonamiento lógico, la crítica a las actitudes dogmáticas al describir, interpretar fenómenos del entorno y predecir cambios.	
	54. Se gestionan acciones propuestas por el alumnado.	

Evidencias:



EUSKO JAURLARITZA
GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA SAILA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

	Criterios de calidad	Valor
4.2 Perspectiva y protagonismo de la infancia	55. El alumnado es mayoría en el Comité Ambiental y participa, propone y decide de manera autónoma y consensuada.	
	56. El alumnado tiene la posibilidad de tomar parte en los procesos de decisión del centro y en el seguimiento de los compromisos.	
	57. El alumnado dispone, de manera sistemática, de tiempo y espacio en las aulas para debatir y efectuar propuestas.	
	58. La representación del alumnado o los grupos de voluntarios y voluntarias de Agenda 21 Escolar disponen de espacios y tiempos para reunirse de manera autónoma.	
	59. El alumnado diseña, organiza y toma parte en el cuidado del medio ambiente cercano, del entorno escolar, de las aulas...	

Evidencias:



EUSKO JAURLARITZA
GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA SAILA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

	Criterios de calidad	Valor
4.3 Comunidad educativa	60. En el Comité Ambiental y en otros subgrupos toman parte los diferentes estamentos.	
	61. Existe un un procedimiento para garantizar su participación efectiva de las familias en la Agenda 21 Escolar y para difundir y animar, en su ámbito de actuación, a obrar en sintonía con los valores que se propugnan desde la Agenda 21 Escolar.	
	62. En el centro se han establecido normas de actuación o buenas prácticas consensuadas por la comunidad educativa, y se facilita y fomenta la participación de todos en su seguimiento y evaluación.	
	63. Al impulsar la participación, se consideran los aspectos prácticos y de disfrute.	
	64. Se impulsa participación de los componentes de colectivos en riesgo de exclusión.	

Evidencias:



EUSKO JAURLARITZA
GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA SAILA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

	Criterios de calidad	Valor
4.4 Los foros escolares municipales	65. El centro escolar participa en los Foros Escolares Municipales y en las actividades previas (foros interescolares, jornadas técnicas, etc.).	
	66. El centro educativo tiene un procedimiento para el seguimiento de las peticiones y compromisos presentados al Ayuntamiento y de los cambios y mejoras derivados y realizados en el municipio.	
	67. El centro escolar utiliza los medios de comunicación municipales o comarcales: prensa escrita, radio local, web, televisión... para comunicar sus planes, compromisos y alternativas.	

Evidencias:



EUSKO JAURLARITZA
GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA SAILA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN



IRAES 21

iraunkortasunerako eskola

ikasleak



"Iraunkortasunreako Eskola" agiria duten E
duten IRAES 21 sareko ikasleentzako gunea
Espacio para el alumnado de la red IRAES 21
obtenido en reconocimiento de "Escuela ha

Zuen ekarpena/Vuestra aportación:
iraes21ikasleak.sarea-a-blogger.com

Bloga Aurkezpena IRAES 21 IKASTETXEEN SAREA taldeko dokumentuak Gazteen Konferentzia: Confint

ESenRED: Red de Redes Munduan gu bezala...

osteguna, azaroa 14, 2024

2024/25 IKASTURTEA

Lagun agurgarriak, Hona hemen duzue ikasturte honetako IRAES sarearen kronograma.
Gogoratu abenduan gure 1. ataza bidaliko dugula. Animo lanarekin!

	 IRAES 21 <i>iraunkortasunerako eskola sare</i>	 Zain de zainak planeta	 ES en RED
Urria	IRAES21en 1go bilera (11or)		
Azaroa			SEMINARIO ES en RED 2024 (azaroak 4tik 6ra)
Abendua	1go ataza (NOBIAZIOA)		CONAMA (abenduko 29tik 30ra)

2022-23 Nola parte hartu:

1. Antolatu ikastetxeko IRAES Taldea.
2. Lan-proposamenak jarriko dira blogean.
3. Lan proposamenei erantzuteko edota blogeko arduradunarekin kontaktuan jartzeko:
21iraes@gmail.com
+INFO IRAKASLEENTZAT: GIDA

Jarraitzaileak

Jarraitzaileak (25) **Hurrengoa**

CONFINT: Parece una leyenda pero sucedió así...

En 2003, Marina Silva fue nombrada ministra de Medio Ambiente por Lula da Silva.

Se dice que un día Marina estaba en su casa estudiando el proyecto de la I Conferencia de Medio Ambiente. Su hija quería saber en qué estaba tan ocupada. Marina le explicó que en esa conferencia las personas aportarían sus ideas para influir en las políticas públicas con el fin de mejorar el medio ambiente.

Al parecer, la hija preguntó: "¿Y las niñas como yo podremos dar nuestra opinión?" Surgió la idea creativa, la base para mejorar el medio ambiente: la acción de los y las jóvenes.

Ante la advertencia de Marina de que la juventud tenía mucho que aportar, asumió la responsabilidad de organizar conferencias para los jóvenes brasileños. En las celebradas en 2003, 2006 y 2009 se implicaron más de 20.000 escuelas y más de 8 millones de jóvenes.

Los Ministerios de Educación y Medio Ambiente brasileños invitaron a todos los países a participar en la Conferencia Internacional de 2010.

En el VI Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental. La propuesta fue presentada a una delegación del Estado español. Ingurugela, el Servicio de Educación Ambiental del Gobierno Vasco (hoy en día el área de educación ambiental del Berritzegune Central), asumió el reto de coordinar las acciones sobre la CONFINT en España en coordinación con el equipo europeo.



Redes que organizan CONFINT

Programa Agenda Escolar 2030

(470 escuelas)



CONFINT escolares y CONFINT vasca

(126 escuelas sostenibles)



CONFINT estatal (14 redes estatales)



Brasil (2003)

CONFINT

Internacional



Estatat (bianual)

Euskadi (anual)



En algunas escuelas se celebran conferencias escolares y sus representantes acuden a la conferencia de Euskadi.



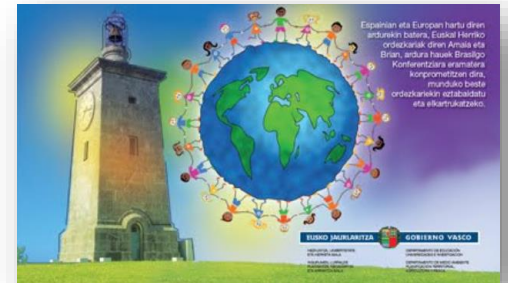
En ella, los y las jóvenes eligen a sus representantes para la conferencia estatal.

Estrategia general:

Animar a los centros educativos a celebrar conferencias ambientales sobre los problemas locales ecosociales y sus soluciones.

Principios pedagógicos:

- Joven educa a joven.
- Joven elige a joven.
- Cada generación aprende de las otras.





PROCESO DE LA CONFINT:

Elegir una problemàtica ecosocial y...

1. MOTIVAR

2. INVESTIGAR

3. IMAGINAR ALTERNATIVAS

4. ACTUAR

5. ELEGIR REPRESENTANTES

6. EDUCOMUNICAR

7. EVALUAR



Valores de la CONFINT:



- Responsabilidad
- Compromiso
- Participación
- Educación para la acción
- Ecociudadanía



PARTICIPACIÓN A NIVEL ESTATAL





ESenRED

Organizamos encuentros y formaciones para técnicos, profesorado y alumnado.

Participamos en foros de reflexión.

Apoyamos la creación de nuevas redes escolares para la sostenibilidad.



ACCIONES CLAVES

CONFINTs de alumnado autonómicas, estatales, internacionales...

SIMPOSIOM para el profesorado

SEMINARIO de técnicos

CONAMA

...





Para el alumnado y profesorado, participar en los encuentros de ámbito estatal y europeo supone un enriquecimiento personal y competencial.





El trabajo conjunto y coordinado de las distintas administraciones implicadas nos permite tener mayor impacto, y participar en foros en los que la escuela no suele estar presente.



Relación con los principios que impulsa la LOMLOE:

- Protagonismo del alumnado.
- Aprendizaje y evaluación por competencias.
- Desarrollo de la responsabilidad ciudadana, solidaridad y espíritu crítico.
- Proyectos de centro.



Videos CONFINT

- [CONFINT estatal](#)
- [Adei Lopez: "Gazte Change"](#)
- [Estrasburgon:](#)
- [Histórico de la CONFINT: \(00:00-3:17\)](#)
- [Euskal CONFINTa eitb-n](#)





ESCUELAS EN RED

¿Qué hace IRAES con el resto de redes del Estado?

[SIMPOSIO](#) (Irakasleak)

MINTEGIA (Teknikariak)

[CONAMA](#) (Ikasleak) ([ikasleak, 4:37](#))

[CONFINT](#) (Ikasleak)

[NAZIOARTEKOTZE](#)

...



(4) The rise of ECOSOCIALWALKER.mp4

THERE IS NO
PLANET B

Kassel Labs

POR UNA
EDUCACIÓN QUE
NOS ENSEÑE A
PENSAR
NO A
OBEDECER

Eskerrik asko

Mikel Barcenilla

iraes21@berritzeguneak.eus

berritzeguneak.eus

nagusia

Aholkularia

Jasangarritasuna



EUSKO JAURLARITZA
GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA SAILA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

