



FEDERACIÓN INTERNACIONAL  
**Fe y Alegría**

Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social

# FE Y ALEGRÍA A CON EL CORAZÓN PUESTO EN LA AMAZONÍA

Jose Alberto Romero Blanco

MBA Gestión de proyectos Socioambientales – MSc Gerencia de  
Recursos Humanos – Licenciado en Administración

Coordinador ejecutivo regional de Fe y Alegría en Roraima  
Brasil /co-lider de la iniciativa de ecología integral y pan  
amazonia

*Judo está interligado*





## QUIÉNES SOMOS..

Fe y Alegría es un **Movimiento de Educación Popular y Promoción Social**, presente en 22 países de América Latina, el Caribe, África, Asia y Europa.

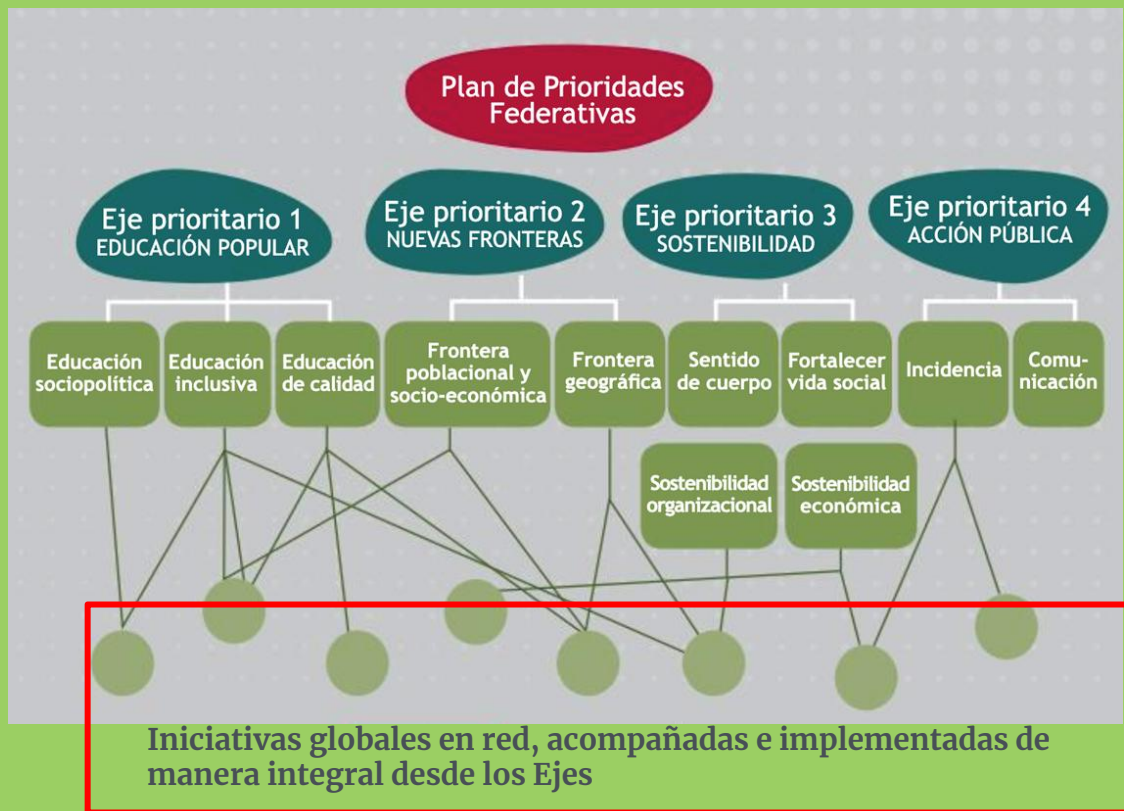
Su misión es llevar educación de calidad a los lugares más excluidos y pobres del mundo

Nuestra acción educativa contribuye a la transformación de la sociedad, promoviendo valores como la justicia, la participación, el respeto por la diversidad y la solidaridad.





## NUESTRAS PRIORIDADES E INICIATIVAS EN REDES



### Ejes de trabajo global

- Educación popular
- Nuevas fronteras
- Sostenibilidad
- Acción pública

### Iniciativas globales en red

- Formación pedagógica
- Calidad educativa
- Evaluación y medición de Impacto
- Ecología integral y Panamazonía
- Formación para el trabajo
- Jóvenes
- Ciudadanía
- Género
- Educación Inclusiva
- Migración
- Identidad y Espiritualidad
- Red de Educadores
- Atención a Primera Infancia



# LA AMAZONIA ENTRE INDIGNACION Y ESPERANZA



La pandemia nos ha hecho mas **CONSCIENTES** de  
cuan profundas son las raíces de la injusticia

Estamos llamados a fortalecernos entre todos y todas  
en este caminar juntos, tejiendo redes promoviendo  
**ALIANZAS.**

La necesidad de caminar con la gente, desde la gente  
y con la gente en la perspectiva de la educación  
popular de calidad como un **DERECHO**

**DISCERNIR** es ponernos ante Dios y preguntarnos si  
realmente lo que estamos haciendo es lo que tenemos  
que hacer



**INJUSTICIA, CORRUPCIÓN, ASESINATOS, ECOCIDIO, ETNOCIDIO...**



**¿Ecología  
integral?**

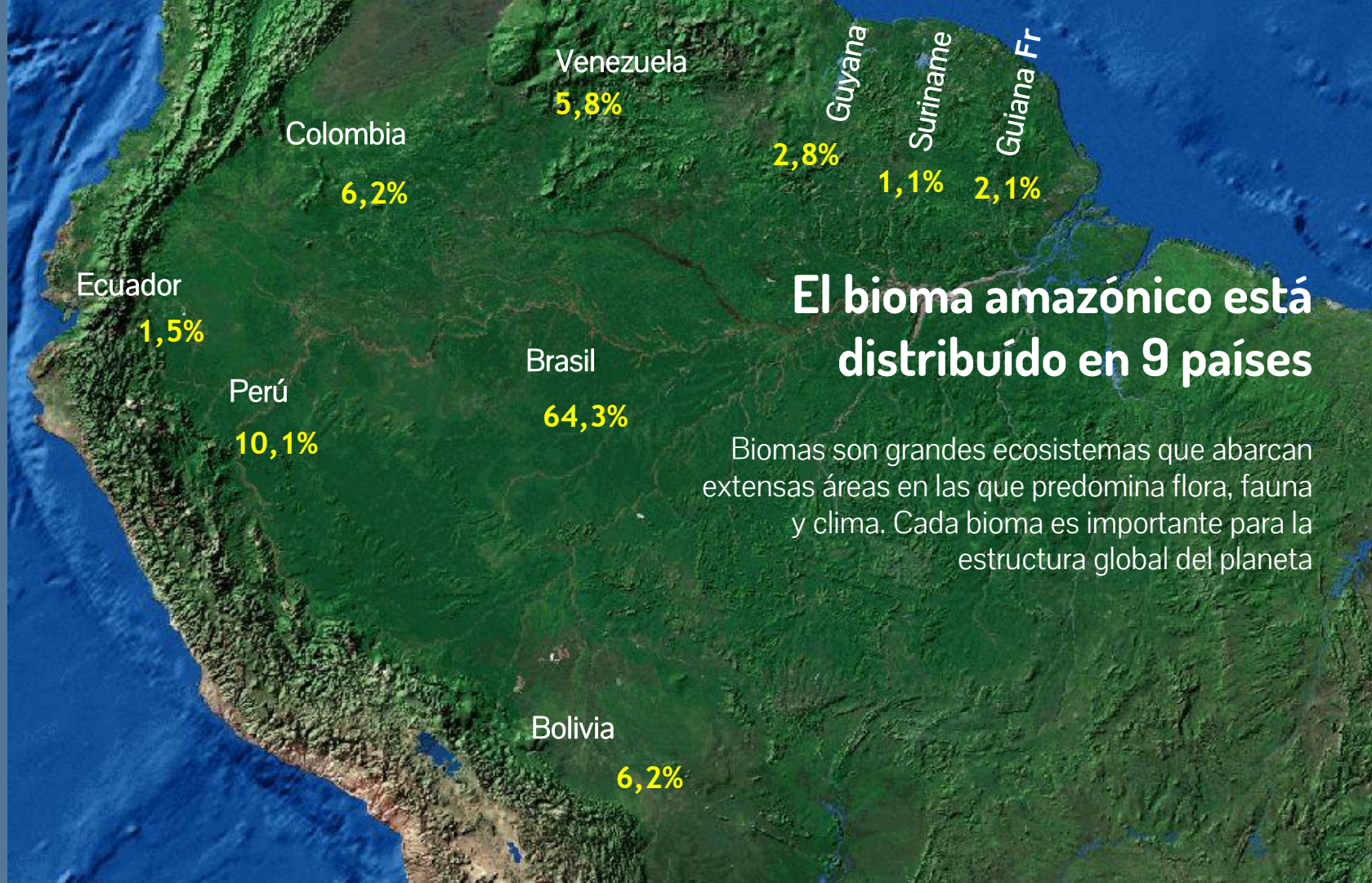
**¿Justicia  
socioambiental?**

**¿Cuidado de la  
casa común?**



A decorative graphic on the left side of the page features a central large leaf shape filled with an aerial photograph of a green agricultural field with distinct rows of crops. This central leaf is surrounded by four other elements: a large light green circle in the top left, a smaller dark green circle in the top center, a medium green circle in the bottom left, and a smaller leaf shape in the bottom center, also containing an aerial crop field image. The entire graphic is set against a white background.

# Iniciativa Federativa de ecología integral.





# Misión

“Desde el ámbito educativo,  
defender, cuidar y promover la vida y  
un ambiente sostenible en la Pan  
Amazonía”

8 lenguas originarias: Moxeño Ignaciano, Moxeño  
Trinitario, Wajun, shipibo, Kariña, Pemon Warao e  
Eñepa

País  
Brasil, Bolivia ,  
Ecuador, Perú,  
Venezuela

25  
Escuelas  
2 centros  
sociales

11,799  
Estudiantes

621  
Docentes





# Ejes de acción

**EDUCACIÓN  
INTERCULTURAL**

**CUIDADO Y  
DEFENSA DE LA  
CASA COMÚN**

**EDUCACIÓN  
BILINGUE**

# ¿Dónde estamos y quiénes somos ?



| País      | Región                              | Líneas      | Actores                                                                    |
|-----------|-------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Brasil    | Roraima y Boa Vista, Manaos         | EI, EB, CCC | Centro sociales<br>Pueblos y culturas: Waraos, Eñepa, Kariña. Pemón        |
| Bolivia   | Beni y Cochabamba                   | EI, EB, CCC | Escuelas<br>San Ignacio de Moxos, Trinidad, Chipiriri                      |
| Ecuador   | Joya de los Sachas                  | CCC         | Escuelas                                                                   |
| Perú      | Amazonas, Ucayali, Loreto           | EI, EB, CCC | Escuelas<br>Awajún, Shipibo                                                |
| Venezuela | Kariña, Pemón. Zona del arco minero | EI, EB, CCC | Escuelas<br>Pemón, Sanemas. Kariña, Piaora, Eñepa, Hoti, Arawayos, Waraos. |

# Campos de acción





# Avances

## FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO

- ❑ Creación y desarrollo de la escuela de líderes interculturales en Boa Vista, con formación integral y sistemática.
- ❑ Participación de docentes, padres y estudiantes en las IE en la promoción y desarrollo de la lengua materna en los primeros grados en sus niveles de fortalecimiento y revitalización.
- ❑ Se conforman comunidades de aprendizaje entre docentes para el intercambios de saberes y prácticas e incorporación de elementos de la cultura y defensa del medio ambiente en su práctica pedagógica.
- ❑ Estudiantes organizados, participan de espacios de reflexión, debate y propuesta, a través de la realización de campamentos con jóvenes, pasantías, etc.
- ❑ Docentes y estudiantes valoran los espacios formativos de investigación y recuperación de saberes y prácticas ancestrales, música, tallado, cerámica, pintura, bordado, que contribuyen al fortalecimiento de la identidad y diálogo intercultural.



# Avances

## **Estudios, sistematizaciones y producción de materiales educativos interculturales, bilingües y cuidado de la casa común**

- ☐ Mapeo de los Centro Educativos de Fe y Alegría en Bioma Amazónico: Venezuela, Ecuador, Perú, Bolivia, Brasil -2016-2017.
- ☐ Guías, cartillas pedagógicas, con enfoque socio ambiental
- ☐ Diagnóstico de las necesidades de la población indígena y migrante. Materiales pedagógicos en lengua Kariña, Pemón, Yekuana, Jivi, Eñepa, Sanema, Joti.
- ☐ Diagnóstico socio educativo de las FyA 55-62. Estudio sobre el empoderamiento de las mujeres de la residencia estudiantil amazónica FyA 62 . (Peru)
- ☐ Elaboración del diccionario Awajún Castellano y Castellano -Awajún. (Peru)



# Avances

## ❑ **Estudios, sistematización y producción de materiales educativos:**

- Caracterización socio lingüística de los estudiantes del FyA 62 y FyA 55.
- Producción de videos, cuentos, poesías, canto relacionado con el cuidado de la Casa Común en Lengua 1 y 2
- Este año concluye el proceso participativo de construcción de la propuesta pedagógicas interculturales y bilingües para la secundaria del FyA 62 y FyA 55 en Amazonas .

## ❑ **Foros públicos: Voces y aprendizajes desde la Amazonía:**

- Perfiles Migratorios y demandas educativas para la Amazonía Brasileira.
- Presentación de materiales educativos para la educación intercultural y bilingüe en Perú
- Dialogo de saberes ancestrales desde las voces de actores de los territorios

## ❑ **Artículos: en las revistas CEAAL, Aurora, FIFYA**

## ❑ **Boletines Voces y aprendizajes desde la Amazonía : 4 boletines publicados con notas y experiencias de los cinco países.**



# Avances

## ❑ Incidencia

- Países e instituciones educativas del proyecto Pan Amazónico se articulan o generan espacios de trabajo y mesas de concertación con instituciones de sociedad civil, la academia, el estado, iglesias, gobiernos locales para influir en las políticas de Educación Intercultural y bilingüe y Educación intercultural para todos Amazonía.
- Movilizaciones, campañas, promoción de ambientes saludables: “arborización”, “Limpieza”, “Kioskos Saludables”, “cero plástico” (Bolivia). Movilizaciones por justicia y derecho a la vida: “No más mecheros” (Ecuador), Performans “no permitas que la laguna Iserere se convierta en un cementerio de plástico” (Bolivia), Movilización por la justicia climática” (Ecuador). Producción musical, Canta conmigo (Bolivia); Producción musical, el clamor de la tierra (Perú)

<https://www.feyalegria.org/biblioteca/>

<https://ecologia.feyalegria.org/>





# Colección de documentos sobre Itinerarios Indígenas Migrantes

<https://ecologia.feyalegria.org/coleccion-de-documentos-sobre-itinerarios-indigenas-migrantes/>

<https://www.youtube.com/watch?v=qjQKCWuxJUc&t=1s>



# PROBLEMÁTICAS DE ALTO IMPACTO ECOLÓGICO EN LOS TERRITORIOS PANAMAZÓNICOS DONDE FE Y ALEGRÍ A ACTÚA

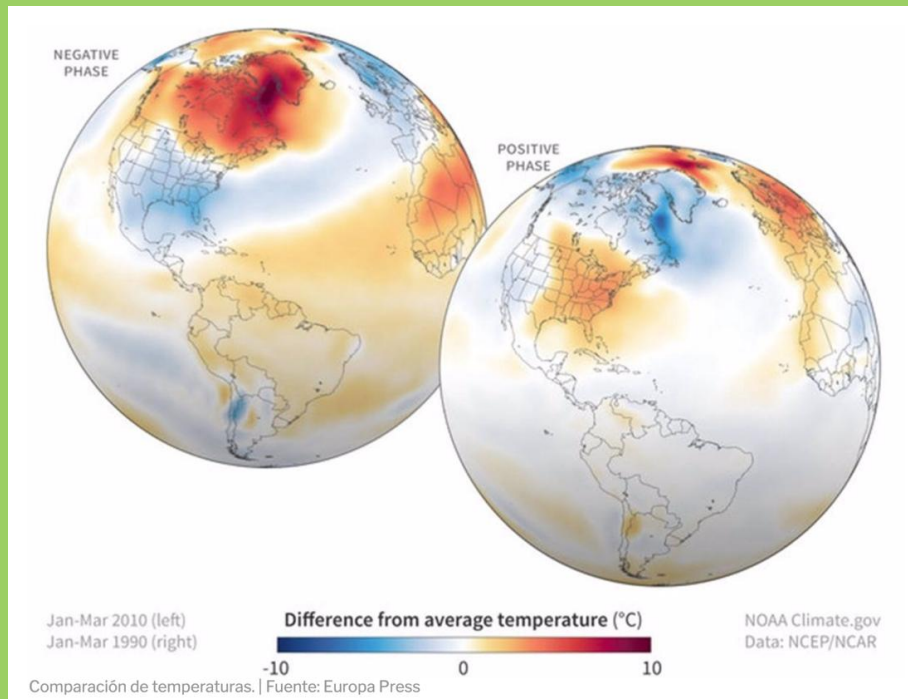
Estudio realizado por el profesor Milton Calderon



# PROBLEMÁTICAS DE ALTO IMPACTO ECOLÓGICO EN LOS TERRITORIOS PANAMAZÓNICOS DONDE FE Y ALEGRÍA ACTÚA

## Problema 1: *Cambio climático*

El cambio climático **I** , resultado de la emisión excesiva de gases de efecto invernadero, altera de manera irreversible los patrones climáticos, ocasionando eventos meteorológicos extremos y afectando la biodiversidad





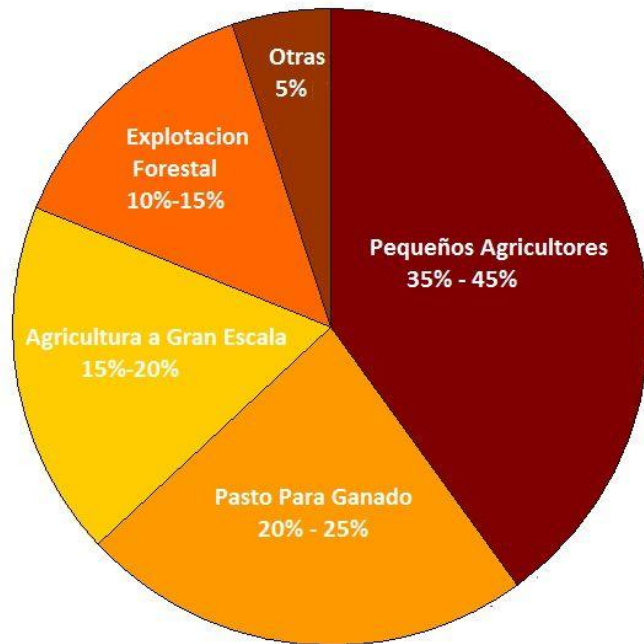
# PROBLEMÁTICAS DE ALTO IMPACTO ECOLÓGICO EN LOS TERRITORIOS PANAMAZÓNICOS DONDE FE Y ALEGRÍA ACTÚA

## Problema 2: Deforestación



la deforestación ■, impulsada por la expansión agrícola y la demanda de recursos madereros, amenaza la diversidad biológica y contribuye a la pérdida de hábitats cruciales para numerosas especies.

### CAUSAS DE LA DEFORESTACIÓN



Entre otras causas (5%) están tierras disponibles para la vivienda, la Industria, incendios, etc.

En Explotación forestal se incluye la tala indiscriminada de árboles

# PROBLEMÁTICAS DE ALTO IMPACTO ECOLÓGICO EN LOS TERRITORIOS PANAMAZÓNICOS DONDE FE Y ALEGRÍA ACTÚA

## Problema 3: Sobrepoblación

La sobrepoblación , un fenómeno complejo, ejerce presión sobre los recursos naturales y la capacidad del planeta para proveer servicios ecológicos esenciales.





# PROBLEMÁTICAS DE ALTO IMPACTO ECOLÓGICO EN LOS TERRITORIOS PANAMAZÓNICOS DONDE FE Y ALEGRÍA ACTÚA

*Problema 4:  
Economía basada en el  
Extractivismo*

■ A su vez el extractivismo entrado en la explotación desmedida de recursos no renovables, tiene impactos devastadores en ecosistemas frágiles y comunidades locales, agotando recursos a un ritmo insostenible.





El consumismo ■, arraigado en la cultura contemporánea, fomenta un ciclo perpetuo de producción y descarte, generando una montaña de residuos y agotando recursos de manera indiscriminada. Estas problemáticas, cada una en su propia medida, amenazan el equilibrio ecológico que sustenta la vida en nuestro planeta.

Prácticas y experiencias educativas de Fe y Alegría en  
torno a

# Ecología Integral



**Fe y Alegría**



**entreculturas**  
ONG · JESUITA

**accenture**



**Fe y Alegría**

# El desafío del contexto ecosocial

1

**Problemas sociales:** injusticia, mal uso de los recursos existentes en la región, nuevas formas de colonización.

2

**Problemas culturales:** falta de integración cultural, amenaza a las culturas que habitan en la Amazonía.

3

**Problemas ecológicos y ambientales:** irrespeto por la naturaleza y el ser humano.

4

**Problemas de tipo espiritual y social:** no se eleva el clamor de la Amazonía, no nos inculturamos en las dinámicas propias de la región.



**Fe y Alegría**

# Tres principios de la ecología integral

## *Cuidado de la Casa Común*

Nos invita a unirnos en la búsqueda del desarrollo sostenible e integral.

## *Conexiones e interdependencia*

La crisis ecológica es una crisis social que se manifiesta de múltiples maneras.

## *Desafío educativo*

Un profundo compromiso por hacer del espacio escolar un verdadero hogar.



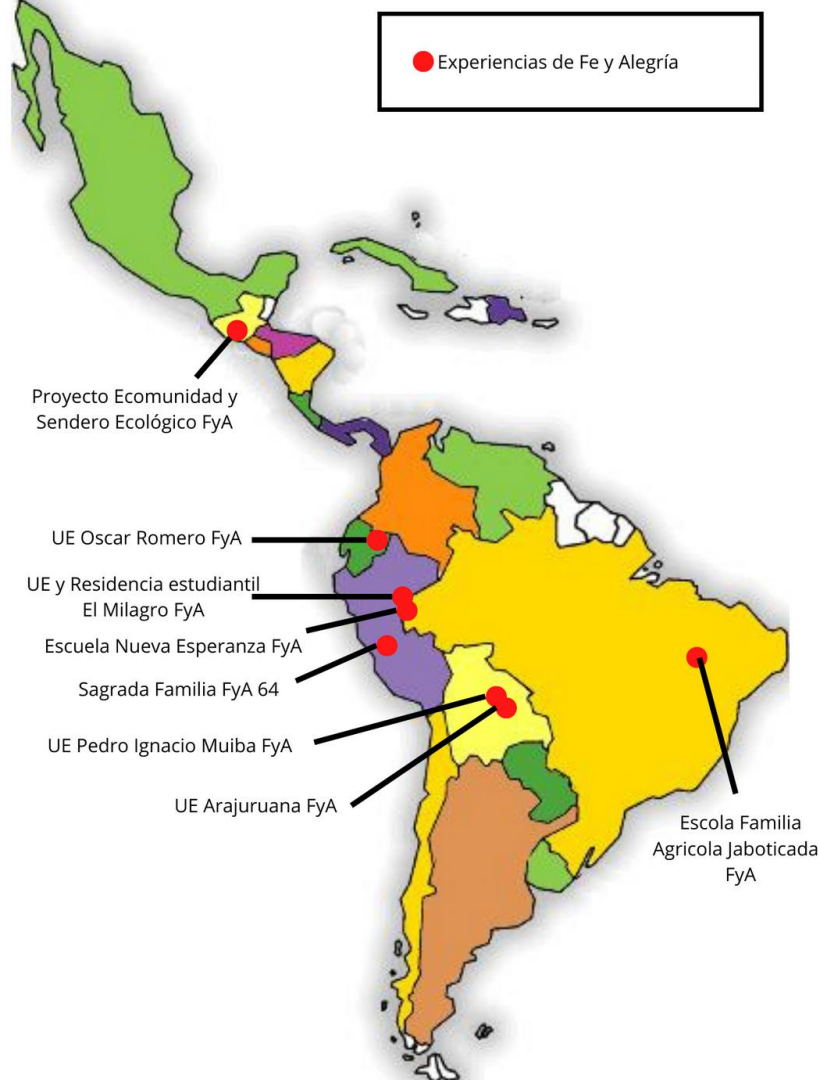
**Fe y Alegría**

# El estudio en Fe y Alegría

## 9 Prácticas educativas significativas

leídos desde dos dimensiones: 1) el impacto que aquellas han tenido en el contexto y 2) los aprendizajes que producen para nuevas prácticas.

En Bolivia, Perú y Ecuador, el estudio se desarrolló de modo presencial en Trinidad, Iquitos y la Joya de los Sachas.





**Fe y Alegría**

# La ecología integral como eje de interdisciplinariedad



Se introducen proyectos integradores interdisciplinarios teniendo como eje el cuidado de la casa común.

Se tejen acciones para luchar contra problemas complejos del contexto como la falta de agua o alimentación deficiente.

*Institución educativa y residencia estudiantil El Milagro (Iquitos, Perú)*



**Fe y Alegría**

# La ecología integral como articuladora de la escuela y la comunidad



La experiencia ha servido como eje articulador entre la escuela y la comunidad, lo que la vuelve, articuladora de la cultura local y de la vida misma de quienes la habitan.

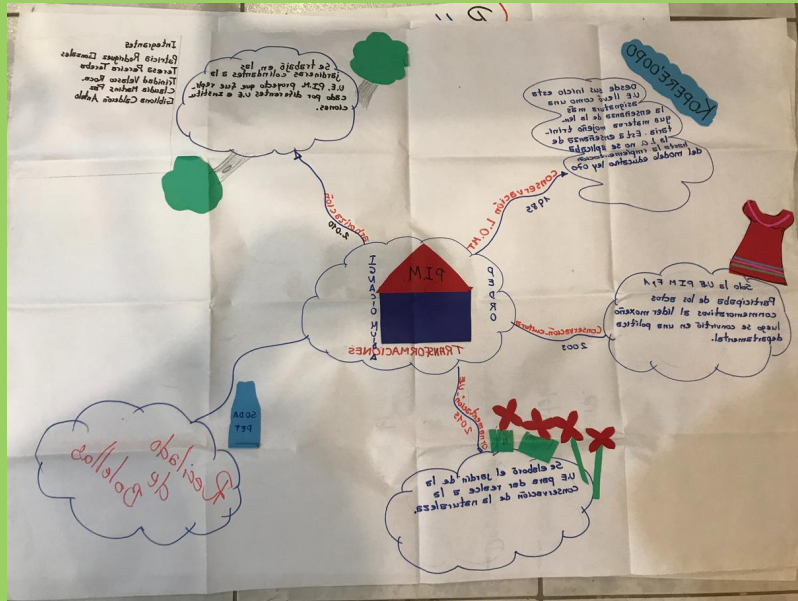
La comunidad ha ido creciendo en la medida en que la escuela lo ha hecho.

Escuela Nueva Esperanza (Iquitos,  
Perú)



Fe y Alegría

# La ecología integral como fortaleza para la gestión de recursos



Se han desarrollado proyectos de reciclaje de botellas plásticas en el marco de un concurso local.

Se continúa implementando proyectos partiendo de interés educativo de transformar el contexto y crear conciencia en los estudiantes (ciudadanía ecológica y global)

Unidad Educativa Pedro Ignacio Muiba Fe y Alegría (Trinidad, Bolivia)



**Fe y Alegría**

# La ecología integral como vínculo entre naturaleza y cultura

Es notable la innovación, la acción de los educadores y la coordinación de actividades vinculadas a la cultura.

Se trabaja desde el bilingüismo, dado que en la zona se habla, a más de español, el moxeño ignaciano



Unidad Educativa Arajuruana Fe y Alegría (San Ignacio de Moxos, Bolivia)



Fe y Alegría

# La ecología integral como valor movilizador



Unidad Educativa Oscar Romero (Joya de los Sachas,  
Ecuador)

La ecología se ha convertido en un valor que moviliza y que se plasma en una serie de políticas vinculadas al cuidado ambiental.

Se trabaja en el “aula ecológica”, adecuando muchos espacios fuera de las aulas de clase



**Fe y Alegría**

# La ecología integral como motivadora de alianzas



La Sagrada Familia Fe y Alegría N°64 - Perú

Llevar adelante un proyecto de formación de líderes, el cual ha generado un efecto multiplicador para contrarrestar los problemas que tienen en la zona.

Hay una implicación del proyecto con la comunidad.

*Sagrada Familia Fe y Alegría 64 (Tingo María, Perú)*



**Fe y Alegría**

# La ecología integral como transformadora del currículo:



Se trabaja desde la pedagogía de la alternancia que implica una metodología para trabajar 15 días en la escuela y 15 días en la familia.

En el primer espacio desarrollan un trabajo de saberes locales, en el segundo ponen todo ello en práctica.

*Escola Família Agrícola  
Jaboticada*



**Fe y Alegría**

# La ecología integral como aporte a la movilización colectiva

Se ha recuperado un espacio verde que cuenta con un sendero en el que existía incluso un botadero clandestino de basura.

Este fue recuperado gracias al trabajo en red y a un proceso pedagógico de vinculación del tema ecológico al plan educativo de Fe y Alegría.



*Proyecto Ecomunidad y Sendero Ecológico Fe y  
Alegría. Guatemala*



**Fe y Alegría**

# La ecología integral como transformadora de la espiritualidad



Desde el PJO (Protagonismo Juvenil Organizado) se hace un trabajo que combina la acción social (y ecológica) con la espiritualidad y el crecimiento personal.

*Proyecto Ecomunidad y Sendero Ecológico Fe y Alegría.*



**Fe y Alegría**

# Aprendizajes y proyecciones

## *Crear la Casa Común*

1. Construcción de manifiestos.
2. Entornos realmente ecológicos

## *Ir más allá de la educación ambiental*

3. Contextualización de las soluciones
4. Participación como movimiento

## *Conexión del ser humano con el entorno local*

5. Fortalecimiento de la interdisciplinariedad
6. Conexión con los otros y el gran Otro

## *Fortalecimiento de la interculturalidad*

7. Definición de un trabajo articulado escuela-familia-comunidad
8. Recuperación de las lenguas locales

## *Sostenibilidad de los proyectos*

9. Trabajo en red o alianzas estratégicas
10. Institucionalización de la ecología como valor

## *Impacto nacional*

11. innovación curricular



**Fe y Alegría**

# *Propuesta de concepto de ecología integral en FyA*

**Ecología integral es el proyecto ético y político que busca conectar la acción pedagógica popular al cuidado de la casa común. Este cuidado implica llevar a cabo tareas que mermen el impacto negativo que ha tenido la acción humana sobre el medio ambiente, y que se extiende a los ámbitos sociales, económicos y espirituales. Todo ello, con fidelidad a la inspiración de José María Vélaz para quien “los problemas sociales derivan como ramas del tronco de la ignorancia”.**



## DESAFIOS – RETOS- COMPROMISOS

### CONSTRUCCIÓN DE CAPACIDAD DE AGENCIA Y EMPODERAMIENTO AMAZÓNICO

- Formación de cuadros, actores, agentes del territorio para el cuidado, defensa y propuesta para la Amazonía. Atención preferente a mujeres indígenas, estudiantes y docentes.
- Crear y/o grupos de trabajo interculturales entre los docentes para intercambiar experiencias y percepciones personales sobre la realidad y los desafíos del territorio.
- Seguir identificando aliados de confianza con los que trabajar de manera coordinada y complementaria con el fin de buscar soluciones a las problemáticas sociales y territoriales que afectan a la comunidad.



# DESAFIOS – RETOS- COMPROMISOS

## FORMULACION DE PROPUESTA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

- La construcción debe ser de abajo arriba y vuelta. Participativo, que recoja la expectativas, intereses y aspiraciones de los estudiantes, familias, comunidades y pensar juntos “la escuela amazónica, intercultural y bilingüe que quieren”.
- Recuperar en los procesos educativos los conocimientos/saberes ancestrales de las comunidades en al cuidado y defensa de la naturaleza.
- Impulsar procesos de formación de docentes y directivos para que tengan los elementos necesarios para llevar adelante esta agenda de cuidado y defensa del medio ambiente, práctica intercultural y equidad de género en las IE.
- Asegurar el derecho a una educación rural-amazónica de calidad con equidad, para que cada estudiante desarrolle sus competencias y valores que le permitan lograr sus proyecto de vida, viviendo su identidad con orgullo y en diálogo con su ciudadanía global.



# DESAFIOS – RETOS- COMPROMISOS

## ❑ FORTALECER EL VÍNCULO ESCUELA-COMUNIDAD

- Una escuela de puertas abiertas , que mira la comunidad, el territorio.
- Trabajar con los líderes de la comunidad y las familias la identidad, el diálogo intercultural, la importancia de fortalecer o revitalizar la lengua originaria, la importancia ecológica y humana de la región Amazónica.

## ❑ INCIDENCIA POLITICA A FAVOR DEL CUIDADO DE LOS BIENES DE LA CREACIÓN LOCAL Y GLOBAL

- Desarrollo de Capacidades para la incidencia por un desarrollo humano integral y sostenible
- Sostener nuestra presencia en espacios de articulación, concertación (plataformas, redes, mesas) con otros actores vinculados al cuidado y defensa del medio ambiente: Viernes por el Futuro, Foro Social Pan Amazónico, REPAM, Sínodo Amazónico, etc.

## ❑ CONSOLIDACIÓN DE EQUIPO Y RED PAN AMAZONICO

- Fortalecer el sentido de ser RED, vínculos, intercambios de saberes y prácticas.





# DESAFIOS – RETOS- COMPROMISOS

- ❑ Desde lo educativo, urge desarrollar estrategias para  
“Recuperar” a los estudiantes que no accedieron a las clases virtuales, o dejaron la escuela ‘por motivos económicos,  
“Retener” a los estudiantes con propuestas y proyectos de aprendizaje que respondan a sus necesidades e intereses desde el enfoque intercultural, bilingüe, equidad de género y ambiental,
  - ❑ “Nivelar” fortaleciendo el desarrollo de competencias para la vida.
    - Atención a la dimensión socio emocional de docentes, estudiantes, padres y madres de familia.
- A corto plazo: mejorar la conectividad en los territorios amazónicos (radio, TV, internet). Afirmar el derecho a la conectividad.





# ¡Muchas gracias!

“Es tiempo para la conciencia activa, para la indignación movilizadora y por tanto para el discernimiento y la creatividad. Necesitamos ser un NOSOTROS y JUNTOS”