

Por qué y cómo dar un enfoque ecosocial a la educación



FUHEM es una fundación independiente sin ánimo de lucro que **promueve la justicia social, la profundización de la democracia y la sostenibilidad ambiental.**

La singularidad de FUHEM radica en la interacción entre los ámbitos ecosocial y educativo.



La educación persigue “mejorar” a los individuos y a las sociedades.

Educación como mejora individual y colectiva. Eso implica educación para:

- Democracia.
- Justicia social.
- Sostenibilidad.

La educación capacita para el presente y para el futuro.

No podemos educar como si nada estuviese cambiando

Atención, pregunta

¿Existe la educación “neutral”,
sin ideología?

¿Existe la educación liberadora,
no manipuladora?

**¿Cómo transformar un
centro desde la mirada
ecosocial?**

¿Qué hemos aprendido de otras experiencias?

Hace falta trabajar con todo el alumnado (no solo en la educación no formal o con profesorado sensible).

El lugar de lo ecosocial debe ser central si así lo es en nuestra vida.

El proceso de aprendizaje requiere un abordaje continuado y repetido de los problemas profundizando de forma continuada en ellos. Lo que no quita la importancia de los actos puntuales.

Este abordaje debe ser coherente en el conjunto de materias/áreas.

Necesitamos enfoques globalizadores.

Currículos explícitos, no ocultos para evitar la manipulación.

Incluir a todos los agentes educativos: alumnado, profesorado, familias, PAS, etc.

Necesitamos un enfoque transversal

¿Cómo hacer una inclusión transversal de lo ecosocial?

Participación de la comunidad educativa.

- Grupos interactivos.
- Grupos de consumo.
- Materiales didácticos con perspectiva ecosocial.
- Aprendizaje-servicio.
- Formación del profesorado.
- Colaboración entre entidades.



¿Cómo hacer una inclusión transversal de lo ecosocial?

Modelo de gestión (que también son de participación).

- Servicios de empresas de la economía social y solidaria.
- Toma de decisiones democrática.
- Mecanismos de regulación de conflictos no violentos y participativos.
- Espacios de coordinación de temas ecosociales. Ecolegas, grupos feministas, etc.



laferia^{la}
economía solidaria-madrid

31 mayo
1 junio
MATADERO madrid

ALIMENTOS ECOLÓGICOS
COMERCIO JUSTO
COOPERATIVISMO
MOVIMIENTOS SOCIALES
MEDIOS DE COMUNICACIÓN
BANCA ÉTICA Y SEGUROS
MOVILIDAD SOSTENIBLE
ENERGÍAS RENOVABLES
TALLERES Y CURSOS
CONFERENCIAS

NO SÓLO CONSUMO
un mercado más social
una economía más solidaria
el futuro es ahora

FUHEM participa en
la II Feria de Economía Solidaria
Ven a visitar nuestro stand

Más información:
laferiamadrid.mercadosocial.net

reas
mercado Social
FUHEM

¿Cómo hacer una inclusión transversal de lo ecosocial?



¿Cómo hacer una inclusión transversal de lo ecosocial?

Actividades fuera de la jornada lectiva

- Comedores ecológicos, justos y saludables.
- Extraescolares ecosociales.
- Viajes de estudio para conocer procesos de cambio y desarrollar servicios comunitarios.
- Uso del centro para actividades ecosociales (charlar, bibliotecas tutorizadas, castellano para migrantes).
- Bicibuses, pedabuses y *kiss and go*.



EL 4 DE ABRIL DE 2014
UN GRUPO DE SUPERHEROES
Y EXTRATERRESTRES
SALIERON CON UNA....



¿Cómo hacer una inclusión transversal de lo ecosocial?

Actividades puntuales

- Tener un contacto directo con la naturaleza, la exclusión social o experiencias de lucha.
- Días de... (la mujer, la paz, San Valentín diverso, etc.).



¿Cómo hacer una inclusión transversal de lo ecosocial?

Incorporación en el currículo formal de los temas ecosociales

No habrá transformación si esto no se lleva a cabo

Objetivos

Contenidos

Método

Evaluación



<https://www.fuhem.es/educacion-ecosocial/#section-programar>

Atención, pregunta

¿Qué transforma más nuestra práctica docente?

<https://forms.gle/AZY5rAgVachoe4mq9>

**¿Cómo elaborar un
currículo con perspectiva
ecosocial?**

Punto de partida

¿Qué es lo habitual al trabajar la perspectiva ecosocial?

Siento optimistas...

En conocimiento del medio se organiza una charla a final del trimestre sobre **personas refugiadas** y un taller sobre el **cambio climático**, y en lengua castellana se escriben redacciones en la segunda evaluación sobre **violencia machista**; todo esto acompañado de una **campana solidaria de recogida de alimentos**.

¿Qué es lo habitual al trabajar la perspectiva ecosocial?

Pero a la vez...

En conocimiento del medio no se analizan las distintas causas de los hechos históricos, ni se trabaja a partir de problemáticas relevantes, tan solo a partir de los epígrafes del libro.

En lengua castellana no se organizan asambleas, ni debates, ni tampoco tertulias dialógicas, y las noticias y lecturas que se escogen para trabajar en el aula no se analizan de una manera crítica (las del libro, que seguro que están bien pensadas).

Las estrategias metodológicas en matemáticas se centran en la competitividad entre distintos grupos para alcanzar un objetivo.

No se permite espacio para las oportunidades de aprendizaje que se generan en el día a día, y el conflicto que surgió en el patio no se puede resolver porque se deben corregir las actividades (ya que al día siguiente hay examen).

El material del profesorado es poco inclusivo.

¿Qué es lo habitual al trabajar la perspectiva ecosocial?

De esta manera...

La charla de los personas refugiadas, el taller sobre el cambio climático, las redacciones sobre violencia machista y la recogida de alimentos se quedan en **compartimentos estancos, apartados, lejanos**.

Como píldoras que se incorporan de vez en cuando (cuando sobra tiempo) a nuestro centro, a nuestra clase, **sin formar parte del QUÉ ni del CÓMO de la educación**, de la cultura que queremos proyectar.

LOMLOE

PERFIL DE SALIDA

COMPETENCIAS CLAVE



Descriptores operativos

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

SABERES BÁSICOS

Situaciones de aprendizaje

Áreas /
materias



Retos a los que responde la LOMLOE

- Desarrollar una actitud responsable a partir de la **toma de conciencia de la degradación del medioambiente** y del maltrato animal basada en el conocimiento de las causas que los provocan, agravan o mejoran, desde una **visión sistémica**, tanto local como global.
- Identificar los diferentes aspectos relacionados con el **consumo responsable**, valorando sus repercusiones sobre el bien individual y el común, **juzgando críticamente las necesidades y los excesos** y ejerciendo un control social frente a la vulneración de sus derechos.
- Desarrollar estilos de **vida saludable** a partir de la comprensión del funcionamiento del organismo y la reflexión crítica sobre los factores internos y externos que inciden en ella, asumiendo la responsabilidad personal y social en el cuidado propio y en el **cuidado de las demás personas**, así como en la promoción de la salud pública.

Retos a los que responde la LOMLOE

- Desarrollar un **espíritu crítico, empático y proactivo** para **detectar situaciones de inequidad y exclusión** a partir de la comprensión de las **causas complejas** que las originan.
- Entender los **conflictos** como elementos **connaturales** a la vida en sociedad que deben resolverse de manera **pacífica**.
- Analizar de manera crítica y aprovechar las oportunidades de todo tipo que ofrece la sociedad actual, en particular las de la cultura en la era digital, evaluando sus **beneficios y riesgos** y haciendo un uso ético y responsable que contribuya a la **mejora de la calidad de vida personal y colectiva**.
- Aceptar la **incertidumbre** como una oportunidad para articular respuestas más creativas, aprendiendo a manejar la ansiedad que puede llevar aparejada.

Retos a los que responde la LOMLOE

- **Cooperar y convivir** en sociedades abiertas y cambiantes, **valorando la diversidad** personal y cultural como fuente de riqueza e interesándose por otras lenguas y culturas.
- Sentirse **parte de un proyecto colectivo**, tanto en el ámbito local como en el global, desarrollando empatía y generosidad.
- Desarrollar las habilidades que le permitan seguir **aprendiendo a lo largo de la vida**, desde la confianza en el conocimiento como motor del desarrollo y la valoración crítica de los riesgos y beneficios de este último.

**Elementos concretos de un
currículo ecosocial**

Atención, reto

Mejora, añade o contradice alguno de los aprendizajes ecosociales propuestos.

Ecodependencia

Interiorizar la ecodependencia humana. Ser conscientes de que formamos parte del entramado de la vida.

Venerar la biosfera. Valorar la importancia de la biodiversidad y de los ecosistemas. Tener una visión crítica de la idea de que la naturaleza existe para ser controlada y explotada por los seres humanos. Trascender del antropocentrismo al ecocentrismo.

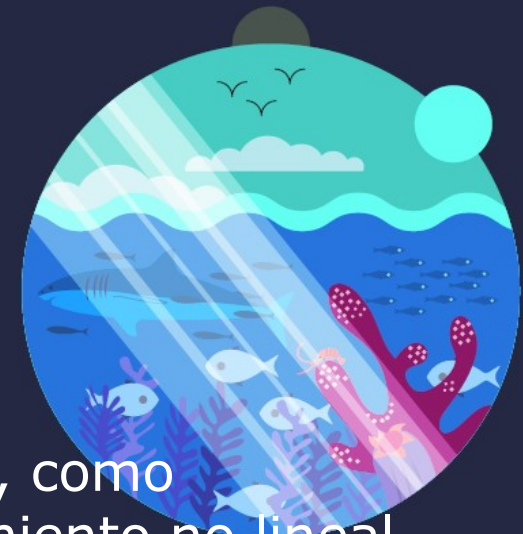


Funcionamiento de la biosfera

Comprender que la biosfera (y las sociedades), como **sistemas complejos**, se rigen por el funcionamiento no lineal, multicausal y con bucles de realimentación.

Conocer cuáles son **las bases del funcionamiento de la vida** en la Tierra: cierre de ciclos, uso de la energía solar, aumento de la diversidad y máxima cooperación.

Valorar que las soluciones que ha encontrado la naturaleza para adaptarse y transformar el entorno, para con ello expandirse, **son muy superiores a las humanas**. Por ello, necesitamos integrar las acciones humanas dentro del funcionamiento de los ecosistemas. Valorar la biomímesis como una estrategia de vida digna adecuada.



Crisis civilizatoria

Asumir la situación de **crisis civilizatoria** que atravesamos.

Conocer qué es **el cambio climático**, sus causas, consecuencias y soluciones.

Reconocer las tasas actuales de extinción de especies y **la degradación de ecosistemas** como un problema urgente a poner freno y saber cómo hacerlo.

Conocer los grandes ciclos biogeoquímicos de la Tierra, **en qué medida se están alterando** y algunas formas de cómo restaurarlos.

Reconocer los límites del planeta Tierra en recursos y sumideros. Reconocer a las energías renovables como las energías del futuro, pero de un futuro que no se va a poder parecer al presente.

Valorar soluciones a la crisis ecológica y social **que**



Agentes de cambio ecosocial

Reconocer el papel de los movimientos sociales, gracias a la organización colectiva, en la consecución de mejoras ecosociales en el pasado y en el presente.

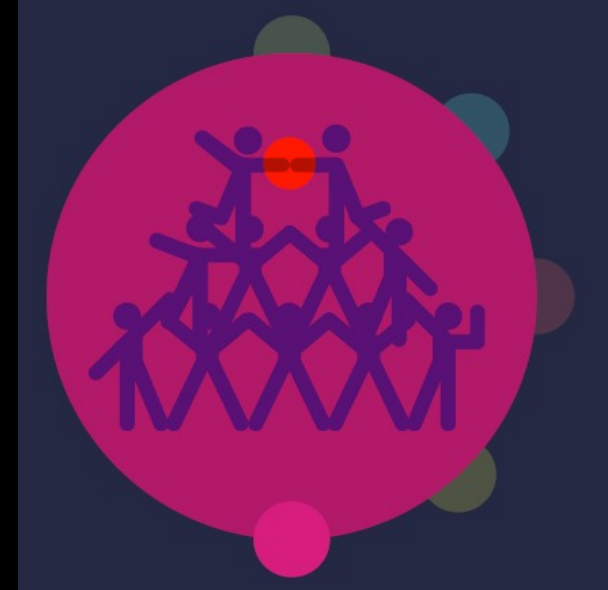
Crear tejidos relacionales resilientes mediante el desarrollo de todas las habilidades necesarias para el trabajo en equipo, que ayuden a superar situaciones adversas y a lograr cambios sociales.

Desarrollar la empatía y la compasión a corta y a larga “distancia” temporal y espacial y con otras personas y especies.

Desarrollar el pensamiento holístico y crítico.

Desenvolverse en la incertidumbre y desarrollar la creatividad.





Desarrollo personal y comunitario

Desarrollarse como persona y como comunidad de manera integral y equilibrada, ligando los aspectos emocionales, racionales y físicos.

Entender que el desarrollo personal requiere de relaciones sociales de calidad y de un planeta sano. **Interiorizar nuestra radical interdependencia.** Reconocernos como seres vulnerables.

Valorar la importancia del autocuidado, del **cuidado** de las demás personas y del cuidado de la naturaleza.

Asumir la corresponsabilidad de los cuidados sociales y ambientales según las posibilidades de cada momento vital.

Justicia

Mostrar que nuestras sociedades son desiguales desde la perspectiva interseccional (género, clase, orientación sexual, identidad, religión, origen, aspecto físico, racialización, etc.) y **cuáles son las causas**. Ser conscientes de que el modelo de desarrollo occidental no es generalizable y está basado en el expolio de recursos y alteración de los sumideros de los ecosistemas, así como en el empobrecimiento de las personas más vulnerabilizadas.

Mostrar que las relaciones jerárquicas no son las únicas posibles en la organización social y económica macro (escala internacional, estatal, municipal), ni micro (escala familiar, escolar, grupos de iguales).

Valorar la justicia social como la capacidad universal de satisfacer las necesidades (subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad), dentro de un marco de conservación de la naturaleza de la que dependemos. Reconocer como privilegios las prácticas que no pueden ser universalizables.

Crear redes de solidaridad y restitución con las poblaciones más vulnerabilizadas. También con el resto de seres vivos. Defender los Derechos Humanos y del Niño y la Niña. Sostener el derecho de los pueblos para decidir sobre su futuro y a migrar.

Conocer satisfactores sostenibles, resilientes y justos enfocados hacia el cuidado de la naturaleza, los seres vivos y de todas las personas. Valorar modelos colectivos y cooperativos. Valorar la necesidad de promover una cultura de suficiencia y reparto, de vivir bien con poco.



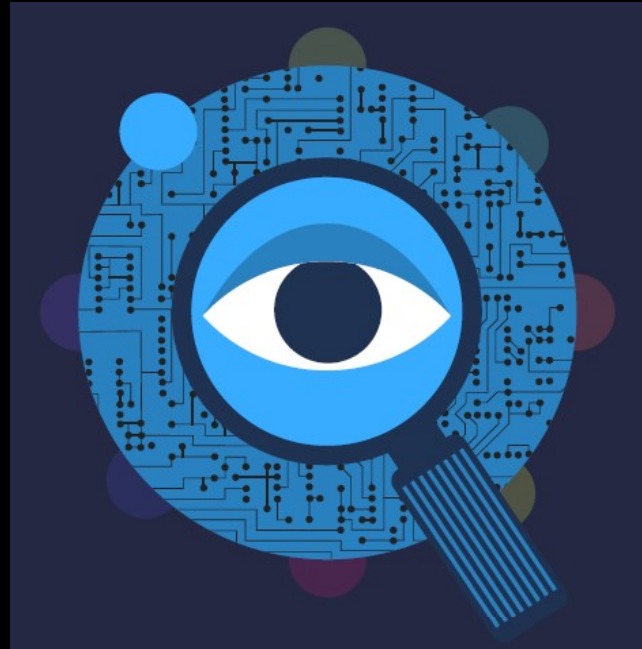
Democracia

Desarrollar herramientas para la reflexión y la toma de decisiones colectivas que incluyan a quienes no pueden o no se les deja opinar (infancia, poblaciones lejanas, generaciones futuras, otras especies).

Valorar las aportaciones de mujeres y hombres diversos (clase, origen, género, opción sexual, funcionalidad, etc.).
Valorar la interculturalidad.

Defenderse y regular conflictos socioambientales e interpersonales **de forma no violenta**, y actuar en contextos polarizados.





Técnicas ecosociales

Analizar la tecnología desde el punto de vista ecosocial. Cuestionar la neutralidad de la técnica. Sopesar todos sus impactos, incluyendo los negativos.

Asumir la incapacidad humana de entender plenamente y menos de controlar los sistemas complejos. Asumir que el sistema tecno-científico, como creación humana que es, siempre será limitado. Defender el principio de precaución.

Manejar técnicas ecosociales.

Atención, reto

Mejora, añade o contradice alguno de los aprendizajes ecosociales propuestos.

Enfoque socioafectivo

- Poner las emociones en un lugar clave en el proceso de aprendizaje.
- Trabajar los temas ecosociales desde la vivencia.
- Fomentar la motivación hacia el aprendizaje ecosocial.
- Afrontar la ecoansiedad y la ecofatiga.





Aprendizaje para la acción

- Realizar proyectos de transformación de su entorno.
- Realizar acciones que construyan hábitos sostenibles.
- Dar espacio para abordar conflictos socioecológicos en el aula.



Claves de la actuación:

- Que entrene habilidades ecosociales.
- Que permita empatizar con y aprender de los seres vivos beneficiados.
- Que produzca algún cambio perceptible. No podemos entrenar la irrelevancia de la acción.
- Protagonismo del alumnado.

Construcción colectiva del conocimiento

- Diseñar situaciones de aprendizaje basadas en la construcción colectiva del conocimiento.
- Facilitar referentes múltiples, pero equilibrados en cuanto a su importancia.
- Realizar asambleas de aula en las que se reflexione sobre el trabajo curricular.
- Favorecer la participación de toda la comunidad educativa en la consecución de los objetivos de aprendizaje.



Inclusión

- Trabajar bajo el enfoque de máxima accesibilidad al aprendizaje al conjunto del alumnado.
- Plantar actuaciones que permitan detectar cuanto antes las necesidades del alumnado.
- Plantear actividades que se tengan que resolver haciendo uso de distintas habilidades.
- Proponer actividades que signifiquen un reto alcanzable para todo el alumnado.
- Establecer momentos y actuaciones para consolidar los aprendizajes adquiridos.
- Dedicar espacios y tiempos a la reflexión del alumnado.



Aprendizaje activo

- Plantear abundantes actividades de indagación por parte del alumnado.
- Estructurar la docencia alrededor de las actividades.
- Favorecer el desarrollo de la autonomía.
- Facilitar la autorregulación del aprendizaje.

Mirada holística y crítica

- Entrenar el pensamiento holístico.
- Desarrollar la capacidad para analizar la realidad de manera crítica.



Indagación a partir de preguntas

Aprender a partir de preguntas permite:

- Estimular la curiosidad, que es un motor del aprendizaje.
- Hacer más significativo el aprendizaje.
- Realizar un proceso de aprendizaje no manipulador.

<https://www.ecologistasenaccion.org/areas/educacion-ecologica/99-preguntas-educacion/>

99 preguntas
y 99 experiencias
para aprender a vivir en un mundo
justo y sostenible



MRP
confederación

ecologistas
en acción



Reflexiones generales:

- Evaluación no como herramienta de poder, sino de aprendizaje.
- Si no se evalúan estos aprendizajes, pierden valor.
- Difícil evaluación de los objetivos actitudinales sin manipular.



Una LOMLOE ecosocial

¿Cómo programar desde temas ecosociales?

TEMÁTICA ECOSOCIAL

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS →

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

SABERES BÁSICOS

Situaciones de aprendizaje

PERFIL DE SALIDA

COMPETENCIAS CLAVE

Descriptorios operativos

¿Cómo programar desde temas ecosociales?

Partimos de la problematización de una situación para darle una respuesta y aprender en el proceso.

Detonante: Una problemática ecosocial.

Dicha problemática no es natural, no es inevitable. Responde a algo y podemos y debemos hacer algo.

Vertebramos las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos en torno a la problemática ecosocial escogida.

¡Ojo!

Si no partimos de una problemática
ecosocial... normalmente no integramos bien
ese tema, así que mejor...

¿Cómo programar desde **temas ecosociales**?

1. Escogemos una **temática ecosocial**

2. La enlazamos con las **competencias específicas**

(por el carácter jerárquico de la LOMLOE esto se enlaza con las competencias clave, sus descriptores y el perfil de salida)

Enlazamos con los **aprendizajes ecosociales**

3. Escogemos los **criterios de evaluación**

Enlazamos con los **criterios ecosociales**

4. Escogemos los **saberes básicos**

Enlazamos con los **aprendizajes ecosociales concretados en saberes**

5. Diseñamos las **situaciones de aprendizaje**

Tomamos ideas de: **orientaciones metodológicas ecosociales**
ejemplos de situaciones de aprendizaje

¿Te podemos ayudar?

Fórmate



Microformaciones telemáticas de 10 horas sobre enfoque general de educación ecosocial y sobre enfoques ecosociales específicos (feminismo, emergencia climática, desigualdades, etc.) o sobre didáctica ecosocial (objetivos, método, evaluación ecosociales). Formaciones dirigidas al trabajo práctico en aula.

Formaciones presenciales. Formación en educación ecosocial básica de 2 horas y formación en educación ecosocial avanzada de 10 horas (contexto socioambiental, sociedades ecosociales, transformación de centros, transformación curricular y creación de materiales didácticos).

<https://www.fuhem.es/educacion-ecosocial/#section-asesoramiento>

Transforma tu centro y tu práctica docente



Transformaciones en el centro

Si el asesoramiento se efectúa para el conjunto del centro, la secuencia en el proceso de transformación es el siguiente:

- Formación al conjunto del claustro.
- Decisión por parte del claustro de iniciar la transformación.
- Decisión por parte de la comunidad educativa de los principales elementos de transformación que se quieren realizar.
- Creación de un grupo motor para poner en marcha la transformación ecosocial con participación del equipo directivo.
- Modificación del currículo y reflejo en la PGA.
- Diseño de materiales didácticos con perspectiva ecosocial.
- Transformación de otros elementos del centro (espacios, tiempos extracurriculares, gestión, etc.).

Transformaciones concretas

Por ejemplo se pueden abordar transformaciones en torno a:

- Comedor agroecológico y saludable.
- Viajes de estudio ecosociales.
- Espacios: patios, pasillos, aulas y baños.
- Actividades extraescolares ecosociales.
- Mediación escolar y regulación de conflictos.
- Dinamización de alumnado y/o familias ecosociales.

Transformaciones en el aula

Se abordan con:

- Adaptación del currículo de la LOMLOE desde una mirada ecosocial.
- Transformación del aula desde una perspectiva ecosocial.
- Elaboración de materiales y unidades didácticas con mirada ecosocial.
- Adaptación de los materiales disponibles.

<https://www.fuhem.es/educacion-ecosocial/#section-asesoramiento>

Programar con perspectiva ecosocial



<https://www.fuhem.es/product/educar-con-enfoque-ecosocial-analisis-y-orientaciones-en-el-marco-de-la-lomloe/>

Auto-evaluación del desempeño en educación ecosocial

Autoevaluación del desempeño en educación ecosocial

Diagnóstico de aula



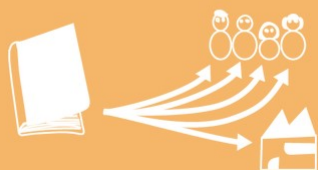
Autoevaluación del desempeño en educación ecosocial

Diagnóstico de centro



<https://www.fuhem.es/diagnostico>

Crea y comparte
tus materiales
didácticos



📖 Desde FUHEM ofrecemos nuestros **servicios editoriales** para que los centros educativos y equipos docentes puedan elaborar sus propios materiales didácticos ecosociales.

📖 Si te interesa publicar **material didáctico en tu centro educativo** con perspectiva ecosocial dentro del marco de la LOMLOE, te ofrecemos la posibilidad de hacerlo. Te acompañamos en el proceso y ponemos a tu disposición todo lo necesario para que puedas conseguir publicar tu material didáctico: seguimiento editorial, maquetación, impresión y difusión.

📖 Con este servicio editorial buscamos **incrementar la oferta didáctica ecosocial** para que la comunidad educativa pueda llevarla a sus centros educativos.

<https://www.fuhem.es/educacion-ecosocial/#section-asesoramiento>

Banco de recursos tiempodeactuar.es





TIEMPO DE ACTUAR

RECURSOS DIDÁCTICOS PARA CONVIVIR Y PERDURAR



FUHEM
educación+
ecosocial

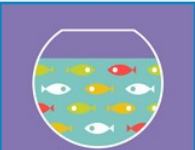
[Materiales curriculares](#) [Currículo ecosocial](#) [Situaciones de aprendizaje](#) [Guías ▾](#) [Niveles ▾](#) [Temas](#) [Acerca de ▾](#) [Suscríbete](#)

Compartimos recursos didácticos para la convivencia entre personas y con el entorno.

Queremos aprender a convivir para perdurar.

Vivimos tiempos de crisis, es tiempo de actuar





CONVIVIR
ENTRE GÉNEROS



CONVIVIR
EN PAZ



CONVIVIR EN
DEMOCRACIA



CONVIVIR CON
JUSTICIA



CONVIVIR CON
EL ENTORNO

<https://tiempodeactuar.es/>

Materiales didácticos ecosociales, curriculares (e interdisciplinares)



<https://www.fuhem.es/educacion-ecosocial/#section-materiales-curriculares>

Para más información

<https://www.fuhem.es/educacion-ecosocial/#contactoeducoso>