

Educación para la sostenibilidad y metodologías participativas

Contenidos del curso

Bienvenido, bienvenida, bienvenide a este curso introductorio sobre **educación para la sostenibilidad y metodologías participativas**. A continuación podrás ver cuál es la propuesta que hemos preparado.

No se trata de una estructura semana a semana, ni tampoco lineal, ya que los webinars se sucederán de forma bastante rápida (lunes 27 de noviembre, miércoles 29 de noviembre y lunes 4 de diciembre) y se complementan entre sí. Sí os proponemos una estructura por bloques para que os guíe a lo largo del curso. Cada bloque contiene materiales que son de obligada lectura, participación y/o visionado, una tarea que también es obligatoria de cara a la certificación, y una serie de documentos complementarios, que iremos completando entre todas y todos a lo largo del curso. Lo detallamos a continuación:

Bloque 1: Educación para la sostenibilidad: conceptos clave del enfoque ecosocial.

- Objetivos:
 - Situarnos en el contexto actual de crisis ecosocial.
 - Reflexionar sobre el tipo de educación que es necesaria para aportar a una sociedad sostenible y preparada para adaptarse al cambio global.
 - Acercarnos a los conceptos y elementos clave de la educación ecosocial.
 - Reflexionar sobre las implicaciones de transitar desde una educación ambiental hacia una educación ecosocial.
- Contenidos obligatorios:
 - Guarango cine y vídeos (2013) *¿Qué es el ecofeminismo?: entrevista a Yayo Herrero*: <https://youtu.be/5vBvmkD-yvg> (Vídeo 5'35'')
 - Diego, Sara; Otano, Guillermo (2022) *Somos Amazonía, Claves ecofeministas para defender la Amazonía*, Alboan. Lectura pp 5-8 y 21-27; disponible en https://www.alboan.org/sites/default/files/informesomos_amazonia_cas.pdf
 - Gutiérrez Bastida, José Manuel (2019). "Antropoceno: tiempo para la ética ecosocial y la educación ecociudadana". *RES, Revista de Educación Social* 28, Enero-Junio. Disponible en https://eduso.net/res/wp-content/uploads/2020/06/antropocebo_res_28.pdf

- Contenidos complementarios:

- Fernández Casadevante, José Luis; Morán, Charo (2022) "Educación ecosocial: entre la pedagogía del desastre y la anticipación de alternativas" en *Hariak. Recreando la educación emancipadora*, nº 12, pp. 4-12. https://publicaciones.hegoa.ehu.eus/uploads/pdfs/629/Hariak_12_cast_web2.pdf?1659098436
- Gutiérrez Bastida, José Manuel (2021), "LOMLOE legea vs konpetentzia ekosoziala", *Eskola Publikoa*, 52. Zenbakia. 37-42 or. Eskuragarri <https://steilas.eus/wp-content/uploads/2021/03/Eskola-Publikoa-52.pdf> (En euskara)
- Setem-HegoHaizea (2021) Elikadura baino gehiago: ekofeminismoa Yayo Herrero-rekin eta agroekologia Urduñan <https://www.youtube.com/watch?v=LFIFoxEEjiQ> (subtítulos en castellano)

- Tarea:

- Presentarte en el foro señalando, junto con otras cosas que desees y consideres relevantes, razones para apuntarte en el curso, expectativas respecto al mismo, y aportes que puedes hacer desde tu conocimiento y experiencia (no hay aporte pequeño). Fecha sugerida para entrega de tarea: 28 de noviembre.
- Comparte tu reflexión respondiendo a estas preguntas-guía:
 - ¿Qué caracteriza a una educación ecosocial?
 - ¿En qué sería diferente (en caso de serlo) de lo que tradicionalmente hemos llamado educación ambiental?

Longitud aproximada esperada 300 a 500 palabras. Fecha sugerida para entrega: 28 de noviembre.

Bloque 2: Educación ecosocial en nuestro sistema educativo. Oportunidades en el marco de la LOMLOE.

- Objetivos:

- Compartir los rasgos y características de una educación ecosocial.
- Dar algunas claves y ejemplos sobre cómo transversalizar en el centro educativo la educación con enfoque ecosocial.
- Señalar aspectos de la LOMLOE que presentan oportunidades para la incorporación de una educación ecosocial.
- Necesidades, oportunidades, experiencias y recursos para una educación ecosocial en la CAV.

- Contenidos obligatorios:

- Webinar del 27/11: Luis González, FUHEM.
- Webinar 04/12: Jose Manuel Gutiérrez Bastida, Maestro.

- FUHEM: elaboración de situaciones de aprendizaje. (adjunto)
- Contenidos complementarios:
 - FUHEM: “Programar con mirada ecosocial en la LOMLOE”, blog tiempo de actuar <https://tiempodeactuar.es/blog/programar-con-mirada-ecosocial-en-la-lomloe/>
 - Teachers For Future Spain: “Currículo para una educación ecosocial frente a la emergencia climática”, <https://teachersforfuturespain.org/propuesta-curriculo/>
 - José Manuel Gutiérrez Bastida: Blog Construyendo Educación Ecosocial <https://educacionecosocial.com/>
 - FUHEM: Blog tiempo de actuar: recursos didácticos para convivir y perdurar. <https://tiempodeactuar.es/>
- Tarea:
 - Comparte tu reflexión respondiendo a estas preguntas-guía:
 - *De los elementos, claves, experiencias etc. presentadas en las ponencias webinar y contenidos de este bloque, ¿cuáles resultan útiles para tu labor educativa?*
 - *¿Crees posible “ecosocializar” tu labor a partir de algunas de las propuestas compartidas? ¿Cuáles serían las dificultades para hacerlo? ¿Y las oportunidades?*

Longitud aproximada esperada 300 a 500 palabras. Fecha sugerida para entrega: 10 de diciembre.

Bloque 3: Retos y propuestas de educación ecosocial desde la Amazonía.

- Objetivos:
 - Entregar una visión general sobre el territorio amazónico, su diversidad biológica y cultural, su importancia para el planeta en su conjunto y las amenazas que enfrenta.
 - Conocer los rasgos principales de la Iniciativa de Educación Integral y Panamazonía de Fe y Alegría, propuesta de Educación Popular que lleva el derecho a la educación a las personas y comunidades más vulnerables de la Panamazonía.
 - Conocer propuestas educativas concretas desde y para la Amazonía, en algunos de sus distintos territorios.
- Contenidos obligatorios:
 - Webinar 29/11: José Alberto Romero Blanco, Iniciativa de Ecología Integral y Panamazonía.

- Fundación Gaia Amazonas (2017) *Por qué el Amazonas es tan importante*, <https://www.youtube.com/watch?v=mO1bf8iTMl&t=67s> (vídeo 8'25'')
- Diego, Sara; Otano, Guillermo (2022) *Somos Amazonía, Claves ecofeministas para defender la Amazonía*, Alboan. Lectura pp 8-20; disponible en https://www.alboan.org/sites/default/files/informesomos_amazonia_cas.pdf
- Iniciativa Federativa Ecología Integral y Panamazonía, Fe y Alegría (2021) *Guía general del docente: Cuidado y Defensa de la Naturaleza*, disponible en <https://d3pugrm67vf9n7.cloudfront.net/wp-content/uploads/2021/07/13211420/1-Gu%C3%ADa-General-del-Docente.pdf>
- Iniciativa Federativa Ecología Integral y Panamazonía, Fe y Alegría (Febrero 2022): *Voces y aprendizajes de la Amazonía*, Boletín nº 9 y 10; disponible en https://ecologia.feyalegria.org/wp-content/uploads/2022/04/05-07-04-22-fya-boletin-9-y-10_c.pdf
- Iniciativa Federativa Ecología Integral y Panamazonía, Fe y Alegría (Febrero 2022): *Voces y aprendizajes de la Amazonía*, Boletín nº 11 y 12; disponible en https://ecologia.feyalegria.org/wp-content/uploads/2022/04/06-07-04-22-fya-boletin-11-y-12_c.pdf
- Contenidos complementarios:
 - Pulecio Yate, Jorge Reinel (2022) *Amazonía viva. Contexto y pronóstico socioambiental para la acción colectiva*, disponible en https://www.alboan.org/sites/default/files/amazonia_viva_-_jorge_pulecio_-_alboan.pdf
 - Iniciativa Federativa Ecología Integral y Panamazonía, Fe y Alegría (2021) *Guías pedagógicas para los distintos niveles educativos*, disponibles en <https://ecologia.feyalegria.org/guias-pedagogicas/>
 - González, Saray; González, Álvaro (ALBOAN), González, Luis (FUHEM) (2022) *Itinerario de trabajo sobre justicia socioambiental*, disponible en <https://www.somos-amazonia.org/itinerario-trabajo-justicia-socioambiental/> (Propuesta para Educación no formal)
 - *Ez gara jaitsiko!* <https://www.somos-amazonia.org/eus/ez-gara-jaitsiko/> (Propuesta para educación infantil. En euskara)
- Tarea:
 - Comparte tu reflexión respondiendo a estas preguntas-guía:
 - ¿Qué elementos destacarías de la propuesta de Ecología Integral y Panamazonía (desde lo que hemos conocido con la ponencia, y lectura de propuesta general y experiencias)?
 - ¿Hay alguno de esos elementos que te interpele especialmente y te gustaría incorporar de alguna manera a tu quehacer educativo?
 - ¿Cuáles serían las dificultades y las oportunidades de incorporarlos?

- Y en un orden de cosas un tanto diferente: *¿Está presente la importancia de la Amazonía en tu quehacer educativo?*
- *¿Te animarías a incorporar propuestas sobre Amazonía? ¿Cómo?*

Longitud aproximada esperada 300 a 500 palabras. Fecha sugerida para entrega: 10 de diciembre.

Bloque 4: Experiencias en diálogo.

- Objetivos:
 - Compartir experiencias de las personas de este grupo.
 - Compartir contenidos del curso que nos hayan servido de inspiración para “ecosocializar” nuestras propuestas educativas.
 - Destacar ideas y elementos que más nos han sorprendido y aportado desde realidades distintas a la nuestra.
- Contenidos inspiradores:
 - Testimonios de “Defensoras de la naturaleza”: <https://www.somos-amazonia.org/expo/>
 - Encuentro con las defensoras de nuestra casa común (lista de reproducción): https://www.youtube.com/watch?v=KEi2sK-GFVc&list=PL2x-x8nz8k30SR_ow3oOSEJwTvqLDosxs
- Tarea:
 - Cada una de las personas que participamos en este curso somos y queremos ser defensoras de la naturaleza y de la vida desde la educación (podéis escoger vosotras y vosotros otra manera de “definirlo”, por ejemplo “docentes con compromiso por una educación para la sostenibilidad”, u otra forma que os guste y os identifique). La tarea que os proponemos tiene por objetivo que, tal y como hacen las defensoras que aparecen los contenidos inspiradores que os hemos mostrado, podáis compartir con el grupo:
 - Quiénes sois (más allá de vuestra presentación inicial), por qué estáis involucrados e involucradas en educación, y en particular en temas relacionados con la educación para la sostenibilidad, qué os mueve a querer profundizar este camino.
 - Cuál sería la novedad que os ha aportado el curso, qué elementos son de continuidad, y si hay algo que sentís como lastre, como algo que quisierais soltar.
 - En qué experiencias y vivencias os habéis sentido identificadas, y si ha habido alguna que os haya resultado muy diferente o distante. Qué elementos sentís que son comunes a este grupo, y qué elementos os diferencian.
 - Cómo podéis “ecosocializar” vuestra labor educativa: elementos concretos que os comprometéis a incorporar y probar en vuestra labor educativa, y cómo pensáis hacerlo.

Longitud aproximada esperada 750 a 1000 palabras. Fecha máxima de entrega: 20 de diciembre.